Профессиональное образовательное учреждение
«Колледж предпринимательства и отраслевых технологий»
(ПОУ «КПОТ»)

УТВЕРЖДАЮ
Директор колледжа
_____ / Л.А. Королева/
«27» мая 2021 г. (Приказ № 66)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ, ОСВАИВАЮЩИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ “КОЛЛЕДЖ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА И ОТРАСЛЕВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ” НА ПЕРИОД 2021-2025 гг.

УКРУПНЕННАЯ ГРУППА:
40.00.00 ЮРИСПРУДЕНЦИЯ

Утверждена на заседании Педагогического Совета Колледжа
Протокол от «27» мая 2021 г. № 7

Составитель(-и):

1. Аристова Ж.Г. – заместитель директора по УМР;
2. Добрынина И.В. – заместитель директора по ВР;
3. Ермилова Н.В. – специалист по УМР;
4. Бирюкова И.Ю. – заведующий технологического отделения;
5. Муравьев А.В. – заведующий юридического отделения;
6. Путилова М.Д. – заведующий экономического отделения;
7. Ямурзина Е.С. – заведующий педагогического отделения;
8. Карикова О.Н. – председатель Родительского комитета;
9. Карикова Д.О. – председатель Студенческого комитета.

Челябинск, 2021 год

Содержание

1. Особенности организуемого воспитательного процесса в образовательной организации
2. Цель и задачи воспитания
3. Виды, формы и содержание деятельности
   3.1. Модуль «Гражданин и патриот»
   3.2. Модуль «Социализация и духовно-нравственное развитие»
   3.3. Модуль «Окружающий мир: живая природа, культурное наследие и народные традиции»
   3.4. Модуль «Профориентация»
   3.5. Модуль «Социальное партнерство в воспитательной деятельности образовательной организации»
   3.6. Модуль «Студенческое самоуправление»
   3.7. Модуль «Мы – волонтёры»
4. Планируемые результаты
5. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Приложение 1. Календарный план воспитательной работы

1. Особенности организуемого воспитательного процесса в образовательной организации

Воспитательный процесс в Профессиональном образовательном учреждении “Колледж предпринимательства и отраслевых технологий” (далее - Колледж) по реализуемым специальностям/профессиям укрупненной группы 40.00.00 Юриспруденция: 40.02.02 Правоохранительная деятельность (квалификация: юрист); 40.02.03 Право и судебное администрирование (квалификация: специалист по судебному администрированию) организован на основе настоящей рабочей программы воспитания, сформированной на период 2021 - 2025 гг., и направлен на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Срок реализации программы: 3 года 10 месяцев для специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность и 2 года 10 месяцев для специальности 40.02.03 Право и судебное администрирование.

Рабочая программа воспитания является неотъемлемой частью основной профессиональной образовательной программы по реализуемым Колледжем специальностям/профессиям.

Воспитательная работа в Колледже базируется на обязательных нормах (правилах) в части обеспечения воспитательного процесса, закрепленных в:

- Конституции РФ;
- Семейном Кодексе РФ от 08.12.1995 №223-ФЗ (ред от 29.12.2019г. С изм. И доп., вступившими в силу с 01.01.2020г.);
- Федеральном Законе “Об образовании в РФ” от 29.12.2021г. №273-ФЗ (ред. От 29.07.2017г.);
- Федеральном законе от 31.07.2020г. №304-ФЗ “О внесении изменений в Федеральном законе “Об образовании в РФ” по вопросам воспитания обучающихся”;
- Федеральном государственном образовательном стандарте высшего образования и среднего профессионального образования (ФГОС СПО);
- Федеральном законе “Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений” от 24.06.1999г. №120-ФЗ;
- Федеральном законе “Об основных гарантиях прав ребёнка в РФ” от 24.07.1998г. №124-ФЗ;
- Федеральном законе “О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию” от 29.12.2010г. №436-ФЗ;
- Указе Президента РФ “О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2024 года”;

- Указе Президента РФ от 21.07.2020г. №474 “О национальных целях развития РФ на период до 2030 года”;
- Распоряжении Правительства РФ от 29.05.2015г. №996-р “Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года”;
- Национальном проекте "Образование”, утверждённом Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол №16 от 24.12.2018г.);
- Приказе Министерства Просвещения РФ от 01.02.2021г. №37 “Об утверждении методик расчета показателей федеральных проектов национального проекта “Образование”:
- Уставе Профессионального образовательного учреждения “Колледж предпринимательства и отраслевых технологий”:
- Локальных актах Колледжа.

Воспитательный процесс в Колледже реализует целостный подход, способствующий формированию у обучающегося высокого уровня профессиональных и общекультурных компетенций, а также овладение обучающимися комплексом профессионально значимых качеств личности, твердо ориентированной жизненной позиции и системы социальных, духовно-нравственных, культурных и профессиональных ценностей.

Воспитательный процесс опирается на следующие традиции профессионального воспитания:

– гуманистический характер воспитания и обучения;

– приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;

– воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающему миру, Родине, семье;

– развитие национальных и региональных культурных традиций в условиях многонационального государства;

– демократический государственно-общественный характер управления образованием.

Основными традициями воспитания в Колледже являются следующие:

1) стержнем годового цикла воспитательной работы являются ключевые общеколледжные мероприятия, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
2) важной чертой каждого такого мероприятия и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
3) в Колледже создаются такие условия, при которых по мере взросления подростка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
4) в проведении общеколледжных мероприятий отсутствует соревновательность между учебными группами, поощряется

конструктивное межгрупповое и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;

5) педагоги ориентированы на формирование коллективов в рамках учебных групп, кружков, студий, секций и иных объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
6) ключевой фигурой воспитания в Колледже является куратор учебной группы, реализующий по отношению к обучающимся защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции;

С 2021 года во исполнении распоряжения Министерства РФ от 25.12.2019 г. №145 и приказа Министерства образования и науки Челябинской области от 18.11.2020г. №01/2428 “Об организации работы по внедрению региональной целевой модели наставничества в Челябинской области” и в целях достижения сквозного результата Федерального проекта “Молодые профессионалы”, предусматривающего вовлечение в различные формы сопровождения и наставничества не менее 70% обучающихся, в Колледже начата работа по внедрению целевой модели наставничества, приоритетными направлениями работы приняты следующие модели наставничества:

- Преподаватель-преподаватель:
- Преподаватель-студент;
- Работодатель-студент;
- Студент-студент;
- Студент-ученик.

К числу активно используемых педагогических технологий Колледжа относятся следующие:

- Гуманно-личностная и личностно-ориентированная;
- Педагогика сотрудничества;
- Здоровьесберегающие технологии;
- Технология КТД;
- Шоу-технологии.

2. Цель и задачи воспитания

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в Колледже – личностное развитие обучающихся, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально-значимых отношений);
3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально-значимой деятельности, в том числе профессионально ориентированной).

Данная цель ориентирует педагогических работников и руководителей воспитательных структур Колледжа не на обеспечение соответствия личности обучающегося единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагогических работников и руководителей воспитательных структур Колледжа по развитию личности обучающегося и усилий самого обучающегося по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных задач:

– освоение обучающимися ценностно-нормативного и деятельностно-практического аспекта отношений человека с человеком, патриота с Родиной, гражданина с правовым государством и гражданским обществом, человека с природой, с искусством и т.д.;

– вовлечение обучающегося в процессы самопознания, самопонимания, содействие обучающимся в соотнесении представлений о собственных возможностях, интересах, ограничениях с запросами и требованиями окружающих людей, общества, государства;

– помощь в личностном самоопределении, проектировании индивидуальных образовательных траекторий и образа будущей профессиональной деятельности, поддержка деятельности обучающегося по саморазвитию;

– овладение обучающимся социальными, регулятивными и коммуникативными компетенциями, обеспечивающими ему индивидуальную успешность в общении с окружающими, результативность в социальных практиках, в процессе сотрудничества со сверстниками, со старшими и младшими по возрасту.

3. Виды, формы и содержание деятельности

Реализация поставленных задач Программы осуществляется через виды воспитательной деятельности:

1) познавательная деятельность, направленная на развитие познавательных интересов, накопление знаний, формирование умственных способностей и пр.;

2) общественная деятельность, направленная на формирование социального опыта обучающегося, предполагающая участие обучающихся в органах студенческого самоуправления, различных молодежных объединениях в Колледже и вне его;
3) ценностно-ориентационная, художественно-эстетическая и досуговая деятельность, направленная на формирование отношений к миру, убеждений, взглядов, усвоения нравственных и других норм жизни людей, а также на развитие художественного вкуса, интересов, культуры личности, содержательный организованный отдых;
4) спортивно-оздоровительная деятельность, направленная на сохранение и укрепление здоровья обучающегося.

Организация образовательного и воспитательного процессов обеспечивают реализацию всех направлений воспитательного воздействия. Основные качества и свойства личности обучающихся развиваются в Колледже через воспитание трудом, творчеством, физической культурой и спортом, через опыт социального взаимодействия, опыт личностных достижений, через систему воспитательных мероприятий, через создание комфортной обучающей и воспитывающей среды, позитивного профессионального и социального окружения.

Основные формы организации воспитательной работы выделяются по количеству участников данного процесса:

- массовые формы работы: на уровне региона, города, района, колледжа;
- групповые (малые группы) формы работы: на уровне учебной группы и в мини-группах;
- индивидуальные формы работы: с отдельным обучающимся.

Все формы организации воспитательной работы в своем сочетании гарантируют:

- с одной стороны - оптимальный учет особенностей обучающегося и организацию деятельности в отношении каждого по свойственным ему способностям;
- с другой стороны - приобретение опыта адаптации обучающегося к социальным условиям совместной работы с людьми разных, национальностей, идеологий, профессий, образа жизни, характера, нрава и т.д.

Воспитание в большей степени строится на взаимодействии обучающегося с его окружением, поэтому сочетание разных форм индивидуальной, групповой и массовой работы в воспитательных мероприятиях - наиболее важная и значимая составляющая воспитательного процесса.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы образовательной организации:

1) становление личности в духе патриотизма и гражданственности;
2) социализация и духовно-нравственное развитие личности;

3) бережное отношение к живой природе, культурному наследию и народным традициям;
4) воспитание у обучающихся уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;
5) развитие социального партнерства в воспитательной деятельности образовательной организации;
6) включение в социально востребованную деятельность и овладение необходимым в реальной жизни социальным опытом;
7) развитие нравственных качеств путём пропаганды идей добровольного труда на благо общества и привлечение к решению социально значимых проблем.

Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Реализация конкретных форм и методов воспитательной работы воплощается в календарном плане воспитательной работы (Приложение 1), утверждаемом ежегодно на предстоящий учебный год на основе направлений воспитательной работы, установленных в настоящей рабочей программе воспитания.

Все модули, установленные в настоящей рабочей программе, взаимно пересекаются, взаимодополняют друг друга и служат созданию благоприятных условий и возможностей для всестороннего гармоничного духовного, интеллектуального и физического развития, самосовершенствования и творческой самореализации личности будущего специалиста, гражданина и патриота России.

3.1. Модуль «Гражданин и патриот»

Цель модуля: развитие личности обучающегося на основе формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку.

Задачи модуля:

– формирование знаний обучающихся о символике России;

– воспитание у обучающихся готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Родины;

– формирование у обучающихся патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству;

– развитие у обучающихся уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, историческим символам и памятникам Отечества;

– формирование российской гражданской идентичности, гражданской позиции активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

– развитие правовой и политической культуры обучающихся, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их

права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности; развитие в молодежной среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;

– формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

– формирование установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

– формирование антикоррупционного мировоззрения.

Формы реализации модуля:

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок выполнения	Ответственный исполнитель
1.	**на уровне района, города:** – участие во всероссийских акциях, рейдах, мероприятиях, посвященных значимым отечественным и международным событиям; – участие в региональных, городских, районных акциях, рейдах, мероприятиях гражданско-патриотической направленности; – участие в совместных мероприятиях гражданско-патриотической тематики с социальными партнерами: Общественным объединением правоохранительной направленности “Центр профилактики правонарушений”, ЧООО ВИК “Дивизион”, ЧРО ООГО “Военно-историческое общество”	в течение всего периода обучения	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, кураторы учебных групп (взводов)
2.	**на уровне образовательной организации:** – адаптационные мероприятия для первокурсников; – торжественные мероприятия «Посвящение в студенты», «Посвящение в курсанты»; – работа военно-патриотического клуба “Кречет”; – мероприятия, посвященные государственным праздникам, памятным датам и отмечаемым событиям: День народного единства, День Конституции, День борьбы с коррупцией, День снятия блокады Ленинграда, День защитника Отечества, День неизвестного солдата, День воссоединения Крыма с Россией, День космонавтики, Праздник весны и труда, День Победы, День России, День памяти и скорби, День государственного флага Российской Федерации и другие; – трудовые субботники и десанты, волонтерская деятельность;	ежегодно в течение всего периода обучения	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, кураторы учебных групп (взводов)

	− студенческий лекторий “Исторические портреты великих полководцев России”; − военно-полевые сборы, выезды, экспедиции, экскурсии; − мероприятия спортивного характера.		
3.	**на уровне учебной группы (взвода):** − тренинги командообразования и командные игры; формирование выборного актива учебной группы (взвода), выработка совместных правил общения и взаимодействия внутри учебной группы (взвода); − благоустройство, оформление учебных аудиторий, рекреаций, событийный дизайн; − кураторские часы с дискуссиями гражданско-патриотической направленности, в том числе направленные на предупреждение асоциальных явлений, уроки Мужества; − организация и проведение встреч с сотрудниками правоохранительных органов, ветеранами боевых действий, воинами-интернационалистами, военнослужащими МО РФ;	Ежегодно в течение всего периода обучения	Кураторы учебных групп (взводов)
4.	**на индивидуальном уровне с обучающимся:** − наблюдение куратора за вовлеченностью каждого обучающегося в проводимые мероприятия, оказание необходимой помощи и поддержки; − создание благоприятных условий для приобретения обучающимися опыта осуществления социально значимых дел; − проведение индивидуальных консультаций обучающихся с психологом и социальным педагогом (при необходимости)	в течение всего периода обучения	Кураторы учебных групп (взводов), социальный педагог, психолог

Технологии взаимодействия по реализации мероприятий модуля:

студенческое самоуправление:

- работа органов студенческого самоуправления, проведение анкетирования и опросов обучающихся по проведенным мероприятиям;
- разработка социальных инициатив, обучающихся и мероприятий по социальному взаимодействию и др.;
- участие студентов в разработке и обсуждении локальных нормативных актов, касающихся проведения внеучебной деятельности и проведения массовых мероприятий;
- работа пресс-центра Колледжа, освещение в студенческих средствах массовой информации проводимых мероприятий и др.;

работа с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся:

- вовлечение родителей в проведение мероприятий (например,

участие в акции “Бессмертный полк” и др.);

- проведение опросов и анкетирования родителей по результатам проводимых мероприятий;
- проведение индивидуальных консультаций родителей с психологом и социальным педагогом (по мере необходимости);

работа с преподавателями:

- совместное обсуждение вопросов повышения качества воспитательных мероприятий, развитие социально и профессионально значимых качеств личности: трудолюбия, стрессоустойчивости, умения работать в режиме многозадачности, высокой неопределенности и (или) в сжатые сроки.

взаимодействие руководящих и педагогических работников:

- контроль руководящими работниками качества проводимых воспитательных мероприятий, оценка уровня их безопасности и вовлеченности обучающихся.

ожидаемые результаты:

- сформированность осознанной гражданской позиции обучающихся;
- увеличение доли обучающихся, осознанно проявляющих свою гражданскую позицию на различных уровнях (колледж, район, город, область);
- увеличение мероприятий гражданско-патриотического характера, инициируемых самими обучающимися;
- увеличение количества студенческих гражданско-патриотических объединений на базе Колледжа;
- рост числа обучающихся, вовлеченных в деятельность гражданско-патриотической и историко-краеведческой направленности;
- получение сертификатов, дипломов, грамот, благодарственных писем за участие в мероприятиях, конкурсах, фестивалях, соревнованиях гражданско-патриотического характера на уровне колледжа, района, города, региона.

3.2. Модуль «Социализация и духовно-нравственное развитие»

Цель модуля: создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся уважения к старшему поколению.

Задачи модуля:

- воспитание здоровой, счастливой, свободной личности, формирование способности ставить цели и строить жизненные планы;

– реализация обучающимися практик саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;

– формирование позитивных жизненных ориентиров и планов;

– формирование у обучающихся готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

– формирование у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни, физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек;

– формирование бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью – как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь, развитие культуры здорового питания;

– развитие способностей к сопереживанию и формированию позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;

– формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

– развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

– развитие культуры межнационального общения;

– развитие в молодежной среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;

– формирование уважительного отношения к родителям и старшему поколению в целом, готовности понять их позицию, принять их заботу, готовности договариваться с родителями и членами семьи в решении вопросов ведения домашнего хозяйства, распределения семейных обязанностей;

– воспитание ответственного отношения к созданию и сохранению семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

– содействие в осознанной выработке собственной позиции по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания, и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

– формирование толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в

нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Формы реализации модуля:

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок выполнения	Ответственный исполнитель
1.	**на уровне района, города:** − участие во всероссийских акциях, мероприятиях, событиях культурологической и духовно-нравственной направленности, посвященных значимым отечественным и международным событиям; − участие в региональных, городских, районных акциях, мероприятиях, событиях культурологической и духовно-нравственной направленности; − участие в мероприятиях культурологической и духовно-нравственной тематики совместно с социальными партнерами: Фонд содействия сохранению культурного наследия “Общественный фонд “Южный Урал”; − товарищеские встречи и мероприятия различной направленности, в том числе по различным видам спорта с представителями учебных заведений СПО г. Челябинска	в течение всего периода обучения	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, кураторы учебных групп (взводов)
2.	**на уровне образовательной организации:** − адаптационные мероприятия для первокурсников; − торжественные мероприятия “День знаний”, “Посвящение в студенты”; − мероприятия, посвященные государственным праздникам, памятным датам и отмечаемым событиям: День Знаний, День Учителя, Новогодний праздник, День Российского студента, Международный день 8 Марта, День весны и труда, День Российской науки, День матери, День конституции, День отказа от курения, День борьбы со СПИДом, День рождения колледжа, День семьи и другие; − традиционные “ключевые дела” Колледжа “Мисс и мистер колледжа”, “Весна студенческая” “Краса КПОТ”, интеллектуальный брейн-ринг “Наука не скука!”, торжественное вручение дипломов “В добрый путь, выпускник”, фестиваль студенческого юмора, КВН, конкурс хобби «Моё увлечение»; фотоконкурс “Мир глазами студента”, творческий конкурс “Созвездие талантов” и другие; − мероприятия, направленные на профилактику экстремизма, национальной и этнической нетерпимости; − студенческий лекторий “Беседы с	ежегодно	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, кураторы учебных групп (взводов), медицинский работник

	доктором” о здоровьесбережении и мерах профилактики наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек; − спортивные и физкультурно-оздоровительных мероприятия, направленные на формирование ЗОЖ и здоровьесбережение, сдача норм ГТО; − работа спортивных секций: футбол, волейбол и др.; − работа кружков, студий, творческих мастерских и клубов по интересам: танцевального, музыкального, черлидинга и др.;		
3.	**на уровне учебной группы:** –посещение музеев, театров, выставок, концертов, экспедиции, экскурсии, знакомство с историко-культурным и этническим наследием края; –кураторские часы с дискуссиями об общечеловеческих ценностях, решением моральных дилемм и осуществлением нравственного выбора, по вопросам профилактики экстремизма на национальной и этнической нетерпимости, по вопросам здоровьесбережения и приобщения к здоровому образу жизни; –творческие встречи с деятелями науки, культуры и искусства.	в течение всего периода обучения	Педагог-организатор, кураторы учебных групп (взводов)
4.	**на индивидуальном уровне с обучающимся:** –наблюдение куратора за индивидуальными предпочтениями обучающегося, взглядами, приоритетами и т.п.; –анализ результатов творческого самовыражения обучающегося, его социального опыта и занесение его материалов в портфолио обучающегося; –индивидуальные беседы куратора с обучающимся по формированию нравственной и эмоциональной грамотности, –работа по предупреждению асоциальных проявлений; –Организация индивидуальных консультаций обучающегося с психологом и социальным педагогом (при необходимости) по вопросам толерантности, нравственного выбора и социального поведения, формирования здорового образа жизни.	в течение всего периода обучения	Кураторы учебных групп (взводов), социальный педагог, психолог

Технологии взаимодействия по реализации модуля:

студенческое самоуправление*:*

- работа органов студенческого самоуправления, организация, проведение и анализ студенческих мероприятий;

- разработка социальных инициатив, обучающихся и мероприятий по социальному взаимодействию и др.;
- участие студентов в разработке и обсуждении локальных нормативных актов, касающихся проведения внеучебной деятельности и проведения массовых мероприятий;
- работа пресс-центра Колледжа, освещение в студенческих средствах массовой информации работы кружков, студий, клубов и др.;

работа с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся:

- вовлечение родителей в проведение мероприятий (например, конкурс хобби «Мое увлечение», и др.);
- проведение опросов и анкетирования родителей по результатам проводимых мероприятий;
- проведение индивидуальных консультаций родителей с социальным педагогом и психологом по вопросам по вопросам толерантности, нравственного выбора, предупреждения асоциальных проявлений (по мере необходимости);

работа с преподавателями:

- совместное обсуждение вопросов качества и результативности студенческих инициатив, развитие социально и профессионально значимых качеств личности: развитие творчества, инициативности, эмоциональной грамотности обучающихся;

взаимодействие руководящих и педагогических работников:

- контроль руководящими работниками режима работы кружков, студий, клубов, секций, качества проводимых воспитательных мероприятий, оценка уровня их безопасности и вовлеченности обучающихся;
- открытые дискуссионные педагогические площадки по эффективному взаимодействию с обучающимися при проведении воспитательных мероприятий;
- работа с кураторами, педагогическими работниками Колледжа по эффективному использованию их профессионального и творческого потенциала, повышение их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности.

ожидаемые результаты:

- увеличение доли обучающихся, вовлеченных в творческую, общественно-полезную, спортивную деятельность на различных уровнях (колледж, район, город, область);
- увеличение творческих мероприятий, инициируемых самими обучающимися;
- увеличение количества студенческих спортивных секций, студий, кружков, клубов и других творческих объединений на базе Колледжа;

- рост числа обучающихся, посещающих культурно-массовые мероприятия;
- увеличение доли обучающихся, состоящих в молодежных спортивных организациях и творческих коллективах;
- сформированность осознанной активной жизненной позиции обучающихся;
- развитая культура межнационального общения в студенческой среде;
- получение сертификатов, дипломов, грамот, благодарственных писем за участие в творческих и спортивных мероприятиях, конкурсах, фестивалях, соревнованиях на уровне колледжа, района, города, региона.

3.3. Модуль «Окружающий мир: живая природа, культурное наследие и народные традиции»

Цель модуля: формирование у обучающихся чувства бережного отношения к живой природе и окружающей среде, культурному наследию и традициям многонационального народа России.

Задачи модуля:

– формирование у обучающихся готовности и способности к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

– развитие у обучающихся экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды;

– воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, формирование умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

– воспитание эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

– формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебной, профессиональной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции – «становиться лучше»;

– формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также на признании различных форм общественного сознания, предполагающего осознание своего места в поликультурном мире;

– формирование чувства любви к Родине на основе изучения культурного наследия и традиций многонационального народа России.

Формы реализации модуля:

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок выполнения	Ответственный исполнитель
1.	**на уровне района, города:** − участие во всероссийских акциях, мероприятиях, событиях, посвященных сохранению традиций многонационального народа России, традиций многонационального Уральского региона; − участие в региональных, городских, районных акциях, мероприятиях, событиях экологической направленности; − участие в мероприятиях экологической и этнической тематики совместно с социальными партнерами: Фонд содействия сохранению культурного наследия "Общественный фонд "Южный Урал", Челябинская областная общественная организация "Ассоциация развития туризма"	в течение всего периода обучения	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, кураторы учебных групп (взводов
2.	**на уровне образовательной организации:** – экскурсии, экспедиции, походы и поездки по историческим и заповедным местам родного края; – экологические субботники и десанты; – лекции, встречи, круглые столы с работниками природоохранных организаций; – конкурс экологических проектов.	в течение всего периода обучения	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, кураторы учебных групп (взводов
3.	**на уровне учебной группы:** – экологические экспедиции, экскурсии, акции; – организация Дней здоровья, физкультурно-оздоровительных мероприятий; – кураторские часы с дискуссиями о правилах безопасности, о раздельном сборе мусора, безопасности в быту, о вредных привычках, здоровом питании и др.;	в течение всего периода обучения	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, кураторы учебных групп (взводов
4.	**на индивидуальном уровне с обучающимся:** - индивидуальные работа куратора с обучающимся по формированию здорового образа жизни и экологической культуры личности.	в течение всего периода обучения	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, кураторы учебных групп (взводов

Технологии взаимодействия по реализации модуля:

студенческое самоуправление:

- работа Пресс-центра Колледжа, освещение в студенческих средствах массовой информации работы секций и проводимых мероприятий;
- разработка социальных инициатив, обучающихся и мероприятий по социальному взаимодействию и др.;
- участие студентов в разработке и обсуждении локальных нормативных актов, касающихся проведения внеучебной деятельности и проведения массовых мероприятий.

работа с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся:

- вовлечение родителей в проведение мероприятий (например, “Экологический десант” и др.);
- проведение опросов и анкетирования родителей по результатам проводимых мероприятий;
- проведение индивидуальных консультаций родителей с социальным педагогом и психологом по вопросам по вопросам экологического воспитания (по мере необходимости);

работа с преподавателями:

- совместное обсуждение вопросов качества и результативности проводимых мероприятий, развитие профессионально значимых качеств личности.

взаимодействие руководящих и педагогических работников:

- контроль руководящими работниками режима работы и качества проводимых воспитательных мероприятий, оценка уровня их безопасности и вовлеченности обучающихся.

ожидаемые результаты:

- увеличение доли обучающихся, вовлеченных в природоохранную деятельность на различных уровнях (колледж, район, город, область);
- увеличение общественно-полезных мероприятий историко-краеведческого, экологического и ресурсосберегающего характера, инициируемых самими обучающимися;
- сформированность у обучающихся потребности к нормативному поведению в окружающем мире и приобретение необходимых знаний для применения в быту и трудовой деятельности ресурсосберегающих и природоохранных технологий;
- обретение мировоззрения, основанного на диалоге культур, а также на признании различных форм общественного сознания, предполагающего осознание своего места в поликультурном мире;
- увеличение доли обучающихся, состоящих в молодежных общественных объединениях, изучающих историю родного края, его традиции;
- развитая культура межнационального общения в студенческой среде;
- увеличение числа обучающихся, приобщенных к здоровому образу жизни, имеющих активную жизненную позицию;
- получение сертификатов, дипломов, грамот, благодарственных писем за участие в экологических проектах, акциях, мероприятиях на уровне колледжа, района, города, региона.

3.4. Модуль «Профориентация»

Цель модуля: создание условий для удовлетворения потребностей обучающихся в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии в сфере трудовых и социально-экономических отношений посредством профессионального самоопределения.

