Профессиональное образовательное учреждение
«Колледж предпринимательства и отраслевых технологий»
(ПОУ «КПОТ»)

УТВЕРЖДАЮ
Директор колледжа
_____ / Л.А. Королева/
«27» мая 2021 г. (Приказ № 66)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ, ОСВАИВАЮЩИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ “КОЛЛЕДЖ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА И ОТРАСЛЕВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ” НА ПЕРИОД 2021-2025 гг.

УКРУПНЕННАЯ ГРУППА:
43.00.00 Сервис и туризм
43.02.14 ГОСТИНИЧНОЕ ДЕЛО
1 курс (набор 2021 г.)

Утверждена на заседании Педагогического Совета Колледжа
Протокол от «27» мая 2021 г. № 7

Составитель(-и):
1. Аристова Ж.Г. – заместитель директора по УМР;
2. Добрынина И.В. – заместитель директора по ВР;
3. Ермилова Н.В. – специалист по УМР;
4. Бирюкова И.Ю. – заведующий технологического отделения;
5. Муравьев А.В. – заведующий юридического отделения;
6. Путилова М.Д. – заведующий экономического отделения;
7. Чистякова Л.А. – заведующий педагогического отделения;
8. Карикова О.Н. – председатель Родительского комитета;
9. Карикова Д.О. – председатель Студенческого комитета.

Челябинск, 2021 год

УТВЕРЖДЕНО:
Протокол Педагогического совета
№7 от «27» мая 2021 г.
СОГЛАСОВАНО:
Протокол Учебно-методического совета
№ 7 от «26» мая 2021 г.
Протокол Студенческого комитета
№ 8 от «25» мая 2021 г.
Протокол Родительского комитета
№ 8 от «25» мая 2021 г.

Составители:
Аристова Ж.Г. – заместитель директора по УМР;
Добрынина И.В. – заместитель директора по ВР;
Ермилова Н.В. – специалист по УМР;
Бирюкова И.Ю. – заведующий технологическим отделением;
Муравьев А.В. – заведующий юридическим отделением;
Путилова М.Д. – заведующий экономическим отделением;
Чистякова Л.А. – заведующий педагогическим отделением;
Карикова О.Н. – председатель Родительского комитета;
Карикова Д.О. – председатель Студенческого комитета.

Рабочая программа воспитания разработана в целях исполнения Федерального Закона от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся, Приказа Министерства образования и науки Челябинской области от 12 января 2021 г. № 01/12 «О разработке и реализации рабочих программ воспитания».

Данная программа разработана с учетом преемственности целей и задач Примерной программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (утв. Протоколом заседания УМО по общему образованию Минпросвещения России № 2/20 от 02.06.2020 г.), распоряжением Минпросвещения России №Р-196 от 23.08.2021г.

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ
РАЗДЕЛ 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ
РАЗДЕЛ 3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
РАЗДЕЛ 4. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
РАЗДЕЛ 5. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОПОП В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания обучающихся, осваивающих основную профессиональную образовательную программу подготовки специалистов среднего звена по специальности 43.02.14 «Гостиничное дело» является неотъемлемой частью основной профессиональной образовательной программы по специальности 43.02.14 «Гостиничное дело», реализуемой Профессиональным образовательным учреждением «Колледж предпринимательства и отраслевых технологий» (далее - Колледж) с 2021-2022 учебного года.

Воспитательный процесс в Профессиональном образовательном учреждении «Колледж предпринимательства и отраслевых технологий» (далее - Колледж) по реализуемой специальности организован на основе настоящей Рабочей программы воспитания, сформированной на период 2021 - 2025 гг., и направлен на «развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде» (Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ).

Срок реализации программы: 3 года 10 месяцев очная форма обучения.

Данная рабочая программа воспитания разработана с учетом преемственности целей и задач Примерной программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (утв. Протоколом

заседания УМО по общему образованию Минпросвещения России № 2/20 от 02.06.2020 г.), что находит отражение в системе планируемых личностных результатах реализации программы воспитания (далее – ЛР), включающих ЛР 1– ЛР 15, согласно ФГОС Среднего общего образования, и ЛР 16 – ЛР 30, определенные отраслевыми требованиями, согласно Примерной программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (утв. Протоколом заседания УМО по общему образованию Минпросвещения России № 2/20 от 02.06.2020 г.).

В ходе реализации Рабочей программы воспитания ПОУ «КПОТ» стремится к результатам в части воспитания обучающихся, которые составлены на основе оценки личностных качеств гражданина, необходимых для сохранения и передачи ценностей следующим поколениям. Портрет выпускника отражает комплекс планируемых личностных результатов, заданных в форме базовой модели «Портрета Гражданина России 2035 года», конкретизированных применительно к уровню СПО:

Патриотизм. Хранящий верность идеалам Отечества, гражданского общества, демократии, гуманизма, мира во всем мире. Действующий в интересах обеспечения безопасности и благополучия России, сохранения родной культуры, исторической памяти и преемственности на основе любви к Отечеству, малой родине, сопричастности к многонациональному народу России, принятия традиционных духовно-нравственных ценностей человеческой жизни, семьи, человечества, уважения к традиционным религиям России. Уважающий прошлое родной страны и устремленный в будущее.

Гражданская позиция и правосознание. Активно и сознательно принимающий участие в достижении национальных целей развития России в различных сферах социальной жизни и экономики, участвующий в деятельности общественных организаций, объединений, волонтерских и благотворительных проектах. Принимающий и учитывающий в своих

действиях ценность и неповторимость, права и свободы других людей на основе развитого правосознания.

Социальная направленность и зрелость. Проявляющий самостоятельность и ответственность в постановке и достижении жизненных целей, активность, честность и принципиальность в общественной сфере, нетерпимость к проявлениям непрофессионализма в трудовой деятельности, уважение и признание ценности каждой человеческой личности, сочувствие и деятельное сострадание к другим людям. Сознательно и творчески проектирующий свой жизненный путь, использующий для разрешения проблем и достижения целей средства саморегуляции, самоорганизации и рефлексии.

Интеллектуальная самостоятельность. Системно, креативно и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, самореализующийся в профессиональной и личностной сферах на основе этических и эстетических идеалов.

Коммуникация и сотрудничество. Доброжелательно, конструктивно и эффективно взаимодействующий с другими людьми – представителями различных культур, возрастов, лиц с ограниченными возможностями здоровья (в том числе в составе команды); уверенно выражающий свои мысли различными способами на русском и родном языке.

Зрелое сетевое поведение. Эффективно и уверенно и осуществляющий сетевую коммуникацию и взаимодействие на основе правил сетевой культуры и сетевой этики, управляющий собственной репутацией в сетевой среде, формирующий «здоровый» цифровой след.

Экономическая активность. Проявляющий стремление к созидательному труду, успешно достигающий поставленных жизненных целей за счет высокой экономической активности и эффективного поведения на рынке труда в условиях многообразия социально-трудовых ролей, мотивированный к инновационной деятельности.

Здоровье и безопасность. Стремящийся к гармоничному развитию, осознанно выполняющий правила здорового образа жизни и поведения, безопасного для человека и окружающей среды (в том числе и сетевой).

Экологическая культура. Воспринимающий природу как ценность, обладающий чувством меры и экологической целесообразности, рачительно и бережно относящийся к природным ресурсам, ограничивающий свои потребности.

Мобильность и устойчивость. Сохраняющий внутреннюю устойчивость в динамично меняющихся и непредсказуемых условиях, гибко адаптирующийся к изменениям, проявляющий социальную, профессиональную и образовательную мобильность, в том числе в форме непрерывного самообразования и самосовершенствования.

С 2021 года во исполнение Распоряжения Министерства РФ от 25.12.2019 г. №145 и приказа Министерства образования и науки Челябинской области от 18.11.2020г. №01/2428 “Об организации работы по внедрению региональной целевой модели наставничества в Челябинской области” и в целях достижения сквозного результата Федерального проекта “Молодые профессионалы”, предусматривающего вовлечение в различные формы сопровождения и наставничества не менее 70% обучающихся, в Колледже в рамках реализации Программы воспитания осуществляется внедрение Целевой модели наставничества, приоритетными направлениями работы приняты следующие модели наставничества: «Преподаватель-студент», «Работодатель-студент»; «Студент-студент»; «Студент-ученик».

К числу активно используемых педагогических технологий при реализации Программы воспитания относятся следующие: гуманно-личностная и личностно-ориентированная; педагогика сотрудничества; технология КТД; здоровьесберегающие технологии; шоу-технологии.

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Наименование программы	**Рабочая программа воспитания обучающихся, осваивающих ОПОП по специальности 43.02.14 гостиничное дело**
Правовые основания для разработки Программы	1.Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями от 31 июля 2020 №304; от 05.04.2021 №85; от 02.07.2021 №322-ФЗ). 2.Федеральный Закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся; 3. Направление (подпрограмма) «Совершенствование управления системой образования», утвержденное постановлением Правительства Российской Федерации от 21.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (ред. от 15.03. 2021 г.); 4. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; 5. Распоряжение Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р «Об утверждении Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года». 6. Распоряжение Правительства РФ от 03.03.2015 № 349-р «Об утверждении комплекса мер, направленных на совершенствование системы среднего профессионального образования, на 2015–2020 годы». 7. Постановление Правительства РФ от 30.12.2015 № 1493 (ред. от 30.03.2020) «О государственной программе Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016–2020 годы». 8. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации „Развитие образования“». 9. Постановление Правительства Челябинской области от 29.12.2017 № 756-П «Об утверждении государственной программы Челябинской области «Развитие профессионального образования в Челябинской области» на 2018–2025 годы». 10. Национальный проект «Демография» [утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 № 16) (ФП «Укрепление общественного здоровья», ФП «Спорт — норма жизни» и др.)]. 11. Национальный проект «Культура» [утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 № 16) (ФП «Творческие люди», «Цифровая культура», ФП Создание и распространение контента в сети «Интернет», направленного на укрепление гражданской идентичности и

	духовно-нравственных ценностей среди молодежи и др.)]. 12. Национальный проект «Экология» [утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 № 16) (ФП «Чистая страна», ФП «Сохранение уникальных водных объектов» и др.)]. 13. План основных мероприятий до 2027 года, проводимых в рамках Десятилетия детства. 13.Федеральный государственный образовательный стандарт СПО по специальности 43.02.14 Гостиничное дело. 14. Федеральный государственный образовательный стандарт СОО. 15. Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 30 апреля 2021 г. № Р-98 «Об утверждении Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования». 16. Устав ПОУ «КПОТ». 17. Программа развития ПОУ «КПОТ».
Дата утверждения	27.05.21
Цель программы	Цель рабочей программы воспитания – личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций квалифицированных рабочих, служащих/ специалистов среднего звена на практике
Задачи программы	– Освоение обучающимися ценностно-нормативного и деятельностно-практического аспекта отношений человека с человеком, патриота с Родиной, гражданина с правовым государством и гражданским обществом, человека с природой, с искусством и т.д.; – Вовлечение обучающегося в процессы самопознания, самопонимания, содействие обучающимся в соотнесении представлений о собственных возможностях, интересах, ограничениях с запросами и требованиями окружающих людей, общества, государства; – Помощь в личностном самоопределении, проектировании индивидуальных образовательных траекторий и образа будущей профессиональной деятельности, поддержка деятельности обучающегося по саморазвитию; – Овладение обучающимся социальными, регулятивными и коммуникативными компетенциями, обеспечивающими ему индивидуальную успешность в общении с окружающими, результативность в социальных практиках, в процессе сотрудничества со сверстниками, со старшими и младшими по возрасту.

Срок реализации программы 1 курс	2021 – 2025 годы (3 г.10 мес.)
Разработчик	Профессиональное образовательное учреждение «Колледж предпринимательства и отраслевых технологий»
Исполнители	Директор ПОУ «Колледж Предпринимательства и отраслевых технологий», заместитель директора по воспитательной работе, педагог-организатор, педагог-психолог, кураторы, преподаватели, заведующий отделением Дизайна, члены Студенческого комитета, представители Родительского комитета, представители организаций – работодателей, МБДОУ детский сад №304 г. Челябинска, Муниципальное казенное учреждение культуры «Централизованная библиотечная система» г. Челябинска, МАУ «НХТ» г. Челябинска, Муниципальное казенное учреждение социального обслуживания «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних» Ленинского р-на г. Челябинска, Общественное объединение правоохранительной направленности «Центр профилактики правонарушений» Челябинской области, Фонд содействия сохранению культурного наследия «Общественный фонд «Южный Урал»», Челябинское региональное отделение Российского военно-исторического общества, Челябинская областная общественная организация Военно-исторический клуб «Дивизион», МБУ «ЦПС «КОМПАС», Главное управление по труду и занятости населения Челябинской области.
Источник финансирования	Средства, полученные ПОУ «КПОТ» от приносящей доход деятельности;
Целевые показатели	- Формирование не менее чем у 80% обучающихся ПОУ «КПОТ» умения решать задачи профессиональной деятельности, планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие к июню 2025 года; - Формирование не менее чем у 80% обучающихся ПОУ «КПОТ» патриотизма и собственной гражданской позиции через участие в мероприятиях Программы воспитания к июню 2025 года; - Формирование не менее чем у 80% обучающихся ПОУ «КПОТ» способности содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению на уровне выше среднего через участие в мероприятиях Программы воспитания к июню 2025 года; - Формирование не менее чем у 80% обучающихся ПОО общей культуры через участие в мероприятиях и проектах Программы воспитания к июню 2025 года; - Создание системы работы по психолого-педагогическому и социальному сопровождению обучающихся, профилактике безнадзорности и правонарушений подростков, формированию социального направления поведения и активной жизненной позиции каждого студента на уровне выше среднего не менее чем у 80% обучающихся ПОУ «КПОТ» через участие в мероприятиях/проектах

	Программы воспитания к июню 2025г.; - Формирование у обучающихся ПОУ «КПОТ», способности планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере на уровне выше среднего не менее чем у 80% обучающихся ПОО через участие в мероприятиях/проектах программы Программы воспитания к июню 2025г.; - Формирование умения использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности - на уровне выше среднего не менее чем у 80% обучающихся ПОУ «КПОТ» через участие в мероприятиях/проектах программы Программы воспитания к июню 2025 г.; - Доля обучающихся, участвующих в конкурсах профессионального мастерства на базе ПОУ «КПОТ», от общего количества обучающихся 70% июню 2025 г; - Доля обучающихся, участвующих в областных конкурсах, входящих в Календарь областных мероприятий, от общего количества обучающихся 15% июню 2025 г; - Доля победителей и призеров в числе участвующих в конкурсах различных уровней, от общего количества обучающихся 20% к июню 2025 г; - Доля обучающихся, вовлеченных в деятельность органа студенческого самоуправления, от общего количества обучающихся 20% к июню 2025 г; - Доля обучающихся, вовлеченных в волонтерскую деятельность, от общего количества обучающихся 10% к июню 2025 г; - Доля обучающихся, вовлеченных в деятельность молодежных организаций, объединений, от общего количества обучающихся 20 % к июню 2025 г.
Контроль исполнения Программы	1.Контроль за исполнением Программы осуществляет Воспитательный отдел ПОУ «КПОТ», обеспечивающий организацию самоконтроля и самооценки поэтапного и итогового результатов реализации Программы воспитания. 2. Организация выполнения программы осуществляется: - Педагогическим советом колледжа; - Учебно-методическим советом колледжа; - Заседаниями Родительского комитета; - Заседаниями Студенческого комитета. 3.Текущую реализацию проектов Программы осуществляют: администрация колледжа, руководители структурных подразделений колледжа, а также ответственные лица, назначенные приказом директора колледжа. 4. Реализация мероприятий Программы развития вносится в ежегодные планы работы ПОУ «КПОТ». 5. Корректировка Программы осуществляется ежегодно.

РАЗДЕЛ 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Личностные результаты реализации программы воспитания *(дескрипторы)*	**Код личностных результатов реализации программы воспитания**
Личностные результаты реализации Программы воспитания, согласно ФГОС СОО	
Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)	**ЛР 1**
Сформированность гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности	**ЛР 2**
Готовность к служению Отечеству, его защите.	**ЛР 3**
Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире .	**ЛР 4**
Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.	**ЛР 5**
Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям .	**ЛР 6**
Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно- исследовательской, проектной и других видах деятельности .	**ЛР 7**
Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей.	**ЛР 8**
Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	**ЛР 9**
Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.	**ЛР 10**
Принятие и реализация ценности здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно - оздоровительной деятельностью, неприятие вредных	**ЛР 11**

привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.	
Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь	**ЛР 12**
Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем	**ЛР 13**
Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально- экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности	**ЛР 14**
Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни	**ЛР 15**
Личностные результаты реализации Программы воспитания, согласно Примерной программы воспитания по специальности «Гостиничное дело»	
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	**ЛР 16**
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	**ЛР 17**
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	**ЛР 18**
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».	**ЛР 19**
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	**ЛР 20**
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.	**ЛР 21**
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	**ЛР 22**
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	**ЛР 23**
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо	**ЛР 24**

преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	**ЛР 25**
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.	**ЛР 26**
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	**ЛР 27**
Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством	**ЛР 28**
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Выбирающий оптимальные способы решения профессиональных задач на основе уважения к заказчику, понимания его потребностей	**ЛР 29**
Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость	**ЛР 30**
Гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению, открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий	**ЛР 31**
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации	
Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	**ЛР 32**
Проявляющий эмпатию, выражающий активную гражданскую позицию, участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций, а также некоммерческих организаций, заинтересованных в развитии гражданского общества и оказывающих поддержку нуждающимся	**ЛР 33**
Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся	**ЛР 34**
Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля	**ЛР 35**
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	**ЛР 36**

Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	**ЛР 37**

Формирование личностных результатов средствами дисциплин общеобразовательного цикла специальности «Гостиничное дело» обучающихся 1 курса

