

# Профессиональное образовательное учреждение «Колледж предпринимательства и отраслевых технологий» (ПОУ «КПОТ»)

454091, г. Челябинск, ул. Комсомольская, 13б тел.: +7-908-579-25-00, +7 (351) 261-92-00 e-mail: kpiot@kpiot.ru сайт: kpiot.ru

УТВЕРЖДАЮ:
Директор ПОУ «КПОТ»
Королёва Л.А
20 1 2024
«28» февраля 2024 г.
Мπ

#### АННОТАЦИИ К РАБОЧИМ ПРОГРАММАМ УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН, ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ, МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫХ КУРСОВ И ПРАКТИК

по специальности 54.02.03 Художественное оформление изделий текстильной и легкой промышленности

форма обучения: очная

Квалификация выпускника

художник-технолог

#### УТВЕРЖДЕНО:

Приказ директора № 45/1 от «28» февраля 2024 г. Протокол Педагогического совета № 6 от «28» февраля 2024 г.

#### СОГЛАСОВАНО:

Протокол Учебно-методического совета  $N_{2}$  6 от «26» февраля 2024 г. Протокол Студенческого комитета  $N_{2}$  6 от «26» февраля 2024 г. Протокол Родительского комитета  $N_{2}$  6 от «26» февраля 2024 г.

**Организация-разработчик:** Профессиональное образовательное учреждение «Колледж предпринимательства и отраслевых технологий» (ПОУ «КПОТ»).

## Аннотации к рабочим программам учебных дисциплин, профессиональных модулей, междисциплинарных курсов и практик

Аннотации представлены к рабочим программам учебных дисциплин, профессиональных модулей и практик, являются обязательной частью ФГОС СПО. Аннотации позволяют получить представление о содержании рабочих программ, в которые включены вопросы технологической последовательности и приемы художественного оформления изделий текстильной и легкой промышленности; методы работы над композицией; принципы гармонизации цветов в художественном оформлении ткани и отображены основы создания выразительной композиции и средства художественной графики.

вопросы Программы содержат использования отечественного зарубежного художественного оформления опыта В области легкой промышленности: разработки текстильной эскизов оформления промышленных и эксклюзивных образцов товаров; кроков новых рисунков в соответствии с модой и художественными направлениями оформления тканей; приемов колорирования, новых гамм цветов, различными производителями; применения средств компьютерной графики в работе над эскизами текстильных изделий.

В целом содержание рабочих программ учебных дисциплин И профессиональных модулей направлено формирование общих на И профессиональных компетенций В соответствии c ΦΓΟС СПО ПО специальности 54.02.03 Художественное оформление изделий текстильной и легкой промышленности (базовая подготовка)

## Аннотация на рабочую программу общеобразовательной учебной дисциплины

#### СОО.01.01 РУССКИЙ ЯЗЫК

#### 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1 Область применения рабочей программы и место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина «Русский язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по специальности 54.02.03 Художественное оформление изделий текстильной и легкой промышленности.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе требований государственного образовательного Федерального стандарта профессионального образования (далее - ФГОС СПО) 54.02.03 Художественное оформление изделий текстильной и легкой промышленности, Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее - ФГОС СОО) (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 г. № 413, с изменениями и дополнениями действующей редакции), на основе положений Федеральной образовательной программы среднего общего образования (далее -ФОП СОО) (Приказ Минпросвещения России от 23.11.2022 № 1014, с изменениями и дополнениями действующей редакции), с учетом Примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Русский язык» (базовый уровень - вариант 1) для профессиональных образовательных организаций (утвержденной ФГБОУ ДПО ИРПО), Рекомендаций по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего образования (Письмо о направлении рекомендаций профессионального Департамента государственной политики в сфере СПО и ПО Минпросвещения России №05-592 от 01.03.2023 г.), Рабочей программы воспитания обучающихся ПОУ «КПОТ», согласно учебного плана ПОУ «КПОТ» по специальности 54.02.03 Художественное оформление изделий текстильной и легкой промышленности.

дисциплины Содержание учебной «Русский язык» обеспечивает формирование предметных знаний и умений, необходимых для осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры; углубления лингвистических знаний, расширения кругозора в области филологических наук; совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству; увеличения продуктивного, рецептивного и потенциального словаря; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке через наблюдение за собственной речью; развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности, использования языка для самореализации, самовыражения различных областях человеческой деятельности; В

удовлетворения познавательных интересов в области гуманитарных наук; самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства; приобретения практического опыта деятельности, предшествующей профессиональной.

Дисциплина «Русский язык» обладает значительным потенциалом для формирования разносторонне развитой личности, воспитания общероссийской ответственности, идентичности, гражданской патриотизма, уважения общепринятым в обществе социальным нормам и моральным ценностям, обучающимися условий ДЛЯ освоения способов успешного взаимодействия с различными социальными институтами для реализации личностного потенциала в современном динамично развивающемся российском обществе

#### 1.2 Цели и планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Цели и планируемые результаты освоения учебной дисциплины базового уровня соответствуют требованиям ФГОС СОО, ФГОС СПО, положениям ФОП и формируются на основе взаимосвязи образовательных результатов дисциплины на уровне СОО и общими (профессиональными) компетенциями на уровне СПО.

#### Целью освоения учебной дисциплины является:

Сформировать у обучающихся знания и умения в области языка, навыки их применения в практической профессиональной деятельности, которая направлена на достижение:

- осознания и проявления общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения на основе расширения представлений о функциях русского языка в России и мире;
- знания о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; формирование ценностного отношения к русскому языку;
- овладение русским языком как инструментом личностного развития и формирования социальных взаимоотношений; понимание роли русского языка в развитии ключевых компетенций, необходимых для успешной самореализации, для овладения будущей профессией, самообразования и социализации;
- совершенствование устной и письменной речевой культуры на основе овладения основными понятиями культуры речи и функциональной стилистики, формирование навыков нормативного употребления языковых единиц и расширение круга используемых языковых средств; совершенствование коммуникативных умений в разных сферах общения, способности к самоанализу и самооценке на основе наблюдений за речью;
- развитие функциональной грамотности: совершенствование умений текстовой деятельности, анализа текста с точки зрения явной и скрытой (подтекстовой), основной и дополнительной информации; развитие умений чтения текстов разных форматов (гипертексты, графика, инфографика и другие);

совершенствование умений трансформировать, интерпретировать тексты и использовать полученную информацию в практической деятельности;

- обобщение знаний о языке как системе, об основных правилах орфографии и пунктуации, об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, умений применять правила орфографии и пунктуации, умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;
- обеспечение поддержки русского языка как языка государствообразующего народа, недопущения использования нецензурной лексики и противодействия излишнему использованию иностранной лексики.

## Требования к предметным результатам освоения программы учебной дисциплины на базовом уровне в соответствие с ФГОС СОО:

- 1) сформированность представлений о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформированность ценностного отношения к русскому языку;
- 2) совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний не менее 100 слов; объем диалогического высказывания не менее 7-8 реплик); совершенствование умений выступать публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;
- 3) сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов);
- 4) совершенствование умений использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); совершенствование умений создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);
- 5) обобщение знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых

- типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе;
- 6) сформированность представлений об аспектах культуры нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;
- 7) обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы);
- 8) обобщение знаний об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;
- 9) совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.

### 2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально- ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
	Основное содержание		
Раздел 1. Язык и р	ечь. Язык как средство общения и форма существования национальной		OK 05
	культуры.		
Тема 1.1. Основные	Основное содержание		OK 05
функции языка в	Основные функции языка в современном обществе. Происхождение языка	1	
современном обществе	(различные гипотезы). Язык как естественная и небиологическая система		
	знаков. Язык и мышление. Языковая и речевая компетенция. Социальная		
	природа языка. Этапы культурного развития языка. Основные принципы		
	русской орфографии: морфологический, фонетический, исторический.		
	Реформы русской орфографии		
	Практические занятия:		
	Практическая работа. Основные функции языка и формы их реализации в	2	
	современном обществе		
Тема <b>1.2</b>	Основное содержание		OK 05
Происхождение	Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы	1	
русского языка.	формирования русской лексики		
Индоевропейская	Заимствования из различных языков как показатель межкультурных связей.		
языковая семья. Этапы	Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов.		
формирования русской	Правописание и произношение заимствованных слов. Заимствованные слова в		
лексики	профессиональной лексике. Словарь специальности		
	Практические занятия:		
	Практическая работа. Признаки заимствованного слова. Этапы освоения	1	
	заимствованных слов		
Тема 1.3. Язык как	Основное содержание		OK 05
система знаков	Язык как система знаков. Структура языкового знака. Слово и его значение.	2	
	Лексическое и грамматическое значение слова. Звук и буква. Уровни языковой		
	системы и единицы этих уровней. Принципы выделения частей речи в русском		
	языке		
	Практические занятия:		
	Практическая работа. Принципы русской орфографии	2	

Раздел 2. Фонетика, мор	офология и орфография		OK 04; OK 05
Тема 2.1. Фонетика и	Основное содержание		OK 04; OK 05
орфоэпия	Фонетика и орфоэпия. Соотношение звука и фонемы, звука и буквы.	1	
	Чередования звуков: позиционные и исторические. Основные виды языковых		
	норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические). Основные		
	правила произношения гласных, согласных звуков. Характеристика русского		
	ударения (разноместное, подвижное). Орфоэпия и орфоэпические нормы		
	Практические занятия:		
	Практическая работа. Орфография. Безударные гласные в корне слова:	1	
	проверяемые, непроверяемые, чередующиеся		
Гема 2.2. Морфемика и	Основное содержание		OK 04; OK 05
словообразование	Морфемная структура слова. Морфема как единица языка. Классификация	1	
	морфем: корневые и служебные. Словообразование. Морфологические способы		
	словообразования. Неморфологические способы словообразования.		
	Словообразование и формообразование.		
	Практические занятия:		
	Практическая работа. Правописание звонких и глухих согласных,	1	
	непроизносимых согласных. Правописание гласных после шипящих.		
	Правописание Ъ и Ь. Правописание приставок на –3(-С), ПРЕ-/ПРИ-, гласных		
	после приставок		
Тема 2.3. Имя	Основное содержание		OK 04; OK 05
существительное как	Лексико-грамматические разряды существительных: конкретные, абстрактные,	1	
часть речи.	вещественные, собирательные, единичные. Грамматические категории имени		
	существительного: род, число, падеж. Склонение имен существительных		
	Практические занятия:		
	Практическое занятие. Правописание суффиксов и окончаний имен	1	
	существительных. Правописание сложных имен существительных.		
Тема 2.4. Имя	Основное содержание		OK 04; OK 05
прилагательное как	Лексико-грамматические разряды прилагательных. Разряды прилагательных:	1	
часть речи.	качественные, относительные, притяжательные. Степени сравнения имен		
-	прилагательных. Полная и краткая форма имен прилагательных. Семантико-		
	стилистические различия между краткими и полными формами.		
	Грамматические категории имени прилагательного: род, число, падеж.		
	Практические занятия:		

	Практическое занятие. Правописание суффиксов и окончаний имен	1	
T 25 H	прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных		01004 01005
Тема 2.5. Имя	Основное содержание	1	OK 04; OK 05
числительное как часть	Лексико-грамматические разряды имен числительных: количественные,	1	
речи.	порядковые, собирательные. Типы склонения имен числительных. Лексическая		
	сочетаемость собирательных числительных.		-
	Практические занятия:		_
	Практическая работа. Правописание числительных. Возможности	I	
	использования цифр. Числительные и единицы измерения в профессиональной		
T. 26.16	деятельности.		01004 01005
Тема 2.6. Местоимение	Основное содержание		OK 04; OK 05
как часть речи.	Разряды местоимений по семантике: личные, возвратное, притяжательные,	l	
	вопросительные, относительные, неопределенные, отрицательные,		
	указательные, определительные. Дефисное написание местоимений		-
	Практические занятия:		
	Практическая работа. Правописание числительных. Правописание местоимений	1	
	с частицами НЕ и НИ		
Тема 2.7. Глагол как	Основное содержание		OK 04; OK 05
часть речи.	Система грамматических категорий глагола (вид, переходность, залог,	1	
	наклонение, время, лицо, число, род). Основа настоящего (будущего) времени		
	глагола и основа инфинитива (прошедшего времени); их формообразующие		
	функции		
	Практические занятия:		
	Практическая работа. Правописание окончаний и суффиксов глаголов.	1	
Тема 2.8. Причастие и	Основное содержание		OK 04; OK 05
деепричастие как	Действительные и страдательные причастия и способы их образования. Краткие	2	
особые формы глагола	и полные формы причастий		
	Практические занятия:		
	Практическая работа Правописание суффиксов и окончаний глаголов и	2	
	причастий. Правописание Н и НН в прилагательных и причастиях.		
	Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида.		
	Правописание суффиксов деепричастий.		
	Основное содержание		OK 04; OK 05

			1
Тема 2.9. Наречие как	Семантика наречия, его морфологические признаки и синтаксические функции.	2	
часть речи. Служебные	Разряды наречий по семантике и способам образования, местоименные наречия.		
части речи.	Степени сравнении качественных наречий. Разряды предлогов по семантике,		
	структуре и способам образования. Разряды союзов по семантике, структуре и		
	способам образования. Сочинительные и подчинительные союзы		
	Практические занятия:		
	Практическая работа. Написание наречий и соотносимых с ними других частей	2	
	речи (знаменательных и служебных). Слова категории состояния.		
	Правописание производных предлогов и союзов. Правописание частиц.		
	Правописание частицы НЕ с разными частями речи. Трудные случаи		
	правописание частиц НЕ и НИ		
Раздел 3. Синтаксис и г			OK 04; OK 05;
Tuoqui V Cimilanene ii I	-J J		OK 09
Тема 3.1. Основные	Основное содержание		OK 04; OK 05
единицы синтаксиса.	Словосочетание. Сочинительная и подчинительная связь. Виды связи слов в	1	
	словосочетании: согласование, управление, примыкание. Простое предложение.		
	Односоставное и двусоставное предложения. Грамматическая основа простого		
	двусоставного предложения. Согласование сказуемого с подлежащим.		
	Односоставные предложения. Неполные предложения. Распространенные и		
	нераспространенные предложения		
	Практические занятия:		
	Практическая работа. Знаки препинания в простом предложении	2	
<b>Тема 3.2</b>	Основное содержание		OK 04; OK 05
Второстепенные члены	Второстепенные члены предложения (определение, приложение,	2	,
предложения.	обстоятельство, дополнение). Осложненные предложения. Предложения с		
1	однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные		
	определения. Предложения с обособленными членами. Общие условия		
	обособления (позиция, степень распространенности и др.). Условия		
	обособления определений, приложений, обстоятельств. Поясняющие и		
	уточняющие члены как особый вид обособленных членов		
	Практические занятия:		
	Практические запятня. Практическая работа. Знаки препинания при однородных членах с обобщающими	2	1
	словами. Знаки препинания при оборотах с союзом КАК. Разряды вводных слов	2	
	и предложений. Знаки препинания при вводных словах и предложениях,		
	вставных конструкциях. Знаки препинания при обращении		
	вставных конструкциях. Энаки препинания при ооращении		