Задачи модуля:

– развитие общественной активности обучающихся, воспитание в них сознательного отношения к труду и народному достоянию;

– формирование у обучающихся потребности трудиться, добросовестно, ответственно и творчески относиться к разным видам трудовой деятельности;

– формирование soft-skills-навыков и профессиональных компетенций;

– формирование осознания профессиональной идентичности (осознание своей принадлежности к определённой профессии и профессиональному сообществу);

– формирование чувства социально-профессиональной ответственности, усвоение профессионально-этических норм;

– осознанный выбор будущего профессионального развития и возможностей реализации собственных жизненных планов;

– формирование отношения к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

Формы реализации модуля:

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок выполнения	Ответственный исполнитель
1.	**на уровне района, города:** – участие в региональных конкурсах Ворлдскиллс Россия по компетенциям; – участие во всероссийских, региональных, городских, районных акциях, конкурсах, олимпиадах;	ежегодно	Заместитель директора по УМР, преподаватели учебных дисциплин
2.	**на уровне образовательной организации:** – конкурс индивидуальных проектов; – конкурс курсовых работ (проектов); – конкурс на лучшую дипломную работу (проект); проведение предметных недель по учебным предметам различных циклов; – олимпиады по учебным предметам различных циклов; – ежегодные научно-практические конференции: «Первый шаг в науку»; – выпуск сборников статей по результатам проведения конференций	ежегодно	Заместитель директора по УМР, заместитель директора по ВР, преподаватели учебных дисциплин, кураторы учебных групп
3.	**на уровне учебных групп (взводов) одной специальности или укрупненной группы специальностей (профессиональная составляющая):**	в течение всего периода обучения	Заместитель директора по УМР, заместитель директора по ВР,

	– экскурсии на предприятия и организации; – встречи с работодателями; встречи с ветеранами профессии, представителями трудовых династий; конкурс профессионального мастерства «Лучший по профессии» среди учебных групп специальности в ходе проведения квалификационных экзаменов.		педагог-организатор, преподаватели учебных дисциплин, кураторы учебных групп
4.	**на уровне учебной группы (взвода):** кураторские часы: – на 1 курсе «О Правилах внутреннего распорядка обучающихся»; – на 2 курсе «Особенности проведения практического обучения»; – на 4 курсе «Организация государственной итоговой аттестации по специальности»; – наблюдение за взаимоотношениями обучающихся в учебной группе, создание благоприятного психологического климата;	в течение всего периода обучения	Педагог-организатор, кураторы учебных групп (взводов)
5.	**на индивидуальном уровне с обучающимся***:* – наблюдение за посещением учебных занятий, успешностью обучения и профессиональным становлением каждого обучающегося учебной группы; анализ материалов учебных достижений в портфолио обучающегося; – индивидуальные беседы с обучающимся куратора, преподавателей, кураторов учебных групп (взводов) по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации, оказание помощи (при необходимости) для повышения качества обучения.	в течение всего периода обучения	Кураторы учебных групп (взводов)

Технологии взаимодействия по реализации модуля:

студенческое самоуправление:

- работа студенческого совета, проведение анкетирования и опросов обучающихся по выявлению удовлетворенностью качеством обучения и формирования профессиональных компетенций;
- участие студентов в работе по премированию и поощрению обучающихся;
- участие студентов в разработке и обсуждении локальных нормативных актов, касающихся процесса обучения;
- работа Пресс-центра Колледжа, освещение в студенческих средствах массовой информации обучающихся, имеющих достижения в обучении и др.;

работа с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся:

- родительские лектории для повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;
- родительские собрания, посвященные вопросам организации

обучения и результатов освоения обучающимися образовательной программы;

- проведение опросов и анкетирования родителей по выявлению удовлетворенностью условиями образовательного и воспитательного процесса;

работа с преподавателями:

- взаимодействие куратора учебной группы с преподавателями, работающими в учебной группе, по вопросам успешности освоения обучающимися образовательной программы;
- совместное обсуждение вопросов повышения качества обучения на педагогическом совете;

взаимодействие руководящих и педагогических работников:

- контроль руководящими работниками образовательной организации по качеству и безопасности проведения внеучебных мероприятий;
- посещение учебных занятий, зачетов и экзаменов с целью контроля качества усвоения обучающимися образовательной программ.

ожидаемые результаты:

- увеличение доли обучающихся, испытывающих потребность трудиться, добросовестно, ответственно и творчески относиться к разным видам трудовой деятельности;
- увеличение доли обучающихся, участвующих в конкурсах профессиональной направленности различного уровня;
- увеличение количества обучающихся, получающих дополнительные профессиональные компетенции;
- увеличение доли выпускников, получивших диплом с отличием;
- увеличение доли выпускников, работающих по специальности;
- получение сертификатов, дипломов, грамот, благодарственных писем за участие в конкурсах профессионального мастерства на уровне колледжа, района, города, региона, от работодателей.

3.5. Модуль «Социальное партнерство в воспитательной деятельности образовательной организации»

Цель модуля: усиление взаимодействия воспитательных структур образовательной организации с организациями, созданными по инициативе обучающихся, с общественными движениями, органами власти и другими образовательными организациями.

Задачи модуля:

– расширение пространства социального партнерства, развитие различных форм взаимодействия его субъектов в сфере воспитательной деятельности;

– поддержка в Колледже инициатив общественных молодежных организаций и объединений в области воспитания обучающейся молодежи;

– распространение опыта и совместное проведение конференций, семинаров и других учебно-воспитательных мероприятий;

– развитие сотрудничества с социальными партнёрами с целью повышения психолого-педагогического мастерства, уровня культуры педагогических работников и руководителей воспитательных структур образовательной организации;

– создание между образовательными организациями центров по развитию: гуманитарной художественной культуры, личностного роста, правовой помощи, клубов психологической помощи и клубов «доброй воли» (муниципальных, региональных);

– организация сотрудничества образовательной организации с правоохранительными органами по предупреждению правонарушений среди обучающихся и по созданию Центра правовой помощи обучающимся;

– поддержка и продвижение социально значимых инициатив обучающихся и (или) их организаций/ объединений в Колледже, районе, городе, регионе;

– формирование корпоративной культуры Колледжа (принадлежности к единому коллективу, формирование традиций, корпоративной этики);

– создание в Колледже музея, историко-патриотических клубов, литературно-творческих объединений, научных обществ с привлечением ветеранов труда, деятелей науки, культуры и искусства;

– создание ассоциации выпускников Колледжа, имиджа образовательной организации, продвижение образовательной организации на уровне города, региона.