Наименование дисциплин общеобразовательногоцикла	**Личностные результаты реализации Программы воспитания**
Русский язык	ЛР 1, 2, 4, 6, 8, 9
Литература	ЛР 1, 2, 4, 6, 8,9,10, 11, 15
Иностранный язык	ЛР 4, 5, 6,9,13
История	ЛР 1 – 4, 6, 8
Физическая культура	ЛР 3,7, 10, 11, 12, 15
Основы безопасности жизнедеятельности	ЛР 2, 3, 11, 12
Экология	ЛР 11,14
Обществознание (включая экономику и право)	ЛР 1,4-8,10
Астрономия	ЛР 6
Родная литература	ЛР 1, 2, 4, 6, 8, 9, 10, 11, 15
Математика	ЛР 5, 9, 13
Информатика	ЛР 9, 13
Основы проектной деятельности	ЛР 7,9,13
Основы финансовой грамотности	ЛР 13,15
Основы дизайна	ЛР 9,10,13

РАЗДЕЛ 3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели, задач и планируемых личностных результатов воспитания осуществляется в рамках следующих Модулей:
Модуль «Гражданско-патриотическое воспитание»

Модуль «Культурно-творческое воспитание»

Модуль «Экологическое воспитание»

Модуль «Профессионально-ориентирующее воспитание»

Модуль «Спортивное и здоровьесберегающее воспитание»

Модуль «Студенческое самоуправление»

Модуль «Мы – волонтёры»

Модуль «Бизнес-ориентирующеевоспитание» (молодежное предпринимательство)

3.1. Модуль «Гражданско-патриотическое воспитание»

Цель модуля: развитие личности обучающегося на основе формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку.

Задачи модуля:

- формирование знаний обучающихся о символике России;
- воспитание у обучающихся готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Родины;

– формирование у обучающихся патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству;

– развитие у обучающихся уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, историческим символам и памятникам Отечества;

– формирование российской гражданской идентичности, гражданской позиции активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

– развитие правовой и политической культуры обучающихся, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности; развитие в молодежной среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;

– формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

– формирование установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

– формирование антикоррупционного мировоззрения.

Формы реализации модуля:

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок выполнения	Ответственный исполнитель
1.	**на уровне района, города:** – участие во всероссийских акциях, рейдах, мероприятиях, посвященных значимым отечественным и международным событиям; – участие в региональных, городских, районных акциях, рейдах, мероприятиях гражданско-патриотической направленности; – участие в совместных мероприятиях гражданско-патриотической тематики с социальными партнерами: Общественным объединением правоохранительной направленности “Центр профилактики правонарушений”, ЧООО ВИК “Дивизион”, ЧРО ООГО “Военно-историческое общество”	в течение всего периода обучения	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, кураторы учебных групп (взводов)
2.	**на уровне образовательной организации:** – адаптационные мероприятия для первокурсников; – торжественные мероприятия «Посвящение в студенты», «Посвящение в курсанты»;	ежегодно в течение всего периода обучения	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, кураторы учебных

	− работа военно-патриотического клуба “Кречет”; − мероприятия, посвященные государственным праздникам, памятным датам и отмечаемым событиям: День народного единства, День Конституции, День борьбы с коррупцией, День снятия блокады Ленинграда, День защитника Отечества, День неизвестного солдата, День воссоединения Крыма с Россией, День космонавтики, Праздник весны и труда, День Победы, День России, День памяти и скорби, День государственного флага Российской Федерации и другие; − трудовые субботники и десанты, волонтерская деятельность; − студенческий лекторий “Исторические портреты великих полководцев России”; − военно-полевые сборы, выезды, экспедиции, экскурсии; − мероприятия спортивного характера.		групп (взводов)
3.	**на уровне учебной группы (взвода):** − тренинги командообразования и командные игры; формирование выборного актива учебной группы (взвода), выработка совместных правил общения и взаимодействия внутри учебной группы (взвода); − благоустройство, оформление учебных аудиторий, рекреаций, событийный дизайн; − кураторские часы с дискуссиями гражданско-патриотической направленности, в том числе направленные на предупреждение асоциальных явлений, уроки Мужества; − организация и проведение встреч с сотрудниками правоохранительных органов, ветеранами боевых действий, воинами-интернационалистами, военнослужащими МО РФ;	Ежегодно в течение всего периода обучения	Кураторы учебных групп (взводов)
4.	**на индивидуальном уровне с обучающимся:** − наблюдение куратора за вовлеченностью каждого обучающегося в проводимые мероприятия, оказание необходимой помощи и поддержки; − создание благоприятных условий для приобретения обучающимися опыта осуществления социально значимых дел; − проведение индивидуальных консультаций обучающихся с педагогом-психологом и социальным педагогом (при необходимости)	в течение всего периода обучения	Кураторы учебных групп (взводов), социальный педагог, педагог-психолог

Технологии взаимодействия по реализации мероприятий модуля:
студенческое самоуправление:

- работа органов студенческого самоуправления, проведение анкетирования и опросов обучающихся по проведенным мероприятиям;
- разработка социальных инициатив, обучающихся и мероприятий по социальному взаимодействию и др.;
- участие студентов в разработке и обсуждении локальных нормативных актов, касающихся проведения внеучебной деятельности и проведения массовых мероприятий;
- работа пресс-центра Колледжа, освещение в студенческих средствах массовой информации проводимых мероприятий и др.;

работа с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся:

- вовлечение родителей в проведение мероприятий (например, участие в акции “Бессмертный полк” и др.);
- проведение опросов и анкетирования родителей по результатам проводимых мероприятий;
- проведение индивидуальных консультаций родителей с педагогом-психологом и социальным педагогом (по мере необходимости);

работа с преподавателями:

- совместное обсуждение вопросов повышения качества воспитательных мероприятий, развитие социально и профессионально значимых качеств личности: трудолюбия, стрессоустойчивости, умения работать в режиме многозадачности, высокой неопределенности и (или) в сжатые сроки.

взаимодействие руководящих и педагогических работников:

- контроль руководящими работниками качества проводимых воспитательных мероприятий, оценка уровня их безопасности и вовлеченности обучающихся.

ожидаемые результаты:

- сформированность осознанной гражданской позиции обучающихся;
- увеличение доли обучающихся, осознанно проявляющих свою гражданскую позицию на различных уровнях (колледж, район, город, область);
- увеличение мероприятий гражданско-патриотического характера, инициируемых самими обучающимися;
- увеличение количества студенческих гражданско-патриотических объединений на базе Колледжа;
- рост числа обучающихся, вовлеченных в деятельность гражданско-патриотической и историко-краеведческой направленности;
- получение сертификатов, дипломов, грамот, благодарственных писем за участие в мероприятиях, конкурсах, фестивалях, соревнованиях гражданско-патриотического характера на уровне колледжа, района, города, региона.

3.2. Модуль «Культурно-творческое воспитание»

Цель модуля: создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся уважения к старшему поколению.

Задачи модуля:

– воспитание здоровой, счастливой, свободной личности, формирование способности ставить цели и строить жизненные планы;

– реализация обучающимися практик саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;

– формирование позитивных жизненных ориентиров и планов;

– формирование у обучающихся готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

– формирование у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни, физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек;

– формирование бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью – как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь, развитие культуры здорового питания;

– развитие способностей к сопереживанию и формированию позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;

– формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

– развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

– развитие культуры межнационального общения;

– развитие в молодежной среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;

– формирование уважительного отношения к родителям и старшему поколению в целом, готовности понять их позицию, принять их заботу, готовности договариваться с родителями и членами семьи в решении вопросов ведения домашнего хозяйства, распределения семейных обязанностей;

– воспитание ответственного отношения к созданию и сохранению семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

– содействие в осознанной выработке собственной позиции по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания, и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

– формирование толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Формы реализации модуля:

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок выполнения	Ответственный исполнитель
1.	**на уровне района, города:** – участие во всероссийских акциях, мероприятиях, событиях культурологической и духовно-нравственной направленности, посвященных значимым отечественным и международным событиям; – участие в региональных, городских, районных акциях, мероприятиях, событиях культурологической и духовно-нравственной направленности; – участие в мероприятиях культурологической и духовно-нравственной тематики совместно с социальными партнерами: Фонд содействия сохранению культурного наследия “Общественный фонд “Южный Урал”; – товарищеские встречи и мероприятия различной направленности, в том числе по различным видам спорта с представителями учебных заведений СПО г. Челябинска	в течение всего периода обучения	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, кураторы учебных групп (взводов)
2.	**на уровне образовательной организации:** – адаптационные мероприятия для первокурсников; – торжественные мероприятия “День знаний”, “Посвящение в студенты”; – мероприятия, посвященные государственным праздникам, памятным датам и отмечаемым событиям: День Знаний, День Учителя, Новогодний праздник, День Российского студента, Международный день 8 Марта, День весны и труда, День Российской науки, День матери, День конституции, День отказа от курения, День борьбы со СПИДом, День рождения колледжа, День семьи и другие; – традиционные “ключевые дела” Колледжа “Мисс и мистер колледжа”, “Весна студенческая” “Краса КПОТ”, интеллектуальный брейн-ринг	ежегодно	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, кураторы учебных групп (взводов), медицинский работник

