# Русский язык с методикой преподавания

**Примерные вопросы для экзамена**

1. Методика русского языка как наука.

2. Типы и структура уроков русского языка.

3. Организация сотрудничества младших школьников на уроках русского языка.

4. Методика использования моделей на уроках русского языка.

5. Проектировочная деятельность учителя начальных классов на примере уроков русского языка.

6. Контрольно-оценочная деятельность учителя на уроке русского языка. Проверьте работу учащегося: определите типы ошибок, возможные причины их возникновения, пути их коррекции и предупреждения, обоснуйте оценку работы.

7. Методические основы формирования лингвистических понятий.

8. Характеристика предметной области «Филология» и курса «Русский язык» ФГОС НОО. Раскройте условия достижения планируемых результатов курса в соответствии с требованиями «Русский язык» ФГОС НОО

9. Характеристика учебно-методического обеспечения урока русского языка. Определите основание Вашего выбора методической системы обучения русскому языку младших школьников.

10. Психолого-лингвистические основы совершенствования речевой деятельности младшего школьника. Какие методические выводы по организации речевой работы вы можете сделать из выше изложенного?

11. Методика формирования представлений младших школьников о речи и основных правилах речевого поведения.

12. Методические основы формирования стилистических умений у младших школьников.

13. Особенности развития речи младших школьников на лексическом уровне.

14. Особенности развития речи младших школьников на синтаксическом уровне.

15. Особенности развития речи младших школьников на уровне текста.

16. Методика работы над изложением в начальной школе.

17. Методика работы над сочинением в начальной школе.

18. Методика работы над речевыми ошибками в начальной школе.

19. Общая характеристика периода обучения грамоте.

20. Методика формирования фонетических понятий в подготовительный период обучения грамоте.

21. Методика формирования позиционного навыка чтения в период обучения грамоте.

22. Методика формирования графического навыка у младших школьников в период обучения грамоте.

23. Особенности знакомства с составом слова в начальной школе.

Критерии и нормы оценки

Устный опрос является одним из способов учета знаний, обучающихся по русскому языку с методикой преподавания.

Развернутый ответ обучающегося должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

При оценке устного ответа учитывается:

а) полнота и правильность ответа;

б) степень осознанности понимания изученного;

в) уровень речевого оформления;

г) умение применять теоретические знания на практике.

«5» - обучающийся полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

«4» - обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1 - 2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1 - 2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

«3» - обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Отметка «2» ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Отметка («5», «4», «3») может ставиться не только за единовременный ответ (когда на проверку подготовки обучающегося отводится определенное время), но и за рассредоточенный во времени, т.е. за сумму ответов, данных обучающимся на протяжении урока (выводится поурочный балл), при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы обучающегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

**ЭКЗАМЕНАЦИОННОЕ ЗАДАНИЕ 1**

12 апреля во всем мире празднуют Всемирный день авиации и космонавтики. Именно 12 апреля в 1961 году Юрий Алексеевич Гагарин впервые в истории человечества выл..тел в космическое пространство на к..рабле «Восток». В этот день человечество впервые увидело вид планеты с ее орбиты. Это был первый шаг новой космической эры Земли. Такой яркий успех который показали российские космонавты был получен в результате неустанного труда множества уч..ных и людей по профес..ии бли..ких к авиации и космонавтике.

(СМИ)

**Задания.**

Выполнить комплексный анализ текста:

1. указать, что это текст, определить в нём количество предложений;
2. определить тип текста;
3. охарактеризовать как сложное синтаксическое целое;
4. определить стиль текста и охарактеризовать;
5. выполнить задания, указанные цифрами:
6. - фонетический разбор;
7. - морфемный и словообразовательный разбор;
8. - морфологический разбор;
9. - синтаксический разбор предложения;

Х - синтаксический разбор словосочетания.

**ЭКЗАМЕНАЦИОННОЕ ЗАДАНИЕ 2**

Природа - не только источник здоровья и радости, духовных це..ностей каждого человека, но и сырьё для промышленности, кладовая материальных благ общества. Мы не можем (н..) (у) кого т..рпеть бездумного, грубого отношения к нашему «зелёному» другу. Пусть каждый из нас покажет личный пример бережного отношения к флоре и фауне.