Формы реализации модуля:

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок выполнения	Ответственный исполнитель
1.	**на уровне района, города:** – совместное участие во всероссийских акциях, мероприятиях, посвященных значимым отечественным и международным событиям; – совместное участие в региональных, городских, районных акциях, рейдах, флешмобах, мероприятиях; – организация совместных учебно-воспитательных мероприятий согласно утвержденному плану с социальными партнерами: Общественным объединением правоохранительной направленности “Центр профилактики правонарушений”, ЧООО ВИК “Дивизион”, ЧРО ООГО “Военно-историческое общество”, Фонд содействия сохранению культурного наследия “Общественный фонд “Южный Урал”; МБУ “Центр профилактического сопровождения	в течение всего периода обучения	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, кураторы учебных групп (взводов), кураторы мероприятий от общественных организаций

	“КОМПАС””, Благотворительный фонд “Русь”, Челябинская областная общественная организация “Ассоциация развития туризма”		
2.	**на уровне образовательной организации:** − организация центров по развитию: гуманитарной художественной культуры, личностного роста, правовой помощи, психологической помощи; − работа военно-патриотического клуба “Кречет”; − совместные мероприятия, посвященные государственным праздникам, памятным датам и отмечаемым событиям; − совместная организация “ключевых дел” Коллежа, конференций, семинаров; − трудовые субботники и десанты, волонтерская деятельность; − полевые сборы, выезды, экспедиции, экскурсии; − совместные мероприятия спортивного характера; − организация центров по развитию: гуманитарной художественной культуры, личностного роста, правовой помощи, психологической помощи.	в течение всего периода обучения	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, кураторы учебных групп (взводов), кураторы мероприятий от общественных организаций
3.	**на уровне учебной группы (взвода):** − тренинги личностного роста, командообразования и командовзаимодействия внутри учебной группы (взвода); − кураторские часы; − организация и проведение встреч, круглых столов с “интересными людьми”	ежегодно	Кураторы учебных групп (взводов), кураторы мероприятий от общественных организаций
4.	**на индивидуальном уровне с обучающимся:** − наблюдение куратора за вовлеченностью каждого обучающегося в проводимые мероприятия; − создание благоприятных условий для приобретения обучающимися опыта осуществления социально значимых дел;	в течение всего периода обучения	Кураторы учебных групп (взводов), социальный педагог, психолог

Технологии взаимодействия по реализации модуля:

студенческое самоуправление*:*

- работа органов студенческого самоуправления, организация, проведение и анализ студенческих мероприятий;
- работа пресс-центра Колледжа, освещение в студенческих средствах массовой информации работы кружков, студий, клубов и др.;
- разработка социальных инициатив, обучающихся и мероприятий по социальному взаимодействию и др.;

- участие студентов в разработке и обсуждении локальных нормативных актов, касающихся проведения внеучебной деятельности и проведения массовых мероприятий;

работа с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся:

- вовлечение родителей в проведение мероприятий (например, организация экскурсий, встреч и др.);
- проведение опросов и анкетирования родителей по результатам проводимых мероприятий.

работа с преподавателями:

- совместное обсуждение вопросов качества и результативности совместной работы с социальными партнерами, привлечение к взаимодействию новых социальных партнеров.
- **взаимодействие руководящих и педагогических работников**:
- контроль руководящими работниками качества проводимых воспитательных мероприятий, оценка уровня их безопасности и вовлеченности обучающихся;
- открытые дискуссионные педагогические площадки по эффективному взаимодействию с социальными партнерами при проведении воспитательных мероприятий;
- работа с кураторами, педагогическими работниками Колледжа по эффективному использованию их профессионального и творческого потенциала, повышение их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности.

ожидаемые результаты:

- увеличение доли обучающихся, вовлеченных в общественно-полезную деятельность, осуществляемую совместно с социальными партнерами;
- увеличение общественно-полезных мероприятий, реализуемых совместно с социальными партнерами;
- умение работать в команде, во взаимодействии с другими общественными организациями;
- увеличение числа социальных партнеров Колледжа;
- увеличение доли обучающихся, состоящих в молодежных общественных организациях;
- осознанная активная жизненная позиция обучающихся;
- получение сертификатов, дипломов, грамот, благодарственных писем за участие в социально-значимых делах от социальных партнеров.

3.6. Модуль «Студенческое самоуправление»

Цель модуля: создание условий для включения обучающихся в социально

востребованную деятельность для овладения необходимым в реальной жизни социальным опытом.

Задачи модуля:

- обеспечение реальной возможности участия обучающихся в прогнозировании, планировании, организации, исполнении и анализе учебно-воспитательного процесса;
- формирование у обучающихся потребности и готовности совершенствовать свою личность, обогащать духовный мир, развивать самостоятельное мышление и самосознание;
- формирование положительного отношения к общечеловеческим ценностям, нормам коллективной жизни, законам государства; гражданской и социальной ответственности за самого себя, свою семью, окружающих людей, общество и государство;
- формирование демократической культуры, необходимой для саморазвития и самосовершенствования в правовом государстве.
- Обучение навыкам самоуправления, свободного выбора и ответственности;
- организация и проведение студенческих общественных мероприятий: конференций, выставок, презентаций, конкурсов, фестивалей, семинаров и др.

Формы реализации модуля:

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок выполнения	Ответственный исполнитель
1.	**на уровне района, города:** − организация взаимодействия с органами муниципальной и областной власти, администрацией Советского района г. Челябинска; − организация взаимодействия согласно утвержденному плану с социальными партнерами: Общественным объединением правоохранительной направленности “Центр профилактики правонарушений”, ЧООО ВИК “Дивизион”, ЧРО ООГО “Военно-историческое общество”, Фонд содействия сохранению культурного наследия “Общественный фонд “Южный Урал”; МБУ “Центр профилактического сопровождения “КОМПАС””, Благотворительный фонд “Русь”, Челябинская областная общественная организация “Ассоциация развития туризма”	в течение всего периода обучения	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, активисты студенческого самоуправления
2.	**на уровне образовательной организации:** − отчетно-выборная кампания и организация работы советов студенческого самоуправления и работы студенческого научного общества “Поиск” по направлениям; − организация работы студенческого Пресс-центра и освещение студенческой жизни на сайте Колледжа, в интернет-пространстве и стендах;	в течение всего периода обучения	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, кураторы учебных групп (взводов), активисты студенческого

	− организация и проведение заседаний советов студенческого самоуправления и работы студенческого научного общества “Поиск”; − планирование и организация “ключевых дел” и мероприятий Колледжа; − работа с активами учебных групп (взводов), обучающимися, имеющими проблемы с учебой и поведением; − организация и проведение конкурса “Лучшая группа Колледжа”, “Лучший куратор”; − выездная школа студенческого актива		самоуправления
3.	**на уровне учебной группы (взвода):** − формирование и организация работы студенческих активов в учебных группах (взводах) нового набора, корректировка состава студенческих активов в группах старших курсов (2-4 курсы); − тренинги личностного роста, командообразования и командовзаимодействия внутри учебной группы (взвода); − организация работы органов студенческого самоуправления внутри учебной группы (взвода).	ежегодно	Кураторы учебных групп (взводов), активисты студенческого самоуправления
4.	**на индивидуальном уровне с обучающимся:** − наблюдение куратора за вовлеченностью каждого обучающегося в общественную жизнь Колледжа, оказание (по мере необходимости) помощи и поддержки; − создание благоприятных условий для приобретения обучающимися опыта осуществления социально значимых дел; − мотивация привлечение к активной студенческой жизни обучающихся.	в течение всего периода обучения	Кураторы учебных групп (взводов), социальный педагог, психолог, активисты студенческого самоуправления

Технологии взаимодействия по реализации модуля:

студенческое самоуправление:

- работа органов студенческого самоуправления, организация, проведение и анализ студенческих мероприятий;
- работа пресс-центра Колледжа, освещение в студенческих средствах массовой информации работы кружков, студий, клубов и др.;
- разработка социальных инициатив, обучающихся и мероприятий по социальному взаимодействию и др.;
- участие студентов в разработке и обсуждении локальных нормативных актов, касающихся проведения внеучебной деятельности и проведения массовых мероприятий;

работа с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся:

- вовлечение родителей в проведение мероприятий (например, проведение выездной учебы студенческого актива и др.);
- проведение опросов и анкетирования родителей по результатам проводимых мероприятий;
- проведение индивидуальных консультаций родителей с социальным педагогом и психологом по вопросам привлечения обучающихся к активной деятельности, формированию у них активной жизненной позиции.;

работа с преподавателями:

- совместное обсуждение вопросов качества и результативности студенческих инициатив, развитие социально и профессионально значимых качеств личности: развитие творчества, инициативности, эмоциональной грамотности обучающихся;

взаимодействие руководящих и педагогических работников:

- контроль руководящими работниками качества проводимых воспитательных мероприятий, оценка уровня их безопасности и вовлеченности обучающихся;
- открытые дискуссионные педагогические площадки по эффективному взаимодействию с обучающимися при проведении воспитательных мероприятий;
- работа с кураторами, педагогическими работниками Колледжа по эффективному использованию их профессионального и творческого потенциала, повышение их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности.

ожидаемые результаты:

- увеличение доли обучающихся, вовлеченных в общественно-полезную деятельность на различных уровнях (колледж, район, город, область);
- увеличение общественно-полезных мероприятий, инициируемых самими обучающимися;
- увеличение количества студенческих объединений;
- участие обучающихся в прогнозировании, планировании, организации, исполнении и анализе учебно-воспитательного процесса;
- увеличение доли обучающихся, состоящих в молодежных общественных организациях;
- сформированность осознанной активной жизненной позиции обучающихся;
- получение сертификатов, дипломов, грамот, благодарственных писем за участие в социально-значимых делах на уровне колледжа, района, города, региона.

3.7. Модуль «Мы - волонтеры»

Цель модуля: развитие у обучающихся высоких нравственных качеств путём пропаганды идей добровольного труда на благо общества и привлечение учащихся к решению социально значимых проблем.

Задачи модуля:

- помощь государству в решении его социальных задач;
- овладение обучающимися навыками оказания первой помощи, основами безопасности жизнедеятельности, экозащиты, социальной работы с различными целевыми группами и категориями населения, стимулирование профессиональной ориентации;
- получение обучающимися навыков самореализации и самоорганизации для решения социальных задач;
- подготовка кадрового резерва добровольцев (волонтеров);
- формирование механизмов вовлечения обучающихся в многообразную общественную деятельность, направленную на улучшение качества жизни населения;
- развитие и поддержка молодежных инициатив, направленных на организацию добровольческого (волонтерского) труда молодежи.

Формы реализации модуля:

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок выполнения	Ответственный исполнитель
1.	**на уровне района, города:** – участие во всероссийских, региональных, городских, районных акциях и мероприятиях волонтерского (добровольческого движения) по направлениям: – культмассовое волонтерство; – социальное волонтерство (помощь ветеранам, одиноким престарелым и пожилым людям, инвалидам, детям); – зоозащита; – эко волонтерство; – ЗОЖ; – спорт; – волонтеры Победы; – организация совместных социальными партнерами волонтерских (добровольческих) мероприятий согласно утвержденному плану: с Общественным объединением правоохранительной направленности “Центр профилактики правонарушений”, ЧООО ВИК “Дивизион”, ЧРО ООГО “Военно-историческое общество”, Фонд содействия сохранению культурного наследия “Общественный фонд “Южный Урал”; МБУ “Центр профилактического сопровождения “КОМПАС””, Благотворительный фонд “Русь”, Челябинская областная общественная организация “Ассоциация развития туризма”, а также мероприятий для учащихся	в течение всего периода обучения	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, кураторы учебных групп (взводов), кураторы мероприятий от общественных организаций и волонтеры-организаторы из числа обучающихся

	коррекционных школ и интернатов, воспитанников детского сада и социально-реабилитационного центра для несовершеннолетних Ленинского района г. Челябинска		
2.	**на уровне образовательной организации:** − участие в работе центров по развитию: гуманитарной художественной культуры, личностного роста, правовой помощи, психологической помощи; − участие в работе военно-патриотического клуба “Кречет”; − подготовка мероприятий, посвященных государственным праздникам, памятным датам и отмечаемым событиям; − организация и проведение “ключевых дел” Коллежа; − организация и проведение трудовых субботников и десантов; − полевые сборы, выезды, экспедиции, экскурсии; − проведение мероприятий спортивного характера;	в течение всего периода обучения	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, кураторы учебных групп (взводов), кураторы мероприятий от общественных организаций и волонтеры-организаторы из числа обучающихся
3.	**на уровне учебной группы (взвода):** − тренинги “Увлекательное волонтерство” совместно с МБУ “Центр профилактического сопровождения “КОМПАС”” внутри учебной группы (взвода); − организация и проведение встреч, круглых столов, обмен опытом	ежегодно	Кураторы учебных групп (взводов), кураторы мероприятий от общественных организаций
4.	**на индивидуальном уровне с обучающимся:** − наблюдение куратора за вовлеченностью обучающихся в проводимые мероприятия; − создание благоприятных условий для приобретения обучающимися опыта осуществления социально значимых дел;	в течение всего периода обучения	Кураторы учебных групп (взводов), социальный педагог, психолог

Технологии взаимодействия по реализации модуля:

студенческое самоуправление*:*

- работа органов студенческого самоуправления, организация, проведение и анализ студенческих мероприятий;
- работа пресс-центра Колледжа, освещение в студенческих средствах массовой информации работы кружков, студий, клубов и др.;
- разработка социальных инициатив, обучающихся и мероприятий по социальному взаимодействию и др.;
- участие студентов в разработке и обсуждении локальных нормативных актов, касающихся проведения внеучебной деятельности и проведения массовых мероприятий;

работа с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся:

- вовлечение родителей в проведение мероприятий (например, организация волонтерских десантов и др.);
- проведение опросов и анкетирования родителей по результатам проводимых мероприятий;
- проведение индивидуальных консультаций родителей с социальным педагогом и психологом по вопросам волонтерской (добровольческой) деятельности (по мере необходимости);

работа с преподавателями:

- совместное обсуждение вопросов качества и результативности студенческих инициатив, развитие социально и профессионально значимых качеств личности: развитие творчества, инициативности, эмоциональной грамотности обучающихся;

взаимодействие руководящих и педагогических работников:

- контроль руководящими работниками качества проводимых воспитательных мероприятий, оценка уровня их безопасности и вовлеченности обучающихся;
- открытые дискуссионные педагогические площадки по эффективному взаимодействию с обучающимися при проведении воспитательных мероприятий;
- работа с кураторами, педагогическими работниками Колледжа по эффективному использованию их профессионального и творческого потенциала, повышение их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности.