	“Наука не скука!”, торжественное вручение дипломов “В добрый путь, выпускник”, фестиваль студенческого юмора, КВН, конкурс хобби «Моё увлечение»; фотоконкурс “Мир глазами студента”, творческий конкурс “Созвездие талантов” и другие; − мероприятия, направленные на профилактику экстремизма, национальной и этнической нетерпимости; − студенческий лекторий “Беседы с доктором” о здоровьесбережении и мерах профилактики наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек; − спортивные и физкультурно-оздоровительных мероприятия, направленные на формирование ЗОЖ и здоровьесбережение, сдача норм ГТО; − работа спортивных секций: футбол, волейбол и др.; − работа кружков, студий, творческих мастерских и клубов по интересам: танцевального, музыкального, черлидинга и др.;		
3.	**на уровне учебной группы:** –посещение музеев, театров, выставок, концертов, экспедиции, экскурсии, знакомство с историко-культурным и этническим наследием края; –кураторские часы с дискуссиями об общечеловеческих ценностях, решением моральных дилемм и осуществлением нравственного выбора, по вопросам профилактики экстремизма на национальной и этнической нетерпимости, по вопросам здоровьесбережения и приобщения к здоровому образу жизни; –творческие встречи с деятелями науки, культуры и искусства.	в течение всего периода обучения	Педагог-организатор, кураторы учебных групп (взводов)
4.	**на индивидуальном уровне с обучающимся:** –наблюдение куратора за индивидуальными предпочтениями обучающегося, взглядами, приоритетами и т.п.; –анализ результатов творческого самовыражения обучающегося, его социального опыта и занесение его материалов в портфолио обучающегося; –индивидуальные беседы куратора с обучающимся по формированию нравственной и эмоциональной грамотности, –работа по предупреждению асоциальных проявлений; –Организация индивидуальных консультаций обучающегося с педагогом-психологом и	в течение всего периода обучения	Кураторы учебных групп (взводов), социальный педагог, педагог-психолог

	социальным педагогом (при необходимости) по вопросам толерантности, нравственного выбора и социального поведения, формирования здорового образа жизни.		

Технологии взаимодействия по реализации модуля:

студенческое самоуправление*:*

- работа органов студенческого самоуправления, организация, проведение и анализ студенческих мероприятий;
- разработка социальных инициатив, обучающихся и мероприятий по социальному взаимодействию и др.;
- участие студентов в разработке и обсуждении локальных нормативных актов, касающихся проведения внеучебной деятельности и проведения массовых мероприятий;
- работа пресс-центра Колледжа, освещение в студенческих средствах массовой информации работы кружков, студий, клубов и др.;

работа с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся:

- вовлечение родителей в проведение мероприятий (например, конкурс хобби «Мое увлечение», и др.);
- проведение опросов и анкетирования родителей по результатам проводимых мероприятий;
- проведение индивидуальных консультаций родителей с социальным педагогом и педагогом-психологом по вопросам по вопросам толерантности, нравственного выбора, предупреждения асоциальных проявлений (по мере необходимости);

работа с преподавателями:

- совместное обсуждение вопросов качества и результативности студенческих инициатив, развитие социально и профессионально значимых качеств личности: развитие творчества, инициативности, эмоциональной грамотности обучающихся;

взаимодействие руководящих и педагогических работников:

- контроль руководящими работниками режима работы кружков, студий, клубов, секций, качества проводимых воспитательных мероприятий, оценка уровня их безопасности и вовлеченности обучающихся;
- открытые дискуссионные педагогические площадки по эффективному взаимодействию с обучающимися при проведении воспитательных мероприятий;
- работа с кураторами, педагогическими работниками Колледжа по эффективному использованию их профессионального и творческого потенциала, повышение их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности.

ожидаемые результаты:

- увеличение доли обучающихся, вовлеченных в творческую, общественно-полезную, спортивную деятельность на различных уровнях (колледж, район, город, область);
- увеличение творческих мероприятий, инициируемых самими обучающимися;
- увеличение количества студенческих спортивных секций, студий, кружков, клубов и других творческих объединений на базе Колледжа;
- рост числа обучающихся, посещающих культурно-массовые мероприятия;
- увеличение доли обучающихся, состоящих в молодежных спортивных организациях и творческих коллективах;
- сформированность осознанной активной жизненной позиции обучающихся;
- развитая культура межнационального общения в студенческой среде;
- получение сертификатов, дипломов, грамот, благодарственных писем за участие в творческих и спортивных мероприятиях, конкурсах, фестивалях, соревнованиях на уровне колледжа, района, города, региона.

3.3. Модуль «Экологическое воспитание»

Цель модуля: формирование у обучающихся экологического сознания, включающего совокупность взглядов и идей о проблемах оптимального соотношения взаимодействия общества и природы в соответствии с конкретными жизненными потребностями людей и возможностями природы.

Задачи модуля:

– развитие у обучающихся экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды;

– воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, формирование умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

– воспитание эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

– формирование нравственно-ценностного отношения к природе и людям;

– воспитание чувства личной ответственности за состояние окружающей среды;

– воспитание готовности принять практическое участие в возрождении нарушенного равновесия между человеком и природой;

– формирование экологической культуры.

Формы реализации модуля:

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок выполнения	Ответственный исполнитель
1.	**на уровне района, города:** – участие в региональных, городских, районных акциях, мероприятиях, событиях экологической направленности; – участие в мероприятиях экологической и этнической тематики совместно с социальными партнерами: Фонд содействия сохранению культурного наследия “Общественный фонд “Южный Урал”, Челябинская областная общественная организация “Ассоциация развития туризма”	в течение всего периода обучения	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, кураторы учебных групп (взводов
2.	**на уровне образовательной организации:** – экскурсии, экспедиции, походы и поездки по историческим и заповедным местам родного края; – экологические субботники и десанты; – лекции, встречи, круглые столы с работниками природоохранных организаций; – конкурс экологических проектов.	в течение всего периода обучения	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, кураторы учебных групп (взводов
3.	**на уровне учебной группы:** – экологические экспедиции, экскурсии, акции; – организация Дней здоровья, физкультурно-оздоровительных мероприятий; – кураторские часы с дискуссиями о правилах безопасности, о раздельном сборе мусора, безопасности в быту, о вредных привычках, здоровом питании и др.;	в течение всего периода обучения	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, кураторы учебных групп (взводов
4.	**на индивидуальном уровне с обучающимся:** - индивидуальные работа куратора с обучающимся по формированию здорового образа жизни и экологической культуры личности.	в течение всего периода обучения	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, кураторы учебных групп (взводов

Технологии взаимодействия по реализации модуля:

студенческое самоуправление:

- работа Пресс-центра Колледжа, освещение в студенческих средствах массовой информации работы секций и проводимых мероприятий;
- разработка социальных инициатив, обучающихся и мероприятий по социальному взаимодействию и др.;

- участие студентов в разработке и обсуждении локальных нормативных актов, касающихся проведения внеучебной деятельности и проведения массовых мероприятий.

работа с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся:

- вовлечение родителей в проведение мероприятий (например, “Экологический десант” и др.);
- проведение опросов и анкетирования родителей по результатам проводимых мероприятий;
- проведение индивидуальных консультаций родителей с социальным педагогом и педагогом-психологом по вопросам по вопросам экологического воспитания (по мере необходимости);

работа с преподавателями:

- совместное обсуждение вопросов качества и результативности проводимых мероприятий, развитие профессионально значимых качеств личности.

взаимодействие руководящих и педагогических работников:

- контроль руководящими работниками режима работы и качества проводимых воспитательных мероприятий, оценка уровня их безопасности и вовлеченности обучающихся.

ожидаемые результаты:

- увеличение доли обучающихся, вовлеченных в природоохранную деятельность на различных уровнях (колледж, район, город, область);
- увеличение общественно-полезных мероприятий экологического и ресурсосберегающего характера, инициируемых самими обучающимися;
- сформированность у обучающихся потребности к нормативному поведению в окружающем мире и приобретение необходимых знаний для применения в быту и трудовой деятельности ресурсосберегающих и природоохранных технологий;
- увеличение доли обучающихся, состоящих в молодежных общественных объединениях, изучающих историю родного края, его традиции;
- увеличение числа обучающихся, приобщенных к здоровому образу жизни, имеющих активную жизненную позицию;
- получение сертификатов, дипломов, грамот, благодарственных писем за участие в экологических проектах, акциях, мероприятиях на уровне колледжа, района, города, региона.

3.4. Модуль «Профессионально-ориентирующее воспитание»

Цель модуля: Профессионально-ориентирующие воспитание предполагает подготовку профессионально грамотного,

конкурентоспособного, ответственного специалиста, формирование у него личностных качеств для эффективной профессиональной деятельности.