Пусть (н..)кто (н..) забывает о том что все б..гатства природы наше достояние которое перейдёт детям и внукам нынешнего поколения.

(Из газеты) **Задания.**

Выполнить комплексный анализ текста:

1. указать, что это текст, определить в нём количество предложений;
2. определить тип текста;
3. охарактеризовать как сложное синтаксическое целое;
4. определить стиль текста и охарактеризовать;
5. выполнить задания, указанные цифрами:
6. - фонетический разбор;
7. - морфемный и словообразовательный разбор;
8. - морфологический разбор;
9. - синтаксический разбор предложения;

Х - синтаксический разбор словосочетания.

**ЭКЗАМЕНАЦИОННОЕ ЗАДАНИЕ 3**

Трудно себе представить но уже сегодня наши учителя воспитывают гражданина 21 века. Этот гражданин пока ещё учит таблицу умн..жения, а со временем к нему придут такие знания, о которых ныне и учёные не подозр..вают. Обог..щённый неведомыми нам открытиями, этот гражданин следующего тысяч..летия должен принести в новый век все духовные и нравственные ценности прошлого.

(Из газеты)

**Задания.**

Выполнить комплексный анализ текста:

1. указать, что это текст, определить в нём количество предложений;
2. определить тип текста;
3. охарактеризовать как сложное синтаксическое целое;
4. определить стиль текста и охарактеризовать;
5. выполнить задания, указанные цифрами:
6. - фонетический разбор;
7. - морфемный и словообразовательный разбор;
8. - морфологический разбор;
9. - синтаксический разбор предложения;

Х - синтаксический разбор словосочетания.

**ЭКЗАМЕНАЦИОННОЕ ЗАДАНИЕ 4**

Современная жизнь требует от ученика свободного владения языком, умения общат..ся с различными людьми в различных ситуациях, не испытывая при этом чу..ства дискомфорта. Практика показывает, что современные школьники, чрезмерно увлеч..нные к..мпьютером и телефонами, все больше в своем общении используют сленговые выр..жения, сокращенные слова, зачастую зам..няя живую, культурную речь мимикой и жестами. Такие дети затрудняются в создании самостоятельных связных ус..ных, а особенно письменных высказываний. Поэтому с уверенностью можно сказать что проблема культурного общения школьников актуальна на сегодня.

(Из реферата)

**Задания.**

Выполнить комплексный анализ текста:

1. указать, что это текст, определить в нём количество предложений;
2. определить тип текста;
3. охарактеризовать как сложное синтаксическое целое;
4. определить стиль текста и охарактеризовать;
5. выполнить задания, указанные цифрами:
6. - фонетический разбор;
7. - морфемный и словообразовательный разбор;
8. - морфологический разбор;
9. - синтаксический разбор предложения;

Х - синтаксический разбор словосочетания.

**ЭКЗАМЕНАЦИОННОЕ ЗАДАНИЕ 5**

Проснувшись и взглянув в окно, П. И. Чайковский был пораж..н светом и ослепительной бел..зной. Ясный морозный денек! Чувства композитора затр..петали, будто струны. Снегопад. День, как гнездышко, весь пуховый, мягкий, свежий. Серо-белое небо, пушистый непримятый снег на земле, крупные снежные хлопья в воздухе. Снега намело почти до крыш. Тихо. Мягко. Бело. Великолепный п..йзаж! И вдруг прерывая царящую вокруг тишину слышатся едва уловимые звуки музыки которые наполняют сердце оч..рованием. Хочет..ся насл..ждаться этими звуками вечно.

**Задания.**

Выполнить комплексный анализ текста:

1. указать, что это текст, определить в нём количество предложений;
2. определить тип текста;
3. охарактеризовать как сложное синтаксическое целое;
4. определить стиль текста и охарактеризовать;
5. выполнить задания, указанные цифрами:
6. - фонетический разбор;
7. - морфемный и словообразовательный разбор;
8. - морфологический разбор;
9. - синтаксический разбор предложения;

Х - синтаксический разбор словосочетания.