Тема 3.3. Сложное	Основное содержание		OK 05; OK 09
предложение	Основные типы сложного предложения по средствам связи и грамматическому	2	
	значению (предложения союзные и бессоюзные; сочиненные и подчиненные).		
	Сложноподчиненное предложение. Типы придаточных предложений.		
	Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Бессоюзные		
	сложные предложения. Способы передачи чужой речи. Предложения с прямой и		
	косвенной речью как способ передачи чужой речи		
	Практические занятия:		
	Практическая работа. Знаки препинания в сложносочиненных предложениях.	2	
	Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях. Знаки препинания в		
	бессоюзных сложных предложениях. Знаки препинания в предложения с прямой		
	речью. Знаки препинания при диалогах. Правила оформления цитат		
Прикладной модуль. Ра	здел 4. Особенности профессиональной коммуникации.		OK 04; OK 05; OK 09
Тема 4.1. Язык как	Профессионально-ориентированное содержание		OK 04; OK 05;
средство			OK 09
профессиональной,	Основное содержание		
социальной и	Основные аспекты культуры речи (нормативный, коммуникативный,	2	
межкультурной	этический). Языковые и речевые нормы. Речевые формулы. Речевой этикет		
коммуникации.	Практические занятия:		
	Практическая работа, Терминология и профессиональная лексика. Язык	2	
	специальности. Отраслевые терминологические словари		
Тема 4.2.	Профессионально-ориентированное содержание		OK 04; OK 05;
Коммуникативный			OK 09
аспект культуры речи.	Основное содержание		
	Функциональные стили русского литературного языка как типовые	-	
	коммуникативные ситуации. Язык художественной литературы и литературный		
	язык. Индивидуальные стили в рамках языка художественной литературы.		
	Разговорная речь и устная речь		
	Практические занятия:		
	Возможности лексики в различных функциональных стилях. Проблемы	2	
	использования синонимов, омонимов, паронимов. Лексика, ограниченная по		
	сфере использования (историзмы, архаизмы, неологизмы, диалектизмы,		
	профессионализмы, жаргонизмы)		
	Профессионально-ориентированное содержание		OK 04; OK 05;

Тема <b>4.3.</b> Научный			OK 09
стиль.	Основное содержание		
	Научный стиль и его подстили. Профессиональная речь и терминология. Виды	2	
	терминов (общенаучные, частнонаучные и технологические)		
Тема <b>4.4</b> . Деловой	Профессионально-ориентированное содержание		OK 04; OK 05;
стиль			OK 09
	Основное содержание		
	Виды документов. Виды и формы деловой коммуникации. Предмет деловой	2	
	переписки. Виды деловых писем. Рекламные тексты в профессиональной		
	деятельности		
	Практические занятия:		
	Практическое занятие. Виды документов в конкретной специальности.	2	
Промежуточная аттест:	ация (Экзамен)	18	
	Всего:	72	

#### 3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1 Материально-техническое обеспечение Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для работы, лаборатории, самостоятельной мастерские И техническими обучения оборудованием, средствами материалами, учитывающими требования международных стандартов:

Кабинет (учебная аудитория) Русского языка и литературы, оснащенный оборудованием:

- комплект учебной мебели на 25 человек,
- демонстрационный экран,
- мультимедийный видеопроектор,
- автоматизированное рабочее место преподавателя с лицензионным программным обеспечением,
  - доступ к сети Internet,
  - электронные библиотечные ресурсы.
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых в языкознания и др.);
- дидактические материалы (задания для контрольных работ, для разных видов оценочных средств, экзамена и др.);

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к информационнотелекоммуникационной сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Колледжа

# 3.2. Информационное обеспечение обучения (перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы):

#### Основные источники:

#### Печатные источники, в том числе федеральный перечень:

- 1. Русский язык. 10-11 класс. Базовый уровень: учебник / Рыбченкова Л.М., Александрова О.М., Нарушевич А.Г. и др. Издательство Просвещение, 2022 ISBN 978-5-09-099320-3.
- 2. Русский язык. 10—11 классы : учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень / [Л.М. Рыбченкова и др.]. 3-е изд. М.: Просвещение, 2021. 272 с. : ил. ISBN 978-5-09-077630-1.

#### Электронные источники:

- 1. Русский язык. Сборник упражнений : учебное пособие для среднего профессионального образования / П. А. Лекант [и др.] ; под редакцией П. А. Леканта. Москва : Издательство Юрайт, 2021. 314 с. (Профессиональное образование). ISBN 978-5-9916-7796-7. Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/470952.
- 2. Лекант, П. А. Русский язык : справочник для среднего профессионального образования / П. А. Лекант, Н. Б. Самсонов ; под редакцией П. А. Леканта. 3-е изд., испр. и доп. Москва : Издательство Юрайт, 2021. 246 с. (Профессиональное образование). ISBN 978-5-534-06698-2. Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/471239.
- 3. Современный русский язык : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Глазков, Е. А. Глазкова, Т. В. Лапутина, Н. Ю. Муравьева ; под редакцией Н. Ю. Муравьевой. Москва : Издательство Юрайт, 2021. 230 с. (Профессиональное образование). ISBN 978-5-534-08790-1. Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/474190.

#### Дополнительные источники:

#### Электронные источники:

- 1. Самсонов, Н. Б. Русский язык и культура речи: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Б. Самсонов. 2-е изд., испр. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2021. 278 с. (Профессиональное образование). ISBN 978-5-534-11324-2. Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/467576.
- 2. Пословицы русского народа в 2 ч. Часть 1 / В. И. Даль. Москва : Издательство Юрайт, 2019. 411 с. (Антология мысли). ISBN 978-5-534-06664-7. Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: <a href="https://urait.ru/bcode/412200">https://urait.ru/bcode/412200</a>
- 3. Даль, В. И. Пословицы русского народа в 2 ч. Часть 2 / В. И. Даль. Москва : Издательство Юрайт, 2019. 401 с. (Антология мысли). ISBN 978-5-534-06666-1. Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: <a href="https://urait.ru/bcode/412201">https://urait.ru/bcode/412201</a>
- 4. Рыбникова, М. А. Введение в стилистику / М. А. Рыбникова. Москва : Издательство Юрайт, 2022. 262 с. (Антология мысли). ISBN 978-5-534-09390-2. Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: <a href="https://urait.ru/bcode/494862">https://urait.ru/bcode/494862</a>
- 5. Лобачева, Н. А. Русский язык. Лексикология. Фразеология. Лексикография. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография: учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. 3-е изд., испр. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2023. 230 с. (Профессиональное образование). ISBN 978-5-534-12294-7. Текст : электронный //

- Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/513800.
- 6. Лобачева, Н. А. Русский язык. Морфемика. Словообразование. Морфология: учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. 3-е изд., испр. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2023. 206 с. (Профессиональное образование). ISBN 978-5-534-12621-1. Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/514164.
- 7. Лобачева, Н. А. Русский язык. Синтаксис. Пунктуация : учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. 3-е изд., испр. и доп. Москва : Издательство Юрайт, 2023. 123 с. (Профессиональное образование). ISBN 978-5-534-12620-4. Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/514165.
- 8. Русский язык. Сборник упражнений: учебное пособие для среднего профессионального образования / П. А. Лекант [и др.]; под редакцией П. А. Леканта. Москва: Издательство Юрайт, 2023. 314 с. (Профессиональное образование). ISBN 978-5-9916-7796-7. Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/513096.