Задачи модуля:

– развитие общественной активности обучающихся, воспитание в них сознательного отношения к труду и народному достоянию;

– формирование у обучающихся потребности трудиться, добросовестно, ответственно и творчески относиться к разным видам трудовой деятельности;

– формирование soft-skills-навыков и профессиональных компетенций;

– формирование осознания профессиональной идентичности (осознание своей принадлежности к определённой профессии и профессиональному сообществу);

– формирование чувства социально-профессиональной ответственности, усвоение профессионально-этических норм;

– осознанный выбор будущего профессионального развития и возможностей реализации собственных жизненных планов;

– формирование отношения к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

Формы реализации модуля:

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок выполнения	Ответственный исполнитель
1.	**на уровне района, города:** – участие в региональных конкурсах Ворлдскиллс Россия по компетенциям; – участие во всероссийских, региональных, городских, районных акциях, конкурсах, олимпиадах;	ежегодно	Заместитель директора по УМР, преподаватели учебных дисциплин
2.	**на уровне образовательной организации:** – конкурс индивидуальных проектов; – конкурс курсовых работ (проектов); – конкурс на лучшую дипломную работу (проект); проведение предметных недель по учебным предметам различных циклов; – олимпиады по учебным предметам различных циклов; – ежегодные научно-практические конференции: «Первый шаг в науку»; – выпуск сборников статей по результатам проведения конференций	ежегодно	Заместитель директора по УМР, заместитель директора по ВР, преподаватели учебных дисциплин, кураторы учебных групп
3.	**на уровне учебных групп (взводов) одной специальности или укрупненной группы специальностей (профессиональная составляющая):** – экскурсии на предприятия и организации; – встречи с работодателями; встречи с ветеранами профессии, представителями трудовых династий; конкурс профессионального	в течение всего периода обучения	Заместитель директора по УМР, заместитель директора по ВР, педагог-организатор, преподаватели учебных

	мастерства «Лучший по профессии» среди учебных групп специальности в ходе проведения квалификационных экзаменов.		дисциплин, кураторы учебных групп
4.	**на уровне учебной группы (взвода):** кураторские часы: – на 1 курсе «О Правилах внутреннего распорядка обучающихся»; – на 2 курсе «Особенности проведения практического обучения»; – на 4 курсе «Организация государственной итоговой аттестации по специальности»; – наблюдение за взаимоотношениями обучающихся в учебной группе, создание благоприятного психологического климата;	в течение всего периода обучения	Педагог-организатор, кураторы учебных групп (взводов)
5.	**на индивидуальном уровне с обучающимся***:* – наблюдение за посещением учебных занятий, успешностью обучения и профессиональным становлением каждого обучающегося учебной группы; анализ материалов учебных достижений в портфолио обучающегося; – индивидуальные беседы с обучающимся куратора, преподавателей, кураторов учебных групп (взводов) по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации, оказание помощи (при необходимости) для повышения качества обучения.	в течение всего периода обучения	Кураторы учебных групп (взводов)

Технологии взаимодействия по реализации модуля:

студенческое самоуправление:

- работа студенческого совета, проведение анкетирования и опросов обучающихся по выявлению удовлетворенностью качеством обучения и формирования профессиональных компетенций;
- участие студентов в работе по премированию и поощрению обучающихся;
- участие студентов в разработке и обсуждении локальных нормативных актов, касающихся процесса обучения;
- работа Пресс-центра Колледжа, освещение в студенческих средствах массовой информации обучающихся, имеющих достижения в обучении и др.;

работа с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся:

- родительские лектории для повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;
- родительские собрания, посвященные вопросам организации обучения и результатов освоения обучающимися образовательной программы;
- проведение опросов и анкетирования родителей по выявлению

удовлетворенностью условиями образовательного и воспитательного процесса;

работа с преподавателями:

- взаимодействие куратора учебной группы с преподавателями, работающими в учебной группе, по вопросам успешности освоения обучающимися образовательной программы;
- совместное обсуждение вопросов повышения качества обучения на педагогическом совете;

взаимодействие руководящих и педагогических работников:

- контроль руководящими работниками образовательной организации по качеству и безопасности проведения внеучебных мероприятий;
- посещение учебных занятий, зачетов и экзаменов с целью контроля качества усвоения обучающимися образовательной программ.

ожидаемые результаты:

- увеличение доли обучающихся, испытывающих потребность трудиться, добросовестно, ответственно и творчески относиться к разным видам трудовой деятельности;
- увеличение доли обучающихся, участвующих в конкурсах профессиональной направленности различного уровня;
- увеличение количества обучающихся, получающих дополнительные профессиональные компетенции;
- увеличение доли выпускников, получивших диплом с отличием;
- увеличение доли выпускников, работающих по специальности;
- получение сертификатов, дипломов, грамот, благодарственных писем за участие в конкурсах профессионального мастерства на уровне колледжа, района, города, региона, от работодателей.

3.5. Модуль «Спортивное и здоровьесберегающее воспитание»

Цель модуля: формирование у студентов общекультурных компетенций путем овладения специальными знаниями, практическими умениями и навыками, обеспечивающими сохранение и укрепление здоровья, совершенствование психофизических способностей, профессионально значимых качеств необходимых в будущей профессиональной деятельности.

Задачи модуля:

– обеспечение понимания роли физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности;

– формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями;

– овладение системой специальных знаний, практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, формирование компенсаторных процессов, психическое благополучие, развитие и

совершенствование психофизических способностей, формирование профессионально значимых качеств и свойств личности;

– способствование адаптации организма к воздействию умственных и физических нагрузок, а также расширению функциональных возможностей физиологических систем, повышению сопротивляемости защитных сил организма;

– овладение методикой формирования и выполнения комплекса упражнений оздоровительной направленности для самостоятельных занятий, способами самоконтроля при выполнении физических нагрузок различного характера, правилами личной гигиены, рационального режима труда и отдыха;

– овладение средствами и методами противодействия неблагоприятным факторам и условиям труда, снижения утомления в процессе профессиональной деятельности и повышения качества результатов.

Формы реализации модуля:

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок выполнения	Ответственный исполнитель
1.	**на уровне района, города:** − товарищеские встречи и мероприятия различной направленности, в том числе по различным видам спорта с представителями учебных заведений СПО г. Челябинска; − совместное участие в региональных, городских, районных акциях, рейдах, флешмобах, мероприятиях; − спортивные и физкультурно-оздоровительных мероприятия, направленные на формирование ЗОЖ и здоровьесбережение, сдача норм ГТО. − участие во всероссийских, региональных, городских, районных акциях и мероприятиях волонтерского по направлениям: культмассовое волонтерство; социальное волонтерство; зоозащита; эко волонтерство; ЗОЖ; спорт.	в течение всего периода обучения	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, кураторы учебных групп (взводов), кураторы мероприятий от общественных организаций
2.	**на уровне образовательной организации:** − работа спортивных секций: футбол, волейбол и др; − студенческий лекторий “Беседы с доктором” о здоровьесбережении и мерах профилактики наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек; − трудовые субботники и десанты, волонтерская деятельность; − полевые сборы, выезды, экспедиции, экскурсии; − совместные мероприятия спортивного характера; − полевые сборы, выезды, экспедиции,	в течение всего периода обучения	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, кураторы учебных групп (взводов), кураторы мероприятий от общественных организаций

	экскурсии; − трудовые субботники и десанты, волонтерская деятельность;		
3.	**на уровне учебной группы (взвода):** − кураторские часы с дискуссиями об общечеловеческих ценностях, решением моральных дилемм и осуществлением нравственного выбора, по вопросам профилактики экстремизма на национальной и этнической нетерпимости, по вопросам здоровьесбережения и приобщения к здоровому образу жизни; − лекции, встречи, круглые столы с работниками природоохранных организаций.	ежегодно	Кураторы учебных групп (взводов), кураторы мероприятий от общественных организаций
4.	**на индивидуальном уровне с обучающимся:** − наблюдение куратора за вовлеченностью каждого обучающегося в проводимые мероприятия; − индивидуальная работа куратора с обучающимся по формированию здорового образа жизни и экологической культуры личности. − организация индивидуальных консультаций обучающегося с педагогом-психологом и социальным педагогом (при необходимости) по вопросам толерантности, нравственного выбора и социального поведения, формирования здорового образа жизни;	в течение всего периода обучения	Кураторы учебных групп (взводов), социальный педагог, педагог-психолог

Технологии взаимодействия по реализации модуля:

студенческое самоуправление*:*

- работа органов студенческого самоуправления, организация, проведение и анализ студенческих мероприятий;
- работа пресс-центра Колледжа, освещение в студенческих средствах массовой информации работы кружков, студий, клубов и др.;
- разработка социальных инициатив, обучающихся и мероприятий по социальному взаимодействию и др.;
- участие студентов в разработке и обсуждении локальных нормативных актов, касающихся проведения спортивной деятельности и проведения массовых мероприятий;

работа с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся:

- вовлечение родителей в проведение мероприятий (например, организация экскурсий, субботников и др.);
- проведение опросов и анкетирования родителей по результатам проводимых мероприятий.

работа с преподавателями:

- совместное обсуждение вопросов качества и результативности совместной работы в проведение спортивных мероприятиях.

- **взаимодействие руководящих и педагогических работников**:
- контроль руководящими работниками качества проводимых воспитательных мероприятий, оценка уровня их безопасности и вовлеченности обучающихся;
- работа с кураторами, педагогическими работниками Колледжа по эффективному использованию их профессионального и творческого потенциала, повышение их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности.

