



**Профессиональное образовательное учреждение  
«Колледж предпринимательства и отраслевых технологий»  
(ПОУ «КПОТ»)**

---

454111, г. Челябинск, ул. Комсомольская, 13 тел.: +7-922-011-22-11,  
+7 (351) 750-30-70 e-mail: [kpiot@kpiot.ru](mailto:kpiot@kpiot.ru) сайт: [kpiot.ru](http://kpiot.ru)

---

**Положение о конкурсе разработок по инновационным формам  
проведения занятий в колледже**

**Челябинск, 2025**

## **1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение определяет порядок организации и проведения конкурса разработок учебных занятий по инновационным формам проведения занятий в профессиональном образовательном учреждении «Колледж предпринимательства и отраслевых технологий» (далее — Конкурс).

1.2. Конкурс направлен на выявление и распространение лучших практик использования инновационных форм и методов обучения, повышение профессионального уровня преподавателей, стимулирование их творческой активности и обмена опытом.

## **2. Цели и задачи Конкурса**

2.1. Цель Конкурса — выявление и поддержка инновационных подходов к организации учебного процесса в колледже.

2.2. Задачи Конкурса:

- выявление и распространение эффективных разработок, основанных на использовании инновационных форм и методов обучения;
- повышение качества образовательного процесса за счёт внедрения инновационных подходов;
- стимулирование творческого потенциала преподавателей и обмен опытом между ними;
- создание условий для профессионального роста и развития преподавателей.

## **3. Участники Конкурса**

3.1. В Конкурсе могут принимать участие преподаватели всех дисциплин и профессиональных модулей, работающие в колледже.

3.2. Участие в Конкурсе добровольное.

## **4. Условия участия в Конкурсе**

4.1. Для участия в Конкурсе преподаватель должен представить разработку учебного занятия, соответствующего требованиям:

- разработка должна быть основана на использовании инновационной формы или метода обучения (например, проектное обучение, flipped classroom, геймификация и т. д.);
- разработка должна соответствовать требованиям ФГОС и учебно-методической документации колледжа;
- разработка должна быть оформлена в соответствии с установленными требованиями (структура, оформление, наличие необходимых компонентов и т. п.). (Приложения 1, 2, 3)

4.2. Разработка занятия представляется в электронном виде в формате Microsoft Word, Times New Roman, кегль 14, межстрочный интервал 1,5, поля нижнее 20 мм, верхнее 20 мм, левое, правое 15 мм; выравнивание по ширине, отступ первой строки 1,25. Образец оформления титульного листа представлен в Приложении 2

## **5. Жюри Конкурса**

5.1. Жюри Конкурса формируется из числа опытных преподавателей, методистов и других специалистов в области образования.

5.2. Жюри оценивает представленные работы по следующим критериям (Приложение 3):

- соответствие разработки требованиям ФГОС и учебно-методической документации;
- оригинальность и инновационность подхода;
- практическая значимость и возможность применения разработки в учебном процессе;
- качество оформления и структурирования материала (приложение 1).

## **6. Порядок проведения Конкурса**

6.1. Конкурс проводится в несколько этапов:

- формирование жюри (экспертов) для оценки представленных работ;
- прием заявок и разработок от участников;
- оценка представленных работ;
- подведение итогов и определение победителей.

6.2. Победители Конкурса определяются по наибольшему количеству баллов, набранных по итогам оценки жюри (экспертов). Максимальное количество баллов – 30.

6.3 Даты этапов конкурса утверждаются Приказом директора о проведении конкурса.

## **7. Подведение итогов и награждение**

7.1. Итоги Конкурса подводятся в установленные сроки и объявляются на в виде сообщения на ресурсе общего доступа.

7.2. Победители Конкурса награждаются дипломами I, II, III степени, а также призами на усмотрение директора колледжа.

## Структура и содержание разработки учебного занятия

### Титульный лист

- **Название разработки.**
- **ФИО автора (авторов).**
- **Должность.**
- **Год и место составления.**

**Тема занятия:** “Основы проектной деятельности”

**Тип занятия:** Комбинированное

**Форма проведения:** Интерактивное занятие с элементами проектной работы

### 1. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках освоения учебного занятия обучающийся должен:

**уметь:**

**знать:**

**сформировать компетенции (часть компетенции):**

### 3. Содержание занятия

#### 3.1 Структура занятия:

- Организационный момент (5 минут)
- Актуализация знаний (10 минут)
- Изучение нового материала (20 минут)
- Практическая работа (30 минут)
- Подведение итогов (10 минут)
- Домашнее задание (5 минут)

### 4. Методы и формы работы

Методы обучения и инновационные элементы, используемые в занятии (к примеру: проблемное обучение, проектный метод, интерактивные методы, кейс-метод Flipped classroom (перевернутый класс), геймификация, использование цифровых инструментов, метод проектов и т.п.)

Формы организации деятельности (к примеру: Индивидуальная работа. Групповая работа, Фронтальная работа)

### 6. Практическая значимость

Рекомендации по внедрению:

- Адаптация под разные уровни подготовки
- Возможность использования в различных предметных областях
- Интеграция в существующую программу обучения
- Апробация внедрения занятия в текущий учебный процесс, влияние разработки на мотивацию обучающихся и их интерес к предмету (при наличии).

### 7. Оценочные материалы

Формы контроля:

- Текущий контроль (опрос, наблюдение)
- Промежуточный контроль (защита мини-проектов)

– Итоговый контроль (презентация проекта)

## 8. Наглядные материалы

Используемые ресурсы:

- Презентационные материалы
- Видео-инструкции
- Схемы и таблицы
- Практические задания

## 9. Ход занятия (примерный план с приведенными примерами)

### Этап 1. Организационный момент

- Проверка готовности к занятию
- Постановка целей и задач

### Этап 2. Актуализация знаний

- Опрос по теме “Что такое проект?”
- Мозговой штурм “Проекты в нашей жизни”

### Этап 3. Изучение нового материала, закрепление, комбинированное...

- Презентация этапов проектной деятельности
- Разбор кейсов успешных проектов

### Этап 4. Практическая работа

- Формирование групп
- Разработка мини-проектов
- Презентация результатов

### Этап 5. Подведение итогов

- Рефлексия
- Оценка работы групп

### Этап 6. Домашнее задание

Разработка концепции собственного проекта

## 10. Методические рекомендации

Адаптация:

- Для базового уровня - упрощение заданий
- Для продвинутого уровня - усложнение задач
- Возможность масштабирования проекта

## 11. Список используемых источников

## 12. Приложения

## 13. Рефлексия

Примерные вопросы для рефлексии:

- Что нового я узнал?
- Какие трудности возникли?
- Как я могу применить полученные знания?
- Что мне понравилось/не понравилось?

## 14. Самоанализ занятия

Примерные критерии самоанализа:

- Достижение поставленных целей
- Активность обучающихся

- Эффективность использованных методов
- Качество усвоения материала
- Практическая значимость полученных знаний



Профессиональное образовательное учреждение  
**«Колледж предпринимательства и отраслевых технологий»**  
(ПОУ «КПОТ»)

**Занятие по учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю)**

для специальности

---

**Разработал:**  
(ФИО автора (авторов))  
ДОЛЖНОСТЬ

Челябинск, 2025 г.

### **Критерии оценки конкурсных работ**

**Максимальное количество баллов по итогам оценки –**

#### **1. Соответствие разработки требованиям ФГОС и учебно-методической документации**

– **Соблюдение структуры и содержания разработки согласно требованиям ФГОС и рабочей программы дисциплины: (2 б)**

– Соответствие содержания разработки уровню подготовки обучающихся и требованиям программы.

– Логичная и последовательная структура разработки, обеспечивающая лёгкость восприятия и использования материала.

– **Соответствие целей и задач занятия уровню подготовки обучающихся и требованиям программы: (2 б)**

– Цели должны быть чётко сформулированы и соответствовать уровню знаний и навыков обучающихся.

– Соответствие целей требованиям программы и ФГОС.

– **Наличие всех необходимых компонентов разработки: (5 б)**

– Чётко сформулированная цель занятия.

– Планируемые результаты, соответствующие уровню подготовки обучающихся.

– Подробное содержание занятия с указанием этапов и используемых материалов.

– Описание методов и форм работы, применяемых на занятии.

– Оценочные материалы для проверки достижения планируемых результатов.

#### **2. Оригинальность и инновационность подхода**

– **Применение современных образовательных технологий (2 б):**

– Интеграция цифровых инструментов и ресурсов для повышения интерактивности и доступности обучения.

– Применение методов, форм и инновационных технологий, которые отличаются от традиционных и способствуют повышению эффективности обучения.

– **Наличие элементов творчества и новизны в подходе к организации учебного процесса (2 б):**

– Творческий подход к разработке и проведению занятий.

– Внедрение новых идей и решений, которые могут улучшить качество обучения и мотивацию обучающихся.

#### **3. Практическая значимость и возможность применения разработки в учебном процессе**

– **Возможность адаптации и внедрения разработки в практику работы других преподавателей (2 б):**

– Разработка является универсальной и пригодной для использования другими преподавателями.

- Наличие рекомендаций по адаптации и внедрению разработки в различные образовательные условия.

- **Потенциальная эффективность разработки для повышения качества обучения и мотивации обучающихся (3 б):**

- Обоснование потенциальной эффективности разработки на основе теоретических и практических данных.

- Примеры успешного применения разработки или аналогичных подходов в практике обучения.

- Влияние разработки на мотивацию обучающихся и их интерес к предмету.

- **Наличие рекомендаций по использованию разработки в различных образовательных условиях (2 б):**

- Рекомендации по адаптации разработки для различных уровней подготовки обучающихся, типов занятий и образовательных программ.

- Советы по интеграции разработки в существующую учебно-методическую документацию и процесс обучения.

#### **4. Качество оформления и структурирования материала**

- **Чёткость и логичность изложения материала (3 б):**

- Ясное и последовательное изложение информации.

- Логическая связь между разделами и пунктами разработки.

- Использование профессиональной терминологии и стиля изложения.

- **Правильное оформление работы согласно установленным требованиям (2 б):**

- Соблюдение требований к формату и структуре работы

- Соблюдение требований к оформлению документа, согласно Положения, пункт 4

- **Использование наглядных материалов (таблицы, схемы, диаграммы и т. д.) для улучшения восприятия информации (2 б):**

- Включение наглядных материалов, которые помогают лучше понять и запомнить информацию.

- Качественное оформление наглядных материалов, их соответствие содержанию и стилю изложения.

- **Грамотность и соблюдение норм научного стиля изложения (3 б):**

- Отсутствие орфографических, пунктуационных и грамматических ошибок.

- Соблюдение норм научного стиля изложения, включая точность и ясность формулировок.

- Использование корректных терминов и определений.