#### Словари и справочники

- 1. Русский язык и культура речи. Практикум. Словарь : учебнопрактическое пособие для среднего профессионального образования / В. Д. Черняк [и др.] ; под общей редакцией В. Д. Черняк. 2-е изд., перераб. и доп. Москва : Издательство Юрайт, 2021. 525 с. (Профессиональное образование). ISBN 978-5-534-03886-6. Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/469605
- 2. Голуб, И. Б. Русский язык и практическая стилистика. Справочник : учебно-справочное пособие для среднего профессионального образования / И. Б. Голуб. 3-е изд. Москва : Издательство Юрайт, 2021. 355 с. (Профессиональное образование). ISBN 978-5-534-10264-2. Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: <a href="https://urait.ru/bcode/475545">https://urait.ru/bcode/475545</a>
- 3. Елисеева, М. Б. Справочник по орфографии и пунктуации : практическое пособие / М. Б. Елисеева, Б. М. Шульман, Е. Г. Ковалевская. 5-е изд., испр. и доп. Москва : Издательство Юрайт, 2021. 325 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-534-09003-1. Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: <a href="https://urait.ru/bcode/472925">https://urait.ru/bcode/472925</a>
- 4. Максимов, С. В. Крылатые слова / С. В. Максимов. Москва : Издательство Юрайт, 2021. 277 с. (Антология мысли). ISBN 978-5-534-11209-2. Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/476164

#### Интернет-ресурсы

- 1. Министерство образования и науки Российской Федерации (http://минобрнауки.рф/);
  - 2. Федеральный портал "Российское образование" (http://www.edu.ru/);
- 3. ImWerden: интернет-библиотека. Режим доступа: http://www.imwerden.de/
- 4. Uroki.ru. Образовательный портал. Режим доступа: http://uroki.ru/ur\_rus/index.htm
- 5. ГРАМОТА.РУ / Справочно-информационный портал русский язык для всех [Электронный ресурс]. Режим доступа: www.gramota.ru
- 6. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" (http://window.edu.ru/);
- 7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (http://school-collection.edu.ru/);
- 8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (http://fcior.edu.ru/);
- 9. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" (https://pushkininstitute.ru/);
- 10. Научная электронная библиотека (НЭБ) (http://www.elibrary.ru) (вход для зарегистрированных пользователей);
  - 11. КиберЛенинка (http://cyberleninka.ru/).
- 12. Справочно-информационный портал "Русский язык" (http://gramota.ru/);
  - 13. Служба тематических толковых словарей (http://www.glossary.ru/);
  - 14. Словари и энциклопедии (http://dic.academic.ru/).

#### Периодические издания

- 1. Журнал «Русская речь» / [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://russkayarech.ru/
- 2. Журнал «Русский язык в школе» / [Электронный ресурс]. https://www.riash.ru/jour (доступ по подписке)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Оценочные средства для текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Фонде оценочных средств.

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные обучающимися умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
Р 2, Темы 2.1.,2.2, 2.3, 2.4,	Устный опрос
2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9	Тестирование,
·	Лингвистические задачи

Р 3, Темы 3.1., 3.2	Деловые игры
Р 4, Темы 4.1 4.4 П-о/с	Кейс - задания
1 1, 10,121 111 111 11 11 11	Проекты
	Практические работы
	Выполнение экзаменационного
	теста
Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3	Практические работы
Р 2, Темы 2.1.,2.2, 2.3, .2.4,	Контрольные работы
2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9	Диктанты
Р 3, Темы 3.1., 3.2, 3.3	Разноуровневые задания
Р 4, Темы 4.1 4.4 П-о/	Сочинения/Изложения/Эссе
1 1, 10MB 1.11 1.11 0/	Групповые проекты
	Индивидуальные проекты
	Фронтальный опрос
	Деловая (ролевая) игра
	Кейс-задания
	Деловая (ролевая) игра
	Кейс-задания
	Выполнение экзаменационного
	теста
Р 3, Темы 3.3	Сочинения/Изложения/Эссе
Р 4, Темы 4.1 4.4 П-о/	Аннотации
	Тезисы
	Конспекты
	Рефераты
	Сообщения
	Практические работы
	Выполнение экзаменационного
	теста

## Аннотация на рабочую программу общеобразовательной учебной лисциплины

#### СОО.01.02 ЛИТЕРАТУРА

#### 1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1 Область применения рабочей программы и место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина «Литература» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 54.02.03 Художественное оформление изделий текстильной и легкой промышленности

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее - ФГОС СПО) 54.02.03 Художественное оформление изделий текстильной и легкой промышленности

18

Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее - ФГОС СОО) (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 г. № 413, с изменениями и дополнениями действующей редакции), на основе положений Федеральной образовательной программы среднего общего образования (далее - ФОП СОО) (Приказ Минпросвещения России от 23.11.2022 № 1014, с изменениями и дополнениями действующей редакции), с учетом Примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Литература» (базовый уровень - вариант 2) для профессиональных образовательных организаций (утвержденной ФГБОУ ДПО Рекомендаций по реализации среднего общего образования в пределах образовательной программы среднего профессионального освоения (Письмо направлении рекомендаций Департамента образования o государственной политики в сфере СПО и ПО Минпросвещения России №05-592 от 01.03.2023 г.), Рабочей программы воспитания обучающихся ПОУ «КПОТ», согласно учебного плана ПОУ «КПОТ» по специальности 54.02.03 оформление Художественное изделий текстильной легкой промышленности.

Содержание учебной дисциплины «Литература» обеспечивает, наряду с усвоением предметных знаний в сфере культуры и искусства, формирование умений, необходимых для осуществления деятельности гражданина в сфере работы с информацией, его культурной и гражданской самоидентификации, присвоение способов познавательной и практической деятельности, системы гуманистических и демократических ценностей. Значительна роль курса в становлении существенных элементов социальной, нравственной, информационной определяющих удовлетворение культуры личности, потребности коммуникации, самореализации, эмоциональной эстетической поддержке.

Дисциплина «Литература» способствует формированию духовного облика и нравственных ориентиров молодого поколения, так как занимает ведущее место в эмоциональном, интеллектуальном и эстетическом развитии обучающихся, в становлении основ их миропонимания и национального самосознания. Особенности литературы как учебного предмета связаны с тем, что литературные произведения являются феноменом культуры: в них заключено эстетическое освоение мира, а богатство и многообразие человеческого бытия выражено в художественных образах, которые содержат в себе потенциал воздействия на читателей и приобщают их к нравственно-эстетическим ценностям, как национальным, так и общечеловеческим.

#### 1.2 Цели и планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Цели и планируемые результаты освоения учебной дисциплины базового уровня соответствуют требованиям ФГОС СОО, ФГОС СПО, положениям ФОП и формируются на основе взаимосвязи образовательных результатов дисциплины на уровне СОО и общими (профессиональными) компетенциями на уровне СПО.

#### Целью освоения учебной дисциплины является:

Сформировать культуру читательского восприятия и понимания литературных текстов, читательской самостоятельности и речевых компетенций.

Цели изучения дисциплины «Литература» состоят:

- в сформированности чувства причастности к отечественным культурным традициям, лежащим в основе исторической преемственности поколений, и уважительного отношения к другим культурам;
- в развитии ценностно-смысловой сферы личности на основе высоких этических идеалов; осознании ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры и взаимосвязей между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности.