ожидаемые результаты:

- увеличение доли обучающихся, направлено на формирование телесного здоровья, на здоровый образ жизни;
- умение работать в команде, во взаимодействии с другими общественными организациями;
- осознанная активная жизненная позиция обучающихся;
- взаимодействие учебного и внеучебного процессов физического воспитания для освоения ценностей физической культуры, осознанной потребности в физическом совершенствовании, удовлетворения потребностей обучающихся в занятиях физкультурой, спортом и туризмом;
- приобщение обучающихся и преподавательского состава к занятиям спортом, пропаганда здорового образа жизни.

3.6. Модуль «Студенческое самоуправление»

Цель модуля: создание условий для включения обучающихся в социально востребованную деятельность для овладения необходимым в реальной жизни социальным опытом.

Задачи модуля:

- обеспечение реальной возможности участия обучающихся в прогнозировании, планировании, организации, исполнении и анализе учебно-воспитательного процесса;
- формирование у обучающихся потребности и готовности совершенствовать свою личность, обогащать духовный мир, развивать самостоятельное мышление и самосознание;
- формирование положительного отношения к общечеловеческим ценностям, нормам коллективной жизни, законам государства; гражданской и социальной ответственности за самого себя, свою семью, окружающих людей, общество и государство;
- формирование демократической культуры, необходимой для саморазвития и самосовершенствования в правовом государстве.
- Обучение навыкам самоуправления, свободного выбора и ответственности;
- организация и проведение студенческих общественных мероприятий: конференций, выставок, презентаций, конкурсов, фестивалей, семинаров и др.

Формы реализации модуля:

№	Наименование мероприятия	Срок	Ответственный

п/п		выполнения	исполнитель
1.	**на уровне района, города:** − организация взаимодействия с органами муниципальной и областной власти, администрацией Советского района г. Челябинска; − организация взаимодействия согласно утвержденному плану с социальными партнерами: Общественным объединением правоохранительной направленности “Центр профилактики правонарушений”, ЧООО ВИК “Дивизион”, ЧРО ООГО “Военно-историческое общество”, Фонд содействия сохранению культурного наследия “Общественный фонд “Южный Урал”; МБУ “Центр профилактического сопровождения “КОМПАС””, Благотворительный фонд “Русь”, Челябинская областная общественная организация “Ассоциация развития туризма”	в течение всего периода обучения	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, активисты студенческого самоуправления
2.	**на уровне образовательной организации:** − отчетно-выборная кампания и организация работы советов студенческого самоуправления и работы студенческого научного общества “Поиск” по направлениям; − организация работы студенческого Пресс-центра и освещение студенческой жизни на сайте Колледжа, в интернет-пространстве и стендах; − организация и проведение заседаний советов студенческого самоуправления и работы студенческого научного общества “Поиск”; − планирование и организация “ключевых дел” и мероприятий Колледжа; − работа с активами учебных групп (взводов), обучающимися, имеющими проблемы с учебой и поведением; − организация и проведение конкурса “Лучшая группа Колледжа”, “Лучший куратор”; − выездная школа студенческого актива	в течение всего периода обучения	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, кураторы учебных групп (взводов), активисты студенческого самоуправления
3.	**на уровне учебной группы (взвода):** − формирование и организация работы студенческих активов в учебных группах (взводах) нового набора, корректировка состава студенческих активов в группах старших курсов (2-4 курсы); − тренинги личностного роста, командообразования и командовзаимодействия внутри учебной группы (взвода); − организация работы органов студенческого самоуправления внутри учебной группы (взвода).	ежегодно	Кураторы учебных групп (взводов), активисты студенческого самоуправления
4.	**на индивидуальном уровне с обучающимся:**	в течение	Кураторы

	− наблюдение куратора за вовлеченностью каждого обучающегося в общественную жизнь Колледжа, оказание (по мере необходимости) помощи и поддержки; − создание благоприятных условий для приобретения обучающимися опыта осуществления социально значимых дел; − мотивация привлечение к активной студенческой жизни обучающихся.	всего периода обучения	учебных групп (взводов), социальный педагог, педагог-психолог, активисты студенческого самоуправления

Технологии взаимодействия по реализации модуля:

студенческое самоуправление*:*

- работа органов студенческого самоуправления, организация, проведение и анализ студенческих мероприятий;
- работа пресс-центра Колледжа, освещение в студенческих средствах массовой информации работы кружков, студий, клубов и др.;
- разработка социальных инициатив, обучающихся и мероприятий по социальному взаимодействию и др.;
- участие студентов в разработке и обсуждении локальных нормативных актов, касающихся проведения внеучебной деятельности и проведения массовых мероприятий;

работа с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся:

- вовлечение родителей в проведение мероприятий (например, проведение выездной учебы студенческого актива и др.);
- проведение опросов и анкетирования родителей по результатам проводимых мероприятий;
- проведение индивидуальных консультаций родителей с социальным педагогом и педагогом-психологом по вопросам привлечения обучающихся к активной деятельности, формированию у них активной жизненной позиции.;

работа с преподавателями:

- совместное обсуждение вопросов качества и результативности студенческих инициатив, развитие социально и профессионально значимых качеств личности: развитие творчества, инициативности, эмоциональной грамотности обучающихся;

взаимодействие руководящих и педагогических работников:

- контроль руководящими работниками качества проводимых воспитательных мероприятий, оценка уровня их безопасности и вовлеченности обучающихся;
- открытые дискуссионные педагогические площадки по эффективному взаимодействию с обучающимися при проведении воспитательных мероприятий;
- работа с кураторами, педагогическими работниками Колледжа по эффективному использованию их профессионального и

творческого потенциала, повышение их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности.

ожидаемые результаты:

- увеличение доли обучающихся, вовлеченных в общественно-полезную деятельность на различных уровнях (колледж, район, город, область);
- увеличение общественно-полезных мероприятий, инициируемых самими обучающимися;
- увеличение количества студенческих объединений;
- участие обучающихся в прогнозировании, планировании, организации, исполнении и анализе учебно-воспитательного процесса;
- увеличение доли обучающихся, состоящих в молодежных общественных организациях;
- сформированность осознанной активной жизненной позиции обучающихся;
- получение сертификатов, дипломов, грамот, благодарственных писем за участие в социально-значимых делах на уровне колледжа, района, города, региона.

3.7. Модуль «Мы - волонтеры»

Цель модуля: развитие у обучающихся высоких нравственных качеств путём пропаганды идей добровольного труда на благо общества и привлечение учащихся к решению социально значимых проблем.

Задачи модуля:

- помощь государству в решении его социальных задач;
- овладение обучающимися навыками оказания первой помощи, основами безопасности жизнедеятельности, экозащиты, социальной работы с различными целевыми группами и категориями населения, стимулирование профессиональной ориентации;
- получение обучающимися навыков самореализации и самоорганизации для решения социальных задач;
- подготовка кадрового резерва добровольцев (волонтеров);
- формирование механизмов вовлечения обучающихся в многообразную общественную деятельность, направленную на улучшение качества жизни населения;
- развитие и поддержка молодежных инициатив, направленных на организацию добровольческого (волонтерского) труда молодежи.

Формы реализации модуля:

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок выполнения	Ответственный исполнитель
1.	**на уровне района, города:** – участие во всероссийских, региональных, городских, районных акциях и мероприятиях	в течение всего периода	Заместитель директора по ВР, педагог-

	волонтерского (добровольческого движения) по направлениям: – культмассовое волонтерство; – социальное волонтерство (помощь ветеранам, одиноким престарелым и пожилым людям, инвалидам, детям); – зоозащита; – эко волонтерство; – ЗОЖ; – спорт; – волонтеры Победы; – организация совместных социальными партнерами волонтерских (добровольческих) мероприятий согласно утвержденному плану: с Общественным объединением правоохранительной направленности “Центр профилактики правонарушений”, ЧООО ВИК “Дивизион”, ЧРО ООГО “Военно-историческое общество”, Фонд содействия сохранению культурного наследия “Общественный фонд “Южный Урал”; МБУ “Центр профилактического сопровождения “КОМПАС””, Благотворительный фонд “Русь”, Челябинская областная общественная организация “Ассоциация развития туризма”, а также мероприятий для учащихся коррекционных школ и интернатов, воспитанников детского сада и социально-реабилитационного центра для несовершеннолетних Ленинского района г. Челябинска	обучения	организатор, кураторы учебных групп (взводов), кураторы мероприятий от общественных организаций и волонтеры-организаторы из числа обучающихся
2.	**на уровне образовательной организации:** – участие в работе центров по развитию: гуманитарной художественной культуры, личностного роста, правовой помощи, психологической помощи; – участие в работе военно-патриотического клуба “Кречет”; – подготовка мероприятий, посвященных государственным праздникам, памятным датам и отмечаемым событиям; – организация и проведение “ключевых дел” Коллежа; – организация и проведение трудовых субботников и десантов; – полевые сборы, выезды, экспедиции, экскурсии; – проведение мероприятий спортивного характера;	в течение всего периода обучения	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, кураторы учебных групп (взводов), кураторы мероприятий от общественных организаций и волонтеры-организаторы из числа обучающихся
3.	**на уровне учебной группы (взвода):** – тренинги “Увлекательное волонтерство” совместно с МБУ “Центр профилактического	ежегодно	Кураторы учебных групп (взводов),

	сопровождения “КОМПАС”” внутри учебной группы (взвода); - организация и проведение встреч, круглых столов, обмен опытом		кураторы мероприятий от общественных организаций
4.	**на индивидуальном уровне с обучающимся:** - наблюдение куратора за вовлеченностью обучающихся в проводимые мероприятия; - создание благоприятных условий для приобретения обучающимися опыта осуществления социально значимых дел;	в течение всего периода обучения	Кураторы учебных групп (взводов), социальный педагог,педагог-психолог

Технологии взаимодействия по реализации модуля:

студенческое самоуправление*:*

- работа органов студенческого самоуправления, организация, проведение и анализ студенческих мероприятий;
- работа пресс-центра Колледжа, освещение в студенческих средствах массовой информации работы кружков, студий, клубов и др.;
- разработка социальных инициатив, обучающихся и мероприятий по социальному взаимодействию и др.;
- участие студентов в разработке и обсуждении локальных нормативных актов, касающихся проведения внеучебной деятельности и проведения массовых мероприятий;

работа с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся:

- вовлечение родителей в проведение мероприятий (например, организация волонтерских десантов и др.);
- проведение опросов и анкетирования родителей по результатам проводимых мероприятий;
- проведение индивидуальных консультаций родителей с социальным педагогом и педагогом-психологом по вопросам волонтерской (добровольческой) деятельности (по мере необходимости);

работа с преподавателями:

- совместное обсуждение вопросов качества и результативности студенческих инициатив, развитие социально и профессионально значимых качеств личности: развитие творчества, инициативности, эмоциональной грамотности обучающихся;

взаимодействие руководящих и педагогических работников:

- контроль руководящими работниками качества проводимых воспитательных мероприятий, оценка уровня их безопасности и вовлеченности обучающихся;
- открытые дискуссионные педагогические площадки по эффективному взаимодействию с обучающимися при проведении воспитательных мероприятий;
- работа с кураторами, педагогическими работниками Колледжа по эффективному использованию их профессионального и

творческого потенциала, повышение их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности.

ожидаемые результаты:

- увеличение доли обучающихся, вовлеченных в волонтерскую (добровольческую) деятельность;
- увеличение общественно-полезных мероприятий, инициируемых самими обучающимися;
- самостоятельное создание и реализация волонтерских проектов;
- сформированность осознанной активной жизненной позиции обучающихся;
- получение сертификатов, дипломов, грамот, благодарственных писем за волонтерскую (добровольческую) деятельность на уровне колледжа, района, города, региона.

3.8. Модуль «Бизнес-ориентирующее воспитание» (молодежное предпринимательство)

Цель модуля: Молодежное предпринимательство – это процесс целенаправленного участия в общественных инициативах и проектах, имеющих коммерческий результат и социализация в профессиональной деятельности.

Задачи модуля:

- иметь опыт в деловых встречах с предпринимателями, бизнес-экспертами, инноваторами для стимулирования уровня компетентности в вопросах построения и развития собственного бизнеса;
- сформировать опыт участия в проектных командах, конкурсных мероприятиях, стартапах для повышения уровня предпринимательской компетентности;
- получить работу или должность, которая будет демонстрировать его готовность к самостоятельной профессиональной и предпринимательской деятельности;
- быть мобильным субъектом профессиональной деятельности в новых социально- экономических условиях, проявлять готовность к профессионально-личностному развитию;
- работать по профессии или занимать должность, которые позволяют достичь определенной степени независимости;
- уметь выстраивать собственную профессиональную стратегию на основе навыков XXI века для повышения возможностей самозанятости: критическое мышление, эмоциональный интеллект, когнитивная гибкость, коммуникабельность, креативность, управление людьми, коллаборация с другими, принятие решений, ориентация на сервис, переговоры.

Формы реализации модуля:

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок выполнен	Ответственный исполнитель

		ия	
1	**на уровне района, города:** – участие в региональных конкурсах Ворлдскиллс Россия по компетенциям; – участие во всероссийских, региональных, городских, районных акциях, конкурсах, олимпиадах; – участие в конкурсах областного уровня по молодежному предпринимательству	ежегодно	Заместитель директора по УМР, преподаватели учебных дисциплин
2	**на уровне образовательной организации:** – конкурс индивидуальных проектов; – конкурс на лучшую дипломную работу (проект); проведение предметных недель по учебным предметам различных циклов; – ежегодные научно-практические конференции: «Первый шаг в науку»; – разработка бизнес-проектов;	ежегодно	Заместитель директора по УМР, заместитель директора по ВР, преподаватели учебных дисциплин, кураторы учебных групп
3	**на уровне учебных групп (взводов) одной специальности или укрупненной группы специальностей (профессиональная составляющая):** – экскурсии на предприятия и организации; – встречи с работодателями; встречи с ветеранами профессии, представителями трудовых династий; конкурс профессионального мастерства «Лучший по профессии» среди учебных групп специальности в ходе проведения квалификационных экзаменов.	в течение всего периода обучения	Заместитель директора по УМР, заместитель директора по ВР, педагог-организатор, преподаватели учебных дисциплин, кураторы учебных групп
4	**на уровне учебной группы (взвода):** кураторские часы: – на 1 курсе «О Правилах внутреннего распорядка обучающихся»; – на 2 курсе «Особенности проведения практического обучения»; – на 4 курсе «Организация государственной итоговой аттестации по специальности»; – наблюдение за взаимоотношениями обучающихся в учебной группе, создание благоприятного психологического климата;	в течение всего периода обучения	Педагог-организатор, кураторы учебных групп (взводов)
5	**на индивидуальном уровне с обучающимся***:* – наблюдение за посещением учебных занятий, успешностью обучения и профессиональным становлением каждого обучающегося учебной группы; анализ материалов учебных достижений в портфолио обучающегося; – индивидуальные беседы с обучающимся куратора, преподавателей, кураторов учебных групп (взводов) по результатам текущего	в течение всего периода обучения	Кураторы учебных групп (взводов)

	контроля и промежуточной аттестации, оказание помощи (при необходимости) для повышения качества обучения.		

Технологии взаимодействия по реализации модуля:

студенческое самоуправление:

- работа студенческого совета, проведение анкетирования и опросов обучающихся по выявлению удовлетворенностью качеством обучения и формирования профессиональных компетенций;
- участие студентов в работе по премированию и поощрению обучающихся;
- участие студентов в разработке и обсуждении локальных нормативных актов, касающихся процесса обучения;
- работа Пресс-центра Колледжа, освещение в студенческих средствах массовой информации обучающихся, имеющих достижения в обучении и др.;

работа с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся:

- родительские лектории для повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;
- родительские собрания, посвященные вопросам организации обучения и результатов освоения обучающимися образовательной программы;
- проведение опросов и анкетирования родителей по выявлению удовлетворенностью условиями образовательного и воспитательного процесса;

работа с преподавателями:

- взаимодействие куратора учебной группы с преподавателями, работающими в учебной группе, по вопросам успешности освоения обучающимися образовательной программы;
- совместное обсуждение вопросов повышения качества обучения на педагогическом совете;

взаимодействие руководящих и педагогических работников:

- контроль руководящими работниками образовательной организации по качеству и безопасности проведения внеучебных мероприятий;
- посещение учебных занятий, зачетов и экзаменов с целью контроля качества усвоения обучающимися образовательной программ.

ожидаемые результаты:

- увеличение доли обучающихся, принимающих участие в проектах и конкурсах по молодежному предпринимательству;
- увеличение доли обучающихся, участвующих в конкурсах профессиональной направленности различного уровня;
- увеличение количества обучающихся, получающих дополнительные профессиональные компетенции;

- увеличение доли выпускников, получивших диплом с отличием;
- увеличение доли выпускников, работающих по специальности;
- получение сертификатов, дипломов, грамот, благодарственных писем за участие в конкурсах профессионального мастерства на уровне колледжа, района, города, региона, от работодателей.

РАЗДЕЛ 4. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Ресурсное обеспечение воспитательной работы направлено на создание условий для осуществления воспитательной деятельности обучающихся в контексте реализации образовательной программы.

Организационно-управленческое обеспечение

Организационно-управленческое обеспечение заключается в создании условий для организации эффективной воспитательной деятельности на основе планирования, координации, обобщении и распространении положительного опыта работы. Организационно-управленческое обеспечение предполагает:

- создание и утверждение необходимой нормативно-правовой и плановой документации;
- организация работы по направлениям программы;
- регулярное проведение совещаний, проблемных обсуждений по вопросам воспитания;
- проведение совещаний с целью анализа состояния воспитательной работы;
- создание системы морального и материального поощрения наиболее активных кураторов и студентов - организаторов воспитательной деятельности.
- проведение мониторинга удовлетворенности студентов и педагогов различными направлениями деятельности и анализ полученных результатов;
- разработка и реализация механизма обратной связи по выполнению замечаний и предложений, выявленных в ходе внутренней оценки.

