# Материалы для оценки освоения умений и усвоения знаний в ходе текущего контроля успеваемости

**Причины и характер затруднений в обучении и школьной адаптации у младших школьников на внеурочных занятиях**

**Вариант 1. Устный опрос**

1. Раскройте причины трудностей, испытываемых младшими школьниками в обучении и школьной адаптации.

**Устный ответ:**

«отлично» - владеет теоретическими знаниями по данной теме;

«хорошо» - владеет теоретическими знаниями, но допускает незначительные ошибки;

«удовлетворительно» - недостаточно владеет теоретическими знаниями, «неудовлетворительно» - не владеет теоретическими знаниями.

**Вариант 2. Тестирование** (выполняется индивидуально)

1. **Процесс приспособления человека к новым условиям жизни, к ее нормам и требованиям- это...**
2. адаптация

Б) компенсация

1. коррекция

Г) реабилитация

1. **Какая особенность не характерна для ученика с задержкой психического развития:**
2. интеллектуальная недостаточность;

Б) нарушение умственной работоспособности;

1. произвольность поведения;

Г) школьная дезадаптация;

1. **Одним из показателей низкого уровня адаптационных возможностей ребенка может служить**
2. нарушения экологического равновесия в окружающей среде;

Б) недостаточный уровень социальной ми психолого-педагогической готовности к школе;

1. несовершенство системы дошкольного воспитания.

Г) все варианты верны

1. **Одним из педагогических факторов школьной дезадаптации является**
2. психологический уровень школьной дезадаптации;

Б) преобладание отрицательной оценочной стимуляции;

1. физиологический уровень школьной дезадамтации.

Г) все варианты верны

1. **Одним из показателей низкого уровня адаптационных возможностей ребенка может служить**
2. отклонения в психосоматическом развитии

Б) профилактика школьной дезадаптации;

1. механизм развития адаптационных нарушений.

**Требования к предметно - развивающей среде по организации внеурочной работы**

**Вариант 1. Устный опрос**

1. Раскройте необходимость создания в начальной школе на внеурочных занятиях по изобразительной деятельности предметно - развивающей среды.
2. Перечислите составляющие компоненты предметно - развивающей среды кабинета внеурочной работы по изобразительной деятельности и декоративно-прикладному искусству.

**Устный ответ:**

«отлично» - владеет теоретическими знаниями по данной теме;

«хорошо» - владеет теоретическими знаниями, но допускает незначительные ошибки;

«удовлетворительно» - недостаточно владеет теоретическими знаниями, «неудовлетворительно» - не владеет теоретическими знаниями.

**Оформление конспекта внеурочного занятия в соответствии с нормативными требованиями**

**Задание**

Написать конспект внеурочного занятия и защитить его содержание. В защите обосновать соответствие содержания, методов, форм работы, наглядных средств целям

урока.

*Алгоритм работы по написанию конспекта и его защите.*

-Выбрать тему занятия.

-Проанализировать содержание материала, продумать, как его реализовать, какие методы, формы работы применить на разных этапах внеурочного занятия.

-Сформулировать цели занятия.

* Определить, как будет реализовываться каждая цель занятия.
* Определить оборудование занятия (наглядность, презентация).

-Определить, как будет осуществляться работа над новым материалом; как будет осуществляться закрепление; повторение и систематизация ранее изученного.

* Написать все этапы занятия, наполнить их конкретным содержанием.
* Распределить время на каждый этап занятия.
* Спланировать индивидуальные (дифференцированные) задания (на этапе: практической работы).

**Защита конспекта.** Уметь аргументировать, 1) как реализуются все цели занятия ( на каких этапах); 2) соответствие содержания, методов, форм работы, наглядных средств целям внеурочного занятия.