Реализация этих целей связана с развитием читательских качеств и устойчивого интереса к чтению как средству приобщения к российскому литературному наследию и сокровищам отечественной и зарубежной культуры, базируется на знании содержания произведений, осмыслении поставленных в литературе проблем, понимании коммуникативно-эстетических возможностей языка художественных текстов и способствует совершенствованию устной и письменной речи обучающихся на примере лучших литературных образцов.

## Требования к предметным результатам освоения программы учебной дисциплины на базовом уровне в соответствие с ФГОС СОО:

- 1) осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры;
- 2) осознание взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;
- 3) сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры;
- 4) знание содержания, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России:

пьеса А.Н. Островского "Гроза"; роман И.А. Гончарова "Обломов"; роман И.С. Тургенева "Отцы и дети"; стихотворения Ф.И. Тютчева, А.А. Фета, стихотворения и поэма "Кому на Руси жить хорошо" Н.А. Некрасова; роман М.Е. Салтыкова-Щедрина "История одного города" (избранные главы); роман Ф.М. Достоевского "Преступление и наказание"; роман Л.Н. Толстого "Война и мир"; одно произведение Н.С. Лескова; рассказы и пьеса "Вишнёвый сад" А.П. Чехова; рассказы и пьеса "На дне" М. Горького; рассказы И.А. Бунина и А.И. Куприна; стихотворения и поэма "Двенадцать" А.А. Блока; стихотворения и поэма "Облако в штанах" В.В. Маяковского; стихотворения

- С.А. Есенина, О.Э. Мандельштама, М.И. Цветаевой; стихотворения и поэма "Реквием" А.А. Ахматовой; роман М.А. Шолохова "Тихий Дон" (избранные главы); роман М.А. Булгакова "Мастер и Маргарита" (или "Белая гвардия"); одно произведение А.П. Платонова; стихотворения А.Т. Твардовского, Б.Л. Пастернака, повесть А.И. Солженицына "Один день Ивана Денисовича"; произведения литературы второй половины XX - XXI в.: не менее двух прозаиков по выбору (в том числе Ф.А. Абрамова, В.П. Астафьева, А.Г. Битова, Ю.В. Бондарева, Б.Л. Васильева, К.Д. Воробьёва, Ф.А. Искандера, В.Л. Кондратьева, В.Г. Распутина, А.А. Фадеева, В.М. Шукшина и других); не менее двух поэтов по выбору (в том числе И.А. Бродского, А.А. Вознесенского, В.С. Высоцкого, Е.А. Евтушенко, Н.А. Заболоцкого, А.С. Кушнера, Б.Ш. Окуджавы, Р.И. Рождественского, Н.М. Рубцова и других); пьеса одного из драматургов по выбору (в том числе А.Н. Арбузова, А.В. Вампилова и других); не менее двух произведений зарубежной литературы (в том числе романы и повести Ч. Диккенса, Г. Флобера, Дж. Оруэлла, Э.М. Ремарка, Э. Хемингуэя, Дж. Сэлинджера, Р. Брэдбери; стихотворения А. Рембо, Ш. Бодлера; пьесы Г. Ибсена, Б. Шоу и других); не менее одного произведения из литературы народов России (в том числе произведения Г. Айги, Р. Гамзатова, М. Джалиля, М. Карима, Д. Кугультинова, К. Кулиева, Ю. Рытхэу, Г. Тукая, К. Хетагурова, Ю. Шесталова и других);
- 5) сформированность умений определять и учитывать историкокультурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;
- 6) способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы;
- 7) осознание художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- 8) сформированность умений выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;
- 9) владение умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования):
- конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя;
  - традиция и новаторство;
  - авторский замысел и его воплощение;
  - художественное время и пространство;
  - миф и литература; историзм, народность;
  - историко-литературный процесс;

- литературные направления и течения: романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм), постмодернизм;
  - литературные жанры;
  - трагическое и комическое;
  - психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула;
- виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ; системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлаботоническая), дольник, верлибр;
  - "вечные темы" и "вечные образы" в литературе;
  - взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур;
  - художественный перевод; литературная критика;
- 10) умение сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие);
- 11) сформированность представлений о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и умение применять их в речевой практике;
- 12) владение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения не менее 250 слов); владение умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка;
- 13) умение работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем.

### 2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

	Содержание учебного материала (основное и	Объ	Формируем
Наименован	профессионально-ориентированное), лабораторные и	ем	ые
ие разделов	практические занятия, прикладной модуль (при	час	компетенци
и тем	нрактические запития, прикладной модуль (при наличии)	0B	и
1	2	3	4
Введение	Содержание учебного материала		-
Введение	Специфика литературы как вида искусства и ее место в	2	OK 01, OK
	жизни человека. Связь литературы с другими видами	_	02, OK 03,
	искусств.		OK 04, OK
	Значение литературы при освоении образовательной		05, OK 06,
	программы по специальности		OK 09
Раздел 1. Чело	век и его время: классики первой половины XIX века	6	
	разы русской культуры		
Тема 1.1	Содержание учебного материала		ОК 01, ОК
А.С. Пушкин	Пушкинский биографический миф. Произведения	2	02, OK 03,
как	Пушкина в других видах искусства (живопись, музыка,		ОК 04, ОК
национальны	кино и др.) Памятники Пушкину, топонимы и другие		05, OK 06,
й гений и	способы мемориализации его имени. Пушкин и		ОК 09
символ	современность, образы Пушкина в массовой культуре:		
	эмблематичность его портретов, знаковость имени,		
	Пушкин и герои его произведений в других видах		
	искусств (музыка, живопись, театр, кино, анимация) и в		
	продукции массовой культуры, массмедиа, в		
	произведениях массовой культуры: комиксах,		
	карикатурах, граффити, товарных знаках, рекламе и др.		
	графических формах		
	Практические занятия Работа с информационными	2	
	ресурсами: подготовка в группах сообщений различного		
	формата (презентация, буклет, постер, коллаж,		
	видеоролик, подкаст и др.)		
Тема 1.2	Содержание учебного материала		
Тема	Основные темы поэзии М.Ю. Лермонтова. лирический	-	
одиночества	герой поэзии М.Ю. Лермонтова. Для чтения и изучения.		
человека в	Стихотворения: «Дума», «Нет, я не Байрон, я другой»,		
творчестве	«Молитва» («Я, Матерь Божия, ныне с молитвою»),		
М. Ю.	«Молитва» («В минуту жизни трудную»), «К*»,		
Лермонтова	(«Печаль в моих песнях, но что за нужда»), «Поэт»		
(1814 —	(«Отделкой золотой блистает мой кинжал»),		
1841)	«Журналист, Читатель и Писатель», «Как часто пестрою		
	толпою окружен», «Валерик», «Родина», «Прощай,		
	немытая Россия», «Сон», «И скучно, и грустно!»,		
	«Выхожу один я на дорогу», «Наполеон», «Воздушный		
	корабль», «Последнее новоселье», «Одиночество», «Я не		
	для ангелов и рая», «Молитва» («Не обвиняй меня,		
	Всесильный»), «Мой Демон», «Когда волнуется		
	желтеющая» Основные темы поэзии М.Ю.		
	Лермонтова. лирический герой поэзии М.Ю.		
	Лермонтова. Для чтения и изучения. Стихотворения:		
	«Дума», «Нет, я не Байрон, я другой», «Молитва» («Я,		
	Матерь Божия, ныне с молитвою»), «Молитва» («В		
	минуту жизни трудную»), «К*», («Печаль в моих		
	песнях, но что за нужда»), «Поэт» («Отделкой золотой		