Кадровое обеспечение

Для реализации Рабочей программы воспитания Колледж укомплектован квалифицированными специалистами. Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим директора, который несёт ответственность за организацию воспитательной работы в профессиональной образовательной организации, заместителя директора по воспитательной работе, непосредственно курирующего данное направление, педагога-организатора, социального педагога, специалиста психолого-педагогической службы, кураторов, преподавателей, заведующих отделениями, руководителей учебной и производственной практик.

Воспитательная деятельность реализуется в условиях:

- системного взаимодействия всех существующих в колледже структур и единиц (преподаватель, заведующий отделением, кураторы-наставники, руководители кружков и секций, студенты);
- усиления роли заведующих отделениями как звена, обеспечивающего единство учебного и воспитательного процессов;
- изменения роли преподавателя в воспитательном процессе в современных условиях.

Методическое обеспечение

Обеспечение эффективной воспитательной деятельности требует использования современных технологий, обеспечивающих развитие личности и становление индивидуальности, проведения соответствующего мониторинга результативности воспитательной работы, повышение квалификации педагогов по вопросам воспитания.

Мероприятия по реализации методического обеспечения предполагают:

- обеспечение работы постоянно действующего объединения для кураторов;
- индивидуальные и групповые консультации для кураторов по планированию работы, внедрению воспитательных технологий;
- составление аналитической справки о деятельности кураторов;
- популяризация инновационного опыта через семинары, круглые столы.

Материально- техническое обеспечение

Реализация задач всестороннего развития личности в колледже осуществляется через учебную и производственную практику, традиционные внутриколледжные мероприятия, создание социокультурной среды во внеучебное время, построение системы внеклассной работы, нацеленной на духовно-нравственное развитие каждого обучающегося.

Основными подходами в организации воспитательного процесса являются: системный, деятельностный, социально-личностный, основанные на гармонизации социальных требований и индивидуальных запросов развивающейся личности.

Взаимодействие субъектов воспитания в колледже осуществляется в процессе обучения, учебно-исследовательской деятельности, учебно-производственной работы и внеучебной деятельности по средствам проведения в колледже мероприятий различной направленности:

- мероприятия, направленные на гражданско-патриотическое воспитание и развитие толерантности студенческой молодёжи;
- мероприятия, направленные на культурно-творческое воспитание и поддержку студенческого творчества;

– мероприятия, направленные на спортивное и здоровьесберегающее воспитание и организацию спортивного досуга студентов;

– мероприятия, направленные на развитие волонтерского движения;

– мероприятия, направленные на экологическое воспитание;

– мероприятия, направленные на профессионально-ориентирующее воспитание;

– мероприятия, направленные на развитие студенческого самоуправления;

– мероприятия, направленные на бизнес-ориентирующее воспитание (молодежное предпринимательство).

Воспитательная деятельность в колледже многогранна. В течение всего периода обучения психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса осуществляется педагогом-психологом, педагогом-организатором, заведующими отделениями, преподавателями, кураторами учебных групп, воспитателями (общежития), тьютером. Спортивно-оздоровительную работу организуют и проводят руководитель физического воспитания и преподаватель физической культуры.

В процессе воспитания и обучения в колледже созданы внутренние и внешние условия.

Внутренние условия:

– студенческое самоуправление;

– система работы кураторов учебных групп, эффективность деятельности методического объединения кураторов учебных групп;

– социально-педагогическое сопровождение;

– построение образовательного пространства на основе интеграции обучения, развития и воспитания с приоритетом последнего (предметные декады);

– сохранение системы дополнительного образования (спортивные секции, кружки, клубы по сетевой форме работы);

– система традиций колледжа;

– налажено тесное взаимодействие с родителями через систему традиционных внутриколледжных мероприятий;

– создан сайт колледжа, который регулярно пополняется.

К внешним условиям мы относим сотрудничество с социокультурными, образовательными и спортивными учреждениями города, в рамках которого обучающиеся колледжа приобретают опыт взаимодействия с другими микросоциумами, обогащая тем самым свой внутренний мир, приобретая навыки коммуникации, определяя свое место в мире.

Реализация воспитательной работы в колледже осуществляется при наличие следующих аудиторий, технического оснащения, оборудования для различных объединений, подготовки и проведения мероприятий:

- аудитория для работы студсовета, вокальной студии;
- аудитория для занятий хореографией;
- спортивный зал по адресу ул. Красноармейская, 140;
- открытый стадион «Динамо»;
- актовый зал по адресу Свободы 155;
- оборудование: 2 колонки, микшерный пульт, 6 беспроводных микрофонов, гитара, синтезатор;
- костюмы для танцев, манишки, шарфы с логотипом колледжа и др.;
- ноутбук для работы студсовета.

Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам.

Информационное обеспечение воспитательной работы

Информационное обеспечение воспитательной работы направлено на:

- информирование о возможностях для участия обучающихся в социально значимой деятельности;
- информационную и методическую поддержку воспитательной работы;
- планирование воспитательной работы и её ресурсного обеспечения;
- мониторинг воспитательной работы;
- дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности);
- дистанционное взаимодействие с другими организациями социальной сферы.

Информационное обеспечение воспитательной работы включает: комплекс информационных ресурсов, в том числе цифровых, совокупность технологических и аппаратных средств (компьютеры, принтеры, сканеры и др.).

РАЗДЕЛ 5. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур.

Комплекс примерных критериев оценки личностных результатов, обучающихся:

– демонстрация интереса к будущей профессии;

– оценка собственного продвижения, личностного развития;

– положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;

– ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;

– проявление высокопрофессиональной трудовой активности;

– участие в исследовательской и проектной работе;

– участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;

– соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;

– конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;

– демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;

– готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;

– сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;

– проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;

– проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;

– отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;

– отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;

– участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;

– добровольческие инициативы по поддержки инвалидов и престарелых граждан;

– проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;

– демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;

– демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;

– проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;

– участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;

– проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.

Оценка личностных результатов обучающихся ПОУ «КПОТ» может быть произведена с применением следующих форм оценивания:

– персонифицированная (демонстрирующая достижения конкретного обучающегося);

– неперсонифицированная (характеризующая достижения в учебной группе, у конкретного педагогического работника, в образовательной организации в целом);

– качественная (измеренная в номинативной шкале: есть/нет);

– количественная (измеренная, например, в ранговой шкале: больше/меньше);

– интегральная (оцененная с помощью комплексных тестов, портфолио, выставок, презентаций);

– - дифференцированная (оценка отдельных аспектов развития).

– При этом могут предусматриваться следующие методы оценивания:

– - наблюдение;

– - портфолио;

– - экспертная оценка;

– - стандартизованные опросники;

– - проективные методы;

– - самооценка;

– - анализ продуктов деятельности (проектов, практических, творческих работ) и т.д.

Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ организуемой в образовательной организации воспитательной работы осуществляется в разрезе каждого Модуля и проводится с целью выявления основных проблем воспитания обучающихся в образовательной организации и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами созданной распорядительным актом директора ПОУ «Колледж предпринимательства и

отраслевых технологий» экспертной комиссии по вопросам воспитания обучающихся с привлечением (при необходимости по решению директора Колледжа) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в Колледже, являются:

– принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитуемым обучающимся, так и к педагогическим работникам и руководителям воспитательных структур Колледжа, реализующим воспитательный процесс в образовательной организации;

– принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками руководителями воспитательных структур Колледжа;

– принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности в образовательной организации: грамотной постановки педагогическими работниками и руководителями воспитательных структур Колледжа цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися;

– принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания (в котором Колледж участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития обучающихся.

Основными направлениями анализа, организуемого в Колледже воспитательного процесса являются:

– результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся;

– состояние организуемой в Колледже совместной деятельности обучающихся и педагогических работников и руководителей воспитательных структур образовательной организации.

Оценка результатов реализации рабочей программы осуществляется по следующим направлениям: создание условий для воспитания обучающихся и эффективность проводимых мероприятий.

Направления анализа воспитательного процесса	**Критерий анализа**	**Способ получения информации о результатах воспитания**	**Результат анализа**
Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся	Динамика личностного развития обучающихся	Педагогическое наблюдение	Получение представления о том, какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическим работникам и руководителям воспитательных структур Колледжа
Состояние организуемой в образовательной организации совместной деятельности обучающихся и педагогических работников и руководителей воспитательных структур Колледжа	Наличие в образовательной организации интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и педагогических работников и руководителей воспитательных структур Колледжа	Беседы с обучающимися, педагогическими работниками и руководителями воспитательных структур Колледжа, лидерами общественных молодежных организаций, созданных обучающимися в образовательной организации, при необходимости – их анкетирование	Получение представления о качестве совместной деятельности обучающихся и педагогических работников и руководителей воспитательных структур Колледжа по направлениям: – патриотизм и гражданственность; – социализация и духовно-нравственное развитие; – окружающий мир: живая природа, культурное наследие и народные традиции; – профориентация; – социальное партнерство в воспитательной деятельности образовательной организации; – студенческое самоуправление; – мы - волонтёры.

Анализ организуемого в образовательной организации воспитательного процесса осуществляется членами экспертной комиссии совместно с заместителем руководителя образовательной организации по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании Педагогического совета Колледжа.