# МДК 01.01. Организация обучения в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

**Вопросы к экзамену**

1. Особенности моторного, сенсорного развития детей младшего школьного возраста.
2. Особенности интеллектуального, речевого развития детей младшего школьного возраста.
3. Особенности социально-личностного развития детей младшего школьного возраста.
4. Причины и характер трудностей, испытываемых младшими школьниками в обучении и школьной адаптации
5. Особенности мышления, воображения, восприятия младших школьников, в том числе испытывающих трудности в обучении и школьной адаптации.
6. Особенности памяти, внимания младших школьников, в том числе испытывающих трудности в обучении и школьной адаптации.
7. Особенности учебной деятельности младших школьников, в том числе испытывающих трудности в обучении и школьной адаптации.
8. Особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности младших школьников, в том числе испытывающих трудности в обучении и школьной адаптации.
9. Основные показания к отбору детей в классы компенсирующего обучения и классы коррекционно-развивающего обучения
10. Методика составления педагогической характеристики ребенка
11. Методика составления педагогической характеристики обучающегося в классе КРО.
12. Сравнительная характеристика целей, задач и организации компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения.
13. Требования государственного образовательного стандарта к выпускнику начального общего образования
14. Программы и учебно-методические комплекты для начальной школы.
15. Виды учебной документации, требования к ее видению и оформлению
16. Теоретические основы и методика планирования уроков в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения.
17. Содержание, формы и методы построения коррекционно-развивающего образовательного процесса.
18. Вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и

начального общего образования

1. Условия успешной адаптации первоклассников
2. Универсальные учебные действия как условие гармоничного воспитания младшего школьника
3. Способы и приемы создания ситуаций успеха в обучении
4. Индивидуализация и дифференциация в учебном процессе
5. Педагогический контроль результатов учебной деятельности младших школьников в педагогическом процессе.
6. Критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся
7. Критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся
8. Воспитательные возможности урока в начальной школе.
9. Методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам.
10. Методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности у младших школьников.
11. Педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках.
12. Логика анализа уроков.
13. Полный и аспектный анализ уроков в начальной школе

**Практические задания к экзамену (портфолио).**

1. Представить методическую копилку материалов для диагностического обследования психологических новообразований у младших школьников.
2. Проанализируйте причины отклоняющегося поведения младших школьников (тип отклоняющегося поведения для анализа по выбору студента)
3. Представить методическую копилку упражнений коррекционно-развивающего характера для развития психических познавательных процессов младших школьников классов коррекционно-развивающего обучения.
4. Проанализировать нормативно-документальное оснащение системы коррекционно­развивающего обучения.
5. Представить вариант педагогической характеристики ребенка первой образовательной ступени.
6. Предложить сравнительный анализ целей обучения в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.
7. Проанализировать учебно-методический комплект по предмету начального общего образования (предмет по выбору студента).
8. Представить методическую копилку оформления учебной документации учителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно­развивающего образования.
9. Представить конспект урока по программам начального общего образования в начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования (по выбору студента).
10. Проанализировать условия успешной адаптации первоклассников.
11. Представить фрагмент урока в начальной школе с обоснованием его воспитательных возможностей для обучающихся.
12. Представить индивидуальные наглядные пособия для учащихся коррекционно­развивающего образования (предмет по выбору студента) и обосновать возможности их использования для развития внутренней мотивации обучающихся.
13. Представить методическую копилку критериев оценки учебной деятельности обучающихся.
14. Представить требования к оборудованию кабинета для начальных классов.
15. Представить варианты анализа урока в начальной школе. Проанализировать их возможности в педагогической рефлексии.