ожидаемые результаты:

- увеличение доли обучающихся, вовлеченных в волонтерскую (добровольческую) деятельность;
- увеличение общественно-полезных мероприятий, инициируемых самими обучающимися;
- самостоятельное создание и реализация волонтерских проектов;
- сформированность осознанной активной жизненной позиции обучающихся;
- получение сертификатов, дипломов, грамот, благодарственных писем за волонтерскую (добровольческую) деятельность на уровне колледжа, района, города, региона.

4. Планируемые результаты

Под ожидаемыми результатами понимается не обеспечение соответствия личности выпускника единому установленному уровню воспитанности, а обеспечение позитивной динамики развития личности обучающегося, развитие его мотивации к профессиональной деятельности.

К ожидаемым результатам реализации рабочей программы воспитания относятся:

общие:

- создание условий для функционирования эффективной системы воспитания, основанной на сотрудничестве всех субъектов воспитательного процесса;

- повышение уровня вовлеченности обучающихся в процесс освоения профессиональной деятельности, увеличение числа обучающихся, участвующих в воспитательных мероприятиях различного уровня;

- снижение негативных факторов в среде обучающихся: уменьшение числа обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета/контроля, снижение числа правонарушений и преступлений, совершенных обучающимися; отсутствие суицидов среди обучающихся.

личностные:

- повышение мотивации обучающегося к профессиональной деятельности, сформированность у обучающегося компетенций и личностных результатов обучения, предусмотренных ФГОС, получение обучающимся квалификации по результатам освоения образовательной программы СПО;

- способность выпускника самостоятельно реализовать свой потенциал в профессиональной деятельности,

- готовность выпускника к продолжению образования, к социальной и профессиональной мобильности в условиях современного общества.

Оценка эффективности программы и ожидаемых результатов:

Воспитательные	Социальные	Управленческие
-Уровень воспитанности; -Количество обучающихся, вовлеченных в дела и мероприятия Колледжа; -Количество призеров, лауреатов, дипломантов творческих конкурсов, соревнований, фестивалей, олимпиад и т.д.; -Количество обучающихся, не пропускающих занятия и мероприятия в Колледже без уважительной причины.	-Соответствие выпускников Колледжа требованиям работодателей; -Отношение к собственному здоровью и окружающих	-Уровень использования ИКТ при контроле и организации воспитательных мероприятий; -Уровень квалификации педагогических работников и администрации Колледжа; -Уровень мотивации всех участников образовательного процесса

Индикаторы реализации программы:

№	Индикаторы	2021-2022	2023-2024	2024-2025
1	Участие обучающихся в проектах федерального (международного) уровня:	участник	призер	победитель
2	Участие обучающихся в проектах регионального и межрегионального уровня:	участник	призер	победитель
3	Количество обучающихся-победителей на соискание именных стипендий	1	2	4
4	Участие обучающихся в творческих фестивалях, конкурсах федерального (международного) уровня:	участник	призер	победитель
5	Участие обучающихся в творческих фестивалях, конкурсах регионального и межрегионального уровня:	участник	призер	победитель

6	Участие обучающихся в профессиональных фестивалях, конкурсах федерального (международного) уровня:	участник	призер	победитель
7	Участие обучающихся в профессиональных фестивалях, конкурсах регионального и межрегионального уровня:	участник	призер	победитель
8	Участие обучающихся в спортивных соревнованиях федерального (международного) уровня:	участник	призер	победитель
9	Участие обучающихся в спортивных соревнованиях регионального и межрегионального уровня:	участник	призер	победитель
10	Участие преподавателей и кураторов в организации и проведении открытых мероприятий воспитательного характера	1	2	3
11	Участие преподавателей и кураторов в разработке авторских программ по воспитательной деятельности на региональном уровне	0	1	1
12	Средний балл общего уровня воспитанности обучающихся	3.5	3.8	4.1

Для определения среднего балла общего уровня воспитанности обучающихся используются результаты входного и выходного анкетирования, уровневый анализ по направлениям: гражданственность, патриотизм, толерантность, духовность, нравственность личности, профессионализм и здоровый образ жизни.

5. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ организуемой в ПОУ «Колледж предпринимательства и отраслевых технологий» воспитательной работы осуществляется по направлениям воспитательной работы и проводится с целью выявления основных проблем воспитания обучающихся в Колледже и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами созданной распорядительным актом директора ПОУ «Колледж предпринимательства и отраслевых технологий» экспертной комиссии по вопросам воспитания обучающихся с привлечением (при необходимости по решению директора Колледжа) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в Колледже, являются:

– принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитуемым обучающимся, так и к педагогическим работникам и руководителям воспитательных структур Колледжа, реализующим воспитательный процесс в образовательной организации;

– принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а

качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками руководителями воспитательных структур Колледжа;

– принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности в образовательной организации: грамотной постановки педагогическими работниками и руководителями воспитательных структур Колледжа цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися;

– принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания (в котором Колледж участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития обучающихся.

Основными направлениями анализа, организуемого в Колледже воспитательного процесса являются:

– результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся;

– состояние организуемой в Колледже совместной деятельности обучающихся и педагогических работников и руководителей воспитательных структур образовательной организации.

Оценка результатов реализации рабочей программы осуществляется по следующим направлениям: создание условий для воспитания обучающихся и эффективность проводимых мероприятий.

Направления анализа воспитательного процесса	Критерий анализа	Способ получения информации о результатах воспитания	Результат анализа
Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся	Динамика личностного развития обучающихся	Педагогическое наблюдение	Получение представления о том, какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическим работникам и руководителям воспитательных структур Колледжа
Состояние организуемой в образовательной организации совместной деятельности обучающихся и	Наличие в образовательной организации интересной, событийно насыщенной и личностно	Беседы с обучающимися, педагогическими работниками и руководителями воспитательных структур	Получение представления о качестве совместной деятельности обучающихся и педагогических работников и руководителей воспитательных структур Колледжа по направлениям: – патриотизм и гражданственность;

педагогических работников и руководителей воспитательных структур Колледжа	развивающей совместной деятельности обучающихся и педагогических работников и руководителей воспитательных структур Колледжа	Колледжа, лидерами общественных молодежных организаций, созданных обучающимися в образовательной организации, при необходимости – их анкетирование	– социализация и духовно-нравственное развитие; – окружающий мир: живая природа, культурное наследие и народные традиции; – профориентация; – социальное партнерство в воспитательной деятельности образовательной организации; – студенческое самоуправление; – мы - волонтёры.

Анализ организуемого в образовательной организации воспитательного процесса осуществляется членами экспертной комиссии совместно с заместителем руководителя образовательной организации по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании Педагогического совета Колледжа.