**ЭКЗАМЕНАЦИОННОЕ ЗАДАНИЕ 6**

Собаку называют другом человека потому что в любую минуту она готова прийти к нему на помощь. (Во)первых, собака сп..сает людям жизнь на воде и при пожарах, ра..капывает их в горах из-под снега и во время земл..трясений, служит пов..дырём. (Во)вторых, собака помогает в работе. Она может быть пастухом, пограничником, космонавтом, ищейкой, охотником, сторожем. И, наконец, собака украшает и радует жизнь людей, спасает их от одиночества. Вот почему своему лучшему другу люди ставят памятники, посв..щают стихи и песни, пишут про него книги.

(Из газеты)

**Задания.**

Выполнить комплексный анализ текста:

1. указать, что это текст, определить в нём количество предложений;
2. определить тип текста;
3. охарактеризовать как сложное синтаксическое целое;
4. определить стиль текста и охарактеризовать;
5. выполнить задания, указанные цифрами:
6. - фонетический разбор;
7. - морфемный и словообразовательный разбор;
8. - морфологический разбор;
9. - синтаксический разбор предложения;

Х - синтаксический разбор словосочетания.

**ЭКЗАМЕНАЦИОННОЕ ЗАДАНИЕ 7**

Педагогика — сов..купность те..ретических и прикладных наук, изучающих воспитание, образование и обучение. Педагогикой называется также учебный курс который препод..ется в педагогических институтах и других учебных заведениях по профилирова..ным программам. Педагогика включает пр..блемы учебно-воспитательной, культурно-просветительной, агитационно-пропагандистской работы со взрослыми...

(Педагогическая энциклопедия)

**Задания.**

Выполнить комплексный анализ текста:

1. указать, что это текст, определить в нём количество предложений;
2. определить тип текста;
3. охарактеризовать как сложное синтаксическое целое;
4. определить стиль текста и охарактеризовать;
5. выполнить задания, указанные цифрами:
6. - фонетический разбор;
7. - морфемный и словообразовательный разбор;
8. - морфологический разбор;
9. - синтаксический разбор предложения;

Х - синтаксический разбор словосочетания.

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ 1**

1. Особенности работы букварю программы «Начальная школа XXI век».
2. Определение задач урока, методических приемов работы дидактического материала к уроку литературного чтения по учебнику «Живое слово» 2 кл., 1 ч., с. 107.

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ 2**

1. Особенности работы по Букварю Н.Нечаевой.

2. Определение задач урока, методических приемов работы дидактического материала к уроку литературного чтения по учебнику Л.Ефросининой «Литературное чтение» 2 кл., 1 ч., с.16.

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ 3**

1. Методика работы над рассказами, сказками, баснями.

2. Определение задач урока, методических приемов, видов работы и дидактического материала к уроку ОГ по Азбуке Н.Нечаевой, с.15.

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ 4**

1. Характеристика современного метода обучения грамоте.

2. Определение задач урока, методических приемов, видов работы и дидактического материала к уроку литературного чтения по учебнику Л. Ефросининой «Литературное чтение», 2 кл., 1 ч., с.26.

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ 5**

1. Содержание раздела программы «Обучение чтению» в начальных классах. Новые технологии обучения чтению.

2. Определение задач урока, методических приемов, видов работы и дидактического материала к урокам ОГ по «Русской азбуке», с. 23.

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ 6**

1. Задачи уроков чтения. Приемы первичного восприятия текста. Аудиовизуальные средства организации работы на уроках литературного чтения.

2. Определение задач урока, методических приемов, видов работы и дидактического материала к урокам ОГ по «Русской азбуке» В.Горецкого, с. 33.

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ 7**

1. Проектная деятельность на уроках русского языка и литературного чтения.

2. Определение задач урока, методических приемов, видов работы и дидактического материала по учебнику Л.Ефросининой «Литературное чтение» 2 кл., 1 ч., с.127.

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ 8**

1. Общие подходы к системе оценок. Измерительные материалы для итоговой оценки. Методы и формы организации контроля на уроках русского языка.

2. Определение задач урока, методических приемов, видов работы и дидактического материала к уроку литературного чтения по учебнику Н. Свиридовой «Литературное чтение» 2 кл., 1 ч., с. 170.

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ 9**

1. Методы обучения грамоте. Современный звуковой аналитико-синтетический метод обучения грамоте.

2. Определение задач урока, методических приемов, видов работы и дидактического материала к уроку литературного чтения по книге «Литературное чтение» Л.Ефросининой 2 кл., 1 ч., с. 127.