	блистает мой кинжал»), «Журналист, Читатель и		
	Писатель», «Как часто пестрою толпою окружен»,		
	«Валерик», «Родина», «Прощай, немытая Россия»,		
	«Сон», «И скучно, и грустно!», «Выхожу один я на		
	дорогу», «Наполеон», «Когда волнуется желтеющая		
	нива», «Я не унижусь пред тобой», «Оправдание»,		
	«Она не гордой красотой», «К портрету», «Силуэт»,		
	«Желание», «Памяти А.И. Одоевского», «Листок»,		
	«Пленный рыцарь», «Три пальмы», «Благодарность»,		
	«Пророк «Воздушный корабль», «Последнее новоселье»,		
	«Одиночество», «Я не для ангелов и рая», «Молитва»		
	(«Не обвиняй меня, Всесильный»), «Мой Демон»,		
	«Когда волнуется желтеющая нива», «Я не унижусь пред		
	тобой», «Оправдание», «Она не гордой красотой»,		
	«К портрету», «Силуэт», «Желание», «Памяти А.И.		
	Одоевского», «Листок», «Пленный рыцарь», «Три		
	пальмы», «Благодарность», «Пророк»		
	Практические занятия: чтение и анализ стихотворений;	2	
	подготовка литературно-музыкальной композиции на		
	стихи поэта. Создание портрета лирического героя		
	поэзии М.Ю. Лермонтова или подбор иллюстраций		
Раздел 2 Вопр	ос русской литературы второй половины XIX века:	40	
_	южет влиять на окружающий мир и менять его к		
лучшему?	<u> </u>		
Тема 2.1	Содержание учебного материала		ОК 01, ОК
Драматургия	Особенности драматургии А. Н. Островского, историко-	2	02, OK 03,
A.H.	литературный контекст его творчества. Секреты	_	ОК 04, ОК
Островского	прочтения драматического произведения, особенности		05, OK 06,
в театре.	драматических произведений и их реализация в пьесе		OK 09
Судьба	А.Н. Островского «Гроза»: жанр, композиция, конфликт,		
женщины в	присутствие автора. Законы построения драматического		
XIX веке и ее	произведения, современный взгляд на построение		
отражение в	историй (сторителлинг, сценарии); основные узлы в		
драмах А. Н.	сюжете пьесы. Город Калинов и его жители		
Островского	Противостояние патриархального уклада и		
(1823—1886)	модернизации (Дикой и Кулибин). Судьба женщины в		
	XIX веке и ее отражение в драмах А. Н. Островского.		
	Семейный уклад в доме Кабанихи. Характеры Кабанихи,		
	Варвары и Тихона Кабановых в их противопоставлении		
	характеру Катерины. Образ Катерины в контексте		
	культурно-исторической ситуации в России середины		
	XIX века – «женский вопрос»: споры о месте женщины в		
	обществе, ее предназначение в семье и эмансипации,		
	отсутствие образования для девочек дворянского и		
	мещанского сословия, типическое в ее образе		
	Практические занятия: Инсценировка в малых группах	2	
	эпизодов пьесы; подготовка информационной заметки о	_	
	гонизодов пвесы, подготовка информационном заметки О		
Î.			
	положении женщины мещанского сословия в обществе в		
	положении женщины мещанского сословия в обществе в середине 19 века (воспитание, доступ к образованию,		
	положении женщины мещанского сословия в обществе в		

	«Бесприданницы») типична и вписывается в этот контекст. Написание текста информационной и публицистической заметки на основе художественного текста		
Тема 2.2	Содержание учебного материала		ОК 01, ОК
Илья Ильич Обломов как вневременно й тип и одна из граней национальног	А.И. Гончаров роман «Обломов». Образ Обломова: детство, юность, зрелость. Понятие «обломовщины» в романе А.И. Гончарова, «обломовщина» как имя нарицательное. Образ Обломова в театре и кино, в современной массовой культуре, черты Обломова в каждом из нас	2	02, OK 03, OK 04, OK 05, OK 06, OK 09
о характера	Практические занятия: Работа с избранными эпизодами из романа (чтение и обсуждение). Составить словарик непонятных и устаревших слов. Составить «Портрет Ильи Ильича Обломова в интерьере» по описанию в романе и своим впечатлениям, (реализация на выбор ученика: текстовое /цитатное описание; визуализация портрета в разных техниках: графика, аппликация, коллаж, видеомонтаж и т д.). Сочинение «Что от Обломова есть во мне?»	2	
Тема 2.3	Содержание учебного материала		OK 01, OK
Новый герой, «отрицающий всё», в романе И. С. Тургенева (1818—1883) «Отцы и дети»	Творческая история, смысл названия. «Отцы» (Павел Петрович и Николай Петрович Кирсановы) и молодое поколение, специфика конфликта. Вечные темы в спорах «отцов и детей». Взгляд на человека и жизнь общества глазами молодого поколения. Понятие антитезы на примере противопоставления Евгения Базарова и Павла Петровича Кирсанова в романе: портретные и речевые характеристики. Нигилизм и нигилисты  Практические занятия: Работа с избранными эпизодами романа (чтение, обсуждение) Написание рассказа о произошедшем споре от лица Павла Петровича или от лица Базарова и озаглавьте его (можно от лица Аркадия — свидетеля спора), встав на точку зрения персонажа и перечислив все темы, которые были в споре затронуты, и дав оценку от лица персонажа своему оппоненту (исходя из описания героев, которое вы читали ранее). рассказ о произошедшем споре от лица Павла Петровича или от лица Базарова и озаглавьте его (можно от лица Аркадия — свидетеля спора), встав на	2	02, OK 03, OK 04, OK 05, OK 06, OK 09
	точку зрения персонажа и перечислив все темы, которые были в споре затронуты, и дав оценку от лица персонажа своему оппоненту (исходя из описания героев, которое вы читали ранее)		
Тема 2.4	Содержание учебного материала	2	OK 01, OK
Люди и реальность в сказках М. Е. Салтыкова- Щедрина (1826—1889): русская	Авторский замысел и своеобразие жанра литературной сказки. Сходство и различие сказок М.Е. Салтыкова-Щедрина и русских народных сказок. Художественные средства: иносказание, гротеск, гипербола, ирония, сатира. Эзопов язык  Работа с избранными эпизодами, подготовка инсценировки, иллюстраций; подготовка материала о		02, OK 03, OK 04, OK 05, OK 06, OK 09
pyconan			

жизнь в	биографии М. Е. Салтыкова-Щедрина в виде ленты		
иносказаниях	времени / инфографики / презентации / видеоролика /		
	постера / коллажа / подкаста или в др. оговоренном		
	преподавателем формате и соотнесении фактов личной		
	биографии с художественным творчеством писателя		
Тема 2.5	Содержание учебного материала		ОК 01, ОК
Человек и его		-	02, OK 03,
выбор в	Роман «Преступление и наказание»: образ главного	2	OK 04, OK
кризисной	героя. Причины преступления: внешние и внутренние.		05, OK 06,
ситуации в	Теория, путь к преступлению, крушение теории,		OK 09
романе Ф.М.	наказание, покаяние и «воскрешение». Роль образа Сони		
Достоевского	Мармеладовой, значение эпизода чтения Евангелия.		
«Преступлен	«Двойники» Раскольникова: теория Раскольникова		
ие и	устами Петра Петровича Лужина и Свидригайлова.		
наказание»	Значение эпилога романа, сон Раскольникова на каторге.		
(1866)	Внутреннее преображение как основа изменения мира к		
(1800)	лучшему. «Самообман Раскольникова» (крах теории		
	главного героя в романе; бесчеловечность		
	раскольниковской «арифметики»; антигуманность		
	теории в целом). Ф.М. Достоевский и современность.		
	Тезисы теории Раскольникова и признаки фашизма (в		
	сопоставлении). Экранизации романа. Жизнь		
	литературного героя вне романа: образ Раскольникова в		
	массовой культуре: элементы сюжета, знаковые		
	художественные детали в основе комиксов, карикатур и		
	в др. текстовых и графических формах, мемориальные		
	места, «маршрут»-экскурсия по местам, описанным в		
	романе, и др.		
	Практические занятия: Работа избранными эпизодами	4	ОК 01, ОК
	из романа «Преступление и наказание» (чтение и	4	02, OK 03,
			OK 04, OK
	обсуждение). Работа в малых группах (задания по		05, OK 06,
	выбору): подготовка материала о биографии Ф.М.		
	Достоевского в виде ленты времени / презентации /		OK 09
	видеоролика / постера / коллажа / подкаста или в др.		
	оговоренном учителем формате и соотнесите факты		
	личной биографии с художественным творчеством		
	писателя; работа с информационными ресурсами и		
	картами, подготовка иллюстраций с вероятным		
	маршрутом экскурсии по местам Петербурга,		
	упомянутым в романе, и комментариев; написание текста-		
	исследования «Почему Раскольников убивает?» (В.		
	Набоков) или текста-опровержения теории Раскольникова		
Тема 2.6	Содержание учебного материала	2	OK 01, OK
Человек в	«Севастопольские рассказы» (1855) – непарадное		02, OK 03,
поиске	изображение войны. «Диалектика души»: толстовский		ОК 04, ОК
правды и			05, OK 06,
любви:	принцип психологического анализа. «Люцерн» (1857). Истоки проблематики и образов последующих		OK 09
«любовь –			
ЭТО	произведений в рассказах и краткая формулировка		
деятельное	толстовских идей.		
желание	Роман-эпопея «Война и мир» (1869) (обзорно): история		
желание		ļ	
добра	создания, истоки замысла, жанровое своеобразие, смысл названия, отражение нравственных идеалов Толстого в		

другому» – в творчестве Л. Н. Толстого (1828—1910)	системе персонажей. «Мысль семейная» и «мысль народная». Роль народа и личности в истории. Экранизации романа. Духовные искания, публицистика, народные рассказы. Толстовство и толстовцы, отлучение от церкви. Музей Ясная Поляна. Значение фигуры Толстого для русской культуры Практические занятия: Работа с избранными эпизодами из «Севастопольских рассказов» Л.Н. Толстого и рассказа	4	
	«Люцерн» (чтение и обсуждение). Подготовка материала о биографии Л.Н. Толстого в виде ленты времени / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста или в др. оговоренном учителем формате. Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постер, коллаж / видеоролик или др. формате (по выбору) об истории создания романа-эпопеи «Война и мир» Л.Н. Толстого.		
Тема 2.7	Написание рецензии на экранизации «Войны и мира»  Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК
Крестьянство как собирательн ый герой поэзии Н.А. Некрасова	Особенность лирического героя. Основные темы и идеи. Своеобразие решения образа и музы и темы поэта и поэзии. Утверждение крестьянской темы. Художественное своеобразие лирики Некрасова и её близость к народной поэзии. Для чтения и изучения: «Калистрат», «Современная ода», «Зине», «14 июня 1854 года», «Тишина», «Еще мучимый страстию мятежной», «Да, наша жизнь текла мятежно», «Слезы и нервы», «В деревне», «Несжатая полоса», «Забытая деревня», «Школьник», «Песня Еремушке», «Элегия», «На смерть Добролюбова», «Поэт и гражданин», «Пророк», «На Волге», «Железная дорога», «Несжатая полоса», «Забытая деревня», «В дороге», «Тройка», «Вчерашний день часу в шестом», «Я не люблю иронии твоей», «О Муза! Я у двери гроба», «Умру я скоро. Жалкое наследство», «Родина», «Размышление у парадного подъезда», «Ты всегда хороша несравненно», «Мы с тобой бестолковые люди», «Безвестен я. Я вами не стяжал», «Внимая ужасам войны», «Надрывается сердце от муки», «О погоде», «Муза» (Нет, музы ласково поющей и прекрасной) и др. Поэма «Кому на Руси жить хорошо» (1866) (обзорно). Эпопея крестьянской жизни: замысел и его воплощение. Фольклорная основа поэмы. Легенда об	2	02, OK 03, OK 04, OK 05, OK 06, OK 09
	атамане Кудеяре		
	Практические занятия: чтение и анализ стихотворений; подготовка сообщения / презентации / ролика / подкаста или др. формате (по выбору) о тех поэтических текстах Н.А. Некрасова, которые впоследствии стали народными песнями, ответив на вопрос, почему его тексты легко превращаются в песни. Работа с инфоресурсами: сообщение о легендарном сюжете об атамане Кудеяре в фольклоре и его воплощении в поэме Некрасова	2	
Тема 2.8	Содержание учебного материала		

TT			OTC 01 OTC
Человек и	Основные темы и художественное своеобразие лирики	2	OK 01, OK
мир в зеркале	Тютчева, бурный пейзаж как доминанта в		02, OK 03,
поэзии. Ф.И.	художественном мире Тютчева. Для чтения и изучения:		ОК 04, ОК
Тютчев и	Ф.И. Тютчев: «Наш век», «Silentium», «Не то, что мните		05, OK 06,
А.А. Фет	вы, природа» «О, как убийственно мы любим»,		OK 09
	«Фонтан», «Чему бы жизнь нас не учила», «Осенний		
	вечер», «Не рассуждай, не хлопочи», «Я встретил		
	вас», «Два голоса», «Еще земли печален вид», «Она		
	сидела на полу», «Есть в осени первоначальной»,		
	«Полдень», «Предопределение», «Весь день она лежала в		
	забытьи», «Когда дряхлеющие силы», «Как хорошо		
	ты, о море ночное», «О чём ты воешь, ветр ночной?» и		
	др.		
	Основные темы и художественное своеобразие лирики		
	А.А. Фета, идиллический пейзаж. Для чтения и изучения:		
	А.А. Фет. «Целый мир от красоты», «Кому венец, богине		
	ль красоты», «Поэтам», «Как беден наш язык»,		
	«Шепот, робкое дыханье», «Что за ночь! Прозрачный		
	воздух скован», «Весенний дождь», «Какая ночь, как		
	воздух чист», «Я пришел к тебе с приветом», «Еще		
	майская ночь», «Заря прощается с землею», «Еще		
	весны душистой нега», «Ель рукавом мне тропинку		
	завесила», «Сияла ночь. Луной был полон сад», «Я		
	тебе ничего не скажу», «Это утро, радость эта»,		
	«Первый ландыш», «Смерть» и др.	2	
	Практические занятия: чтение и анализ стихотворений;	2	
	подготовка литературно-музыкальной композиции на стихи поэтов и подбор иллюстративного материала		
Тема 2.9	Содержание учебного материала:	2	ОК 01, ОК
Проблема	Малая проза А.П. Чехова. «Дом с мезонином». «Рассказ	2	02, OK 03,
ответственно	старшего садовника». Человек и общество. Психологизм		OK 04, OK
сти человека	прозы Чехова: лаконичность повествования и скрытый		05, OK 06,
за свою	лиризм. Пьеса «Вишнёвый сад» (1903). Новаторство		OK 09
судьбу и	Чехова-драматурга: своеобразие конфликта и системы		OR 07
судьбы	персонажей, акцент на внутренней жизни персонажей,		
близких ему	нарушение жанровых рамок. Сколько стоит вишневый		
людей в	сад: историко-культурные сведения. Эволюция		
рассказах	драматургии второй половины XIX – начала XX века: от		
А.П. Чехова	Островского к Чехову. Особенности чеховских диалогов.		
(1860—1904)	Речевые и портретные характеристики персонажей.		
	Малая проза А.П. Чехова. «Дом с мезонином». «Рассказ		
	старшего садовника». Человек и общество. Психологизм		
	прозы Чехова: лаконичность повествования и скрытый		
	лиризм. Пьеса «Вишнёвый сад» (1903). Новаторство		
	Чехова-драматурга: своеобразие конфликта и системы		
	персонажей, акцент на внутренней жизни персонажей,		
	нарушение жанровых рамок. Сколько стоит вишневый		
	сад: историко-культурные сведения. Эволюция		
	драматургии второй половины XIX – начала XX века: от		
	Островского к Чехову. Особенности чеховских диалогов.		
	Речевые и портретные характеристики персонажей.		
	Практические занятия: Инсценировка избранных	4	
	эпизодов пьесы. Подготовка и участие в дискуссии «Как		

