**Вопросы к экзамену по дисциплине «Педагогика»**

* + - 1. Педагогическая профессия, ее особенности.
1. Педагогическая деятельность: цели, виды, мотивация.
2. Стили педагогической деятельности.
3. Профессиональные и личностные качества педагога.
4. Профессиональная компетентность педагога.
5. Самовоспитание как средство профессиональной подготовки учителя.
6. Методы профессионального самосовершенствования педагога.
7. Педагогика как наука и искусство.
8. Основные категории педагогики.
9. Взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития.
10. Система педагогических наук.
11. Связь педагогики с другими науками.
12. Исторический обзор развития педагогической мысли в зарубежной и отечественной педагогике.
13. Методы педагогических исследований.
14. Тенденции и проблемы развития современного образования. 16. Закон РФ «Об образовании» (проанализировать несколько статей по выбору).
15. Развитие системы образования в РФ.
16. Современный мировой педагогический опыт. Мировые педагогические школы.
17. Сущность, движущие силы, функции обучения.
18. Логика образовательного процесса.
19. Деятельность учителя и учащихся в процессе обучения.
20. Виды обучения и их характеристика.
21. Логика целеполагания в обучении и педагогической деятельности.
22. Виды целей, их иерархия.
23. Приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения.
24. Понятие о закономерностях, принципах и правилах обучения.
25. Принципы обучения: принцип научности; принцип воспитывающего обучения; последовательности и систематичности и принцип соответствия обучения возрастным и индивидуальным особенностям; принцип сознательности и творческой активности; принцип наглядности; принцип доступности и др.
26. Понятие и сущность содержания образования.
27. Федеральный государственный образовательный стандарт. Стандарт начального общего образования.
28. Нормативные документы, регламентирующие содержание образования (программы, учебные планы и учебники).
29. Понятие о методах и приемах обучения.
30. Классификации методов обучения.
31. Взаимосвязь методов обучения и условия их оптимального применения.
32. Характеристика дидактических средств, методика их применения.
33. Понятие о формах и системах обучения. Виды форм организации обучения.
34. Урок — основная форма обучения. Требования к современному уроку.
35. Структурные элементы урока. Типы уроков.
36. Цели урока, их проектирование и реализация; анализ урока.
37. Дополнительные и вспомогательные формы организации обучения.
38. Понятие о мотивах учения. Классификация мотивов учения.
39. Мотивы учения на разных возрастных этапах; пути формирования мотивов учения; стимулирование учения школьников.
40. Понятие о развивающем обучении.
41. Системы развивающего обучения Л.В. Занкова и содержательного обучения Д.Б. Эльконина, В В. Давыдова.
42. Психолого-педагогические основы дифференциации и индивидуализация обучения.
43. Особенности работы с одаренными детьми.
44. Контроль в процессе обучения, его функции и виды.
45. Методы контроля; требования к контролю.
46. Тестирование достижений обученности.
47. Психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога.
48. Оценка достижения планируемых результатов.
49. Сущность и специфика процесса воспитания, его цели и задачи.
50. Движущие силы и логика развития процесса воспитания.
51. Закономерности и принципы воспитания.
52. Современные концепции воспитания.
53. Виды воспитания, их содержание.
54. Духовно-нравственное воспитание личности.
55. Понятие о методах, формах и средствах воспитания, их классификации.
56. Педагогические возможности и условия применения различных методов, форм и средств воспитания.
57. Коллектив как средство воспитания.
58. Индивидуальный подход в воспитании.
59. Предмет, задачи коррекционной педагогики.
60. Понятие нормы и отклонения в развитии человека.
61. Нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии ребенка, их систематика и статистика.
62. Педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации.
63. Особенности работы с детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением.