Профессиональное образовательное учреждение
«Колледж предпринимательства и отраслевых технологий»
(ПОУ «КПОТ»)

УТВЕРЖДАЮ
Директор ПОУ «Колледж предпринимательства и отраслевых технологий»
_____ Королева Л.А.
«29» августа 2025 г.

ПОЛОЖЕНИЕ
о системе оценки достижения планируемых результатов освоения обучающимися программы среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования (программ подготовки специалистов среднего звена, квалифицированных рабочих и служащих) на базе основного общего образования

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 02A6B954003AB3E383481227E12FB8942E
Владелец: КОРОЛЕВА ЛЮДМИЛА АНАТОЛЬЕВНА
Действителен: с 15.08.2025 до 15.11.2026

Челябинск, 2025

УТВЕРЖДЕНО:
Приказ директора
№ 329 от «29» августа 2025 г.

Протокол Педагогического совета
№ 1 от «29» августа 2025 г.

СОГЛАСОВАНО:
Протокол Учебно-методического совета
№ 1 от «27» августа 2025 г.

Протокол Студенческого совета
№ 1 от «27» августа 2025 г.

Протокол Совета родителей
№ 1 от «27» августа 2025 г.

1. Общие положения

Настоящее Положение о системе оценки достижения планируемых образовательных результатов обучающихся, осваивающих программы среднего общего образования (далее – Положение) в Профессиональном образовательном учреждении «Колледж предпринимательства и отраслевых технологий» (далее – Колледж) разработано в соответствии с нормативными документами (в действующей редакции):

- Федеральным законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;

- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденного Минобрнауки РФ 17.05.2012 г. № 413;

- Приказом Минпросвещения России от 24.08.2022 № 732 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

- Приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;

– Письмом Министерства просвещения РФ от 1 марта 2023 г. N 05-592 «О направлении рекомендаций» (Рекомендации по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования);

– Письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 14 июня 2024 г. N 05-1971 "О направлении рекомендаций" (Рекомендации по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования);

- Приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- Распоряжением Минпросвещения России от 30.04.2021 г. № Р-98 «Об утверждении Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего

профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования»;

- Положением о портфолио обучающегося ПОУ «КПОТ»;

- Уставом ПОУ «Колледж предпринимательства и отраслевых технологий» и локальными нормативными актами Колледжа.

2. Планируемые результаты освоения обучающимися образовательной программы среднего общего образования

2.1. Планируемые результаты освоения ФОП СОО соответствуют современным целям среднего общего образования, представленным во ФГОС СОО как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

2.2. Требования к личностным результатам освоения обучающимися ФОП СОО включают осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к обучению и личностному развитию; целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы.

Личностные результаты освоения ФОП СОО достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности колледжа в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения ФОП СОО отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентации и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского воспитания, патриотического воспитания, духовно-нравственного воспитания, эстетического воспитания, физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального

благополучия, трудового воспитания, экологического воспитания, осознание ценности научного познания, а также результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды.

2.3. Метапредметные результаты включают:

освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов, модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);

способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;

готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

2.4. Метапредметные результаты сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать:

познавательными универсальными учебными действиями; коммуникативными универсальными учебными действиями; регулятивными универсальными учебными действиями.

2.4.1. Овладение познавательными универсальными учебными действиями предполагает умение использовать базовые логические действия, базовые исследовательские действия, работать с информацией.

2.4.2. Овладение системой коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность социальных навыков общения, совместной деятельности.

2.4.3. Овладение регулятивными универсальными учебными действиями включает умения самоорганизации, самоконтроля, развитие эмоционального интеллекта.

2.5. Предметные результаты включают:

освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления;

виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

Требования к предметным результатам:

сформулированы в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретные умения;

определяют минимум содержания гарантированного государством среднего общего образования, построенного в логике изучения каждого учебного предмета;

определяют требования к результатам освоения программ среднего общего образования по учебным предметам;

усиливают акценты на изучение явлений и процессов современной России и мира в целом, современного состояния науки.

2.6. Предметные результаты освоения ФОП СОО устанавливаются для учебных предметов на базовом и углубленном уровнях.

Предметные результаты освоения ФОП СОО для учебных предметов на базовом уровне ориентированы на обеспечение общеобразовательной и общекультурной подготовки.

Предметные результаты освоения ФОП СОО для учебных предметов на углубленном уровне ориентированы на подготовку к последующему профессиональному образованию, развитие индивидуальных способностей обучающихся путем более глубокого, чем это предусматривается базовым уровнем, освоения основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих учебному предмету.

3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ФОП СОО

3.1. Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными функциями являются: ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения ФОП СОО и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

3.2. Основными направлениями и целями оценочной деятельности в Колледже являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся при проведении всероссийских проверочных работ (далее – ВПР), промежуточной аттестации, защиты индивидуальных учебных проектов;

- оценка результатов деятельности колледжа (мониторинг, аккредитационные процедуры).

3.3. Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС СОО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися общеобразовательных программ. Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

3.4. Внутренняя оценка включает:

стартовую диагностику;

текущую оценку (текущий контроль);

итоговую оценку (промежуточная аттестация);

психолого-педагогическое наблюдение (психологичнское тестирование);

внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.