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ 10**

1. Организационно-методическая система обучения грамоте. Задачи подготовительного этапа обучения грамоте.

2. Определение задач урока, методических приемов, видов работы и дидактического материала к уроку литературного чтения по книге «Литературное чтение» Л.Ефросининой 2 кл., 1 ч., с. 138.

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ 11**

1. Организационно-методическая система обучения грамоте. Задачи основного этапа обучения грамоте.
2. Определение задач урока, методических приемов, видов работы и дидактического материала к уроку литературного чтения по книге «Литературное чтение» Л.Ефросининой 2 кл., 1 ч., с. 127.

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ 12**

1. Универсальные учебные действия, их виды и содержание. Отработка УУД на уроках русского языка.

2. Определение задач урока, методических приемов, видов работы и дидактического материала к уроку ОГ по «Русской азбуке» В.Горецкого, с. 21.

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ 13**

1. Литературное образование в начальных классах. Методы обучения чтению.

2. Определение задач урока, методических приемов, видов работы и дидактического материала к уроку ОГ по «Русской азбуке» В.Горецкого, с. 15.

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ 14**

1. Качества навыка чтения. Этапы становления навыка чтения. Технологии обучения чтению.

2. Определение задач урока, методических приемов, видов работы и дидактического материала к уроку ОГ по Азбуке Н.Нечаевой, с. 9.

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ 15**

1. Формирование первоначального навыка чтения. Ознакомление с ударением. Переход к чтению целыми словами.

2. Определение задач урока, методических приемов, видов работы и дидактического материала к уроку ОГ по «Русской азбуке» В.Горецкого, с. 51

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ 16**

1. Требования к урокам литературного чтения. Типология уроков литературного чтения.

2. Определение задач урока, методических приемов, видов работы и дидактического материала к уроку по учебнику Л.А Ефросининой «Литературное чтение», 2 кл., ч. I, с. 36.

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ 17**

1. Работа по развитию речи. Пересказы и изложения, их значения, цели и виды.

2. Определение задач урока, методических приемов, видов работы и дидактического материала к уроку по учебнику Л.А Ефросининой «Литературное чтение», 2 кл., ч. I, с. 107.

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ 18**

1. Сочинения и их виды.

2. Определение задач урока, методических приемов, видов работы и дидактического материала к уроку по учебнику В.Ю. Свиридовой «Литературное чтение», 2 кл., ч. II, с. 50.

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ 19**

1. Речевые ошибки, их типология и диагностировнание. Виды упражнений по предупреждению речевых ошибок учащихся.

2. Определение задач урока, методических приемов, видов работы и дидактического материала к уроку по учебнику Л.А Ефросининой «Литературное чтение», 3 кл., ч. I, с. 151-152.

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ 20**

1. Планирование уроков письма. Составление конспектов уроков по разным вариантам прописей.
2. Определение задач урока, методических приемов, видов работы и дидактического материала к уроку по учебнику Л.А Ефросининой «Литературное чтение», 3 кл., ч. II, с. 97-98.

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ 21**

1. Этапы формирования каллиграфического навыка. Письмо строчных букв.
2. Определение задач урока, методических приемов, видов работы и дидактического материала к уроку по учебнику В.Ю.Свиридовой «Литературное чтение», 3 кл., ч. II, с. 39-40.

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ 22**

1. Подготовка руки к письму. Названия элементов букв. Подготовительные упражнения.
2. Определение задач урока, методических приемов, видов работы и дидактического материала к уроку по учебнику В.Ю. Свиридовой «Литературное чтение», 3 кл., ч. I, с. 15.

**Критерии оценки:**

Отметка «5» ставится, если студент полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковым понятиям, применяет знания на практике, владеет методикой организации обучения младших школьников, приводит свои примеры, излагает материал правильно с точки зрения норм литературного языка и с точки зрения методики.

Отметка «4» ставится, если студент дает ответ, близкий к пятерке, но допускает 1-2 ошибки, которые сам же и исправляет, и 1-2 неточности в последовательности, методическом решении и языковом оформлении излагаемого.

Отметка «3» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений языкового закона, но не может доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры, допускает ошибки в языковом оформлении и в решении учебных задач с точки зрения методики.

Отметка «2» ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке правил, искажает их смысл, неуверенно излагает методический материал.