**Задания для промежуточной аттестации (экзамен)**

Промежуточная аттестация по дисциплине «Психология» проводится в форме устного ответа на теоретические вопросы.

* + - 1. Психология как наука. Этапы развития предмета психологии.
1. Понятие о психике и сознании. Взаимосвязь трех уровней психической деятельности человека: бессознательного, подсознательного и сознательного.
2. Понятие о методах психологии, их характеристика.
3. Понятие о личности. Характеристика компонентов направленности: влечения, желания, установки, идеалы, интересы, убеждения, мировоззрение.
4. Понятие о самосознании личности. Характеристика компонентов «Я - концепции». Самооценка и уровень притязаний, их виды.
5. Психологическая защита личности. Характеристика механизмов психологической защиты: отрицание, проекция, рационализация, сублимация и др.
6. Понятие о темпераменте, его психологическая характеристика.
7. Характеристика типов темперамента: сангвиник, холерик, флегматик, меланхолик.
8. Понятие о характере, его соотношения с темпераментом, способностями, чертами личности.
9. Понятие об акцентуациях характера. Характеристика типов акцентуаций по А.Е.Личко.
10. Понятие о способностях и задатках. Доказательства врожденности и приобретенности способностей.
11. Виды способностей, их характеристика. Структура педагогических способностей.
12. Понятие об эмоциях и чувствах, их функциях.
13. Виды эмоциональных состояний: аффект, стресс, страсть, настроение. Приемы управления эмоциональными состояниями.
14. Понятие о воле. Структура волевого действия.
15. Характеристика волевых качеств личности. Понятие о локусе контроля.
16. Понятие о деятельности, ее структуре.
17. Понятие о внимании, его видах: непроизвольное, произвольное, послепроизвольное.
18. Характеристика свойств внимания.
19. Понятие об ощущениях и восприятии их видах.
20. Свойства ощущений и восприятия.
21. Понятие о памяти. Характеристика процессов памяти: запоминание, сохранение узнавание, воспроизведение забывание.
22. Классификации видов памяти. Приемы запоминания. Понятие о мнемотехнических приемах.
23. Понятие о мышлении и речи. Классификации видов мышления
24. Характеристика операций мышления и качеств ума.
25. Понятие о воображении, его видах. Приемы создания образов воображения.
26. Закономерности возрастного развития.
27. Факторы развития психики. Обучение и развитие. Ведущая деятельность в контексте возрастного развития.
28. Возрастная периодизация психического развития. Критерии возрастной периодизации.
29. Характеристика младенческого возраста.
30. Характеристика новорожденности.
31. Характеристика раннего детства.
32. Характеристика дошкольного возраста.
33. Готовность к школьному обучению.
34. Характеристика младшего школьного возраста.
35. Возрастные и индивидуальные особенности внимания младших школьников и его формирование в учебной деятельности.
36. Возрастные и индивидуальные особенности восприятия младших школьников. Развитие восприятия и наблюдательности в процессе обучения.
37. Возрастные и индивидуальные особенности памяти младших школьников. Учет закономерностей памяти при построении урока и организации учебной деятельности.
38. Особенности мышления младших школьников, его развитие в учебной деятельности.
39. Особенности воображения младших школьников, его развитие в учебной деятельности.
40. Развитие личности младшего школьника.
41. Характеристика подросткового возраста.
42. Психологические особенности старшеклассника.
43. Особенности общения младших школьников с взрослыми и сверстниками.
44. Взаимоотношения подростков. Групповая динамика.
45. Особенности возрастного полоролевого поведения младших школьников.
46. Возрастная характеристика субъектов учебной деятельности: младший школьник, подросток, старшеклассник.
47. Понятие о школьной дезадаптации, ее причинах.
48. Понятие о социальной дезадаптации и причинах ее возникновения.
49. Причины и типы нарушений поведения у младших школьников.
50. Психологические основы профилактики школьной и социальной дезадаптации и девиантного поведения школьников.
51. Психология творчества.