3.5. Внешняя оценка включает:

независимую оценку качества подготовки обучающихся (ВПР).

3.6. В соответствии с ФГОС СОО система оценки образовательной организации реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений:

- системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений обучающихся проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач;

- уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с обучающимися;

- комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется через:

оценку предметных и метапредметных результатов;

использование комплекса оценочных процедур для выявления динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся;

использование разнообразных методов и форм оценки (оценок проектов, практических, исследовательских, творческих работ, наблюдения);

использование форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность.

3.7. Оценка **личностных результатов** обучающихся осуществляется через оценку участия обучающихся в общественно значимых мероприятиях федерального, регионального, муниципального уровней, уровня Колледжа; в соблюдении норм и правил, установленных в Колледже; в ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами учебных предметов; в ответственности за результаты обучения; способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии.

3.8. Оценка **метапредметных результатов** представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения ФОП СОО, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности.

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией Колледжа в ходе внутреннего мониторинга системы качества образовательной деятельности.

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта. Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

Индивидуальный проект обучающимися Колледжа выполняется в соответствии с локальным нормативным актом – Положением об индивидуальном проекте.

Также в оценку метапредметных результатов входит раздел портфолио обучающегося, раздел 1 «Мероприятие (участия в научно-исследовательской работе, предметных олимпиадах, конкурсах, семинарах, круглых столах и др.), в соответствии с Положением о портфолио обучающегося.

4. Процедура и критерии оценивания личностных, метапредметных и предметных результатов

4.1 Особенности оценки личностных результатов:

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая воспитательную работу с обучающимися.

Результаты внеучебной деятельности обучающихся вносятся в портфолио (см. Положение о портфолио обучающегося) и в обязательном порядке учитываются при оценивании личностных результатов.

В соответствии с требованиями ФГОС СОО достижение личностных результатов учитывается в итоговой оценке обучающихся и является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности Колледжа.

Воспитательная работа в Колледже осуществляется на основании локальных нормативных актов.

4.2 Особенности оценки метапредметных результатов:

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита индивидуального учебного проекта (см. Положение об индивидуальном проекте).

Также в оценку метапредметных результатов входит раздел 1 портфолио обучающегося (см. Положение о портфолио обучающегося).

4.3 Особенности оценки предметных результатов:

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным дисциплинам: в рамках текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Организация и проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации выполняются в соответствии с локальными нормативными актами Колледжа.

4.4 Особенности оценки уровня сформированности общих и профессиональных компетенций:

Основными профессиональными образовательными программами при реализации дисциплин общеобразовательного цикла решается задача по синхронизации предметных, метапредметных и личностных результатов с общими и профессиональными компетенциями.

Освоение общих и профессиональных компетенций отражается в портфолио обучающегося (см. Положение о портфолио).

По итогам освоения обучающимися Колледжа общеобразовательного цикла, заведующими отделениями заполняются сводные ведомости, в которых отражаются личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы среднего общего образования, которые синхронизируются с общими и профессиональными компетенциями (см. Приложение).

Ведомость заполняется на каждую учебную группу, в которую вносится уровень освоения каждым обучающимся по следующим показателям:

- **личностные результаты** (участие в воспитательных и внеучебных мероприятиях Колледжа, района, города, региона, во Всероссийских мероприятиях и др. Личностные результаты отражаются в портфолио).

Система оценивания:

«освоено» - участие более в 50% мероприятий;

«частично освоено» - участие до 50% мероприятий;

«не освоено» - отсутствие участий в мероприятиях.

- **метапредметные результаты** (защита Индивидуального проекта и участие в научной и учебно-исследовательской работе Колледжа, района, города, региона и др., которое отражено в Портфолио студента).

Система оценивания:

«освоено» - защита Индивидуального проекта на оценку «отлично» или «хорошо»; участие в двух и более научных и учебно-исследовательских мероприятиях;

«частично освоено» - защита Индивидуального проекта на оценку «удовлетворительно»; возможно участие в научной и учебно-исследовательской работе Колледжа.

«не освоено» - защита Индивидуального проекта на оценку «неудовлетворительно»; отсутствие участий в мероприятиях.

- **предметные результаты** (итоги промежуточной аттестации)

Система оценивания:

«освоено» - нет академических задолженностей; по 50% учебных дисциплин и более оценки «отлично» и «хорошо»;

«частично освоено» - нет академических задолженностей; по 50% учебных дисциплин и более оценка «удовлетворительно»;

«не освоено» - имеются академические задолженности.

Освоение общих и профессиональных компетенций вносится в портфолио обучающегося заведующим отделением в соответствии с каждым разделом портфолио.

При заполнении сводной ведомости, в которой отражаются личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы среднего общего образования учитывается уровень освоения общих и профессиональных компетенций.

Приложение

Ведомость
освоения образовательной программы среднего общего образования обучающимися группы №_____

№ п/п	Ф.И.О. обучающегося	Результаты			Итоговая оценка
		Личностные (О, ЧО, НО*)	Метапредметные (О, ЧО, НО)	Предметные (О, ЧО, НО)	(О, ЧО, НО)

* О - освоено, ЧО - частично освоено, НО - не освоено