	человек может влиять на окружающий мир и менять его		
	к лучшему?» Работа с инфоресурсами: определение		
	теории малых дел и соотнесение определения с		
	содержанием рассказа. Написание речи в защиту одной		
	из позиций, высказанных в «Рассказе старшего		
	садовника» или написание рецензии на экранизацию		
	«Вишневого сада»		
	льно-ориентированное содержание		
	стерство в профессии»	8	
Тема 3.1	Содержание учебного материала:	-	
"Просто	Чтение как вид досуга и способ самообразования и		
читать" —	развития личности Разные, направления в современной		
совсем не	литературе. Литература янг эдалт – «подростковая		
просто	литература»; литература нон-фикшн -		
	«нехудожественная литература», в том числе и книги,		
	посвященные людям разных профессий и книги о разных		
	профессиях). Д. Пеннак "Почитаем!"; подкаст «Почему		
	чтение опять стало модным»		
	Практические занятия: участие в анкетировании;	2	OK 01, OK
	подготовка самопрезентации «Я – читатель»; создание		02, OK 03,
	блёрба – хвалебного текста, посвященного какой-либо		OK 04, OK
	книге (небольшой объем – 3-4 предложения); работа $c$		05, OK 06,
	подкастом «Почему чтение опять стало модным»;		OK 09
	создание рекомендательного списка книг для человека		
	избранной профессии		
Тема 3.2	Содержание учебного материала:	-	
Дело мастера	«Что значит быть мастером своего дела?» Дискуссия на		
боится	основе высказываний писателей о профессиональном		
	мастерстве и работы с информационными ресурсами	2	
	Практические занятия: анализ высказываний писателей	2	OK 01, OK
	о мастерстве; групповая работа с информационными		02, OK 03,
	ресурсами: поиск информации о мастерах своего дела (в		OK 04, OK
	избранной профессии), подготовка сообщений; участие в		05, OK 06,
T 22	дискуссии «Что значит быть мастером своего дела?»		OK 09
Тема 3.3	Содержание учебного материала:	-	
«Ты	Стереотипы, связанные с той или иной профессией,		
профессией	представления о будущей профессии. Социальный		
астронома	рейтинг и социальная значимость получаемой профессии, представления о ее востребованности и престижности (по		
метростроев ца не	представления о ее востреоованности и престижности (по материалам СМИ, электронным источникам,		
ца не удивишь!»	свидетельствам профессионалов отрасли); правда и		
удивишь:"	заблуждения, связанные с восприятием получаемой		
	профессии: подготовка сообщения разного формата о		
	стереотипах, заблуждениях, неверных представлениях,		
	связанных в обществе с получаемой профессией и ее		
	социальной значимостью		
	Практические занятия: «Обломов на службе»: работа с	2	OK 01, OK
	избранными эпизодами гл.5 ч.1. романа «Обломов».	_	02, OK 03,
	Написание текста в духе «ожидания / реальность» о том,		OK 04, OK
	как вы себе представляли обучение по профессии и каким		05, OK 06,
	оно оказалось на деле, а также какие заблуждения или		OK 09
	стереотипы могут быть у людей, незнакомых с вашей		ПК
	erepresentation mergin obition y modern, mesticarcontoix o battien		1111

		ı	
	будущей профессией изнутри, и какова она в реальности (каждый 2-4 предложения) с использованием		
	•		
	противительных синтаксический конструкций (по		
	аналогии с избранным эпизодом). Работа с		
	инфоресурсами. поиск информации по теме «правда и		
	заблуждения, связанные с восприятием получаемой		
	профессии»; подготовка сообщения разного формата о		
	стереотипах, заблуждениях, неверных представлениях, связанных в обществе с получаемой профессией и ее		
	связанных в ооществе с получаемой профессией и ее социальной значимостью; участие в дискуссии «Как люди		
	социальной значимостью, участие в дискуссии «как люди моей профессии меняют мир к лучшему?»		
Тема 3.4.	Содержание учебного материала:		
ч. «Каждый	Рассказы и повести Н.С. Лескова	-	
должен быть	Обобщение и систематизация знаний о профессиональном		
величествен	мастерстве. Знакомство с профессиональными журналами		
в своем	и информационными ресурсами, посвященными проф.		
деле»: пути	деятельности		
совершенств	Практические занятия: организация виртуальной	2	OK 01, OK
ования в	выставки профессиональных журналов, посвященных		02, OK 03,
профессии/с	разным профессиям; создание устного высказывания-		OK 04, OK
пециальност	рассуждения «Зачем нужно регулярно просматривать		05, OK 06,
И	специализированный журнал»		OK 09
Основное соде		l l	011 07
	овек в поиске прекрасного»: Русская литература	18	
	Х веков в контексте социокультурных процессов эпохи	10	
<b>Тема 4.1.</b>	Содержание учебного материала	2	OK 01, OK
Мотивы	Иван Алексеевич Бунин (1870–1953). Факты биографии.		02, OK 03,
лирики и	Первый русский писатель – лауреат Нобелевской премии		OK 04, OK
прозы И. А.	по литературе		05, OK 06,
Бунина	«Листопад», «Вечер», «Одиночество», «Не устану		OK 09
	воспевать вас, звезды!», «Последний шмель», «Слово»,		
	«Поэту» (другие – по выбору учителя).		
	Лирика. Философичность, психологизм и лиризм поэзии		
	Бунина. Прославление «любви и радости бытия».		
	Пейзажная лирика. Тема одиночества. Тема поэтического		
	труда.		
	Рассказы «Антоновские яблоки», «Чистый понедельник»;		
	рассказ-притча «Господин из Сан-Франциско»; цикл		
	рассказов «Темные аллеи» (два рассказа – по выбору		
	учителя)		
	•		
	Проза И. А. Бунина. Мотив запустения и увядания		
	Проза И. А. Бунина. Мотив запустения и увядания дворянских гнезд, образ «Руси уходящей». Судьба мира		
	Проза И. А. Бунина. Мотив запустения и увядания дворянских гнезд, образ «Руси уходящей». Судьба мира и цивилизации в осмыслении писателя. Тема трагической		
	Проза И. А. Бунина. Мотив запустения и увядания дворянских гнезд, образ «Руси уходящей». Судьба мира и цивилизации в осмыслении писателя. Тема трагической любви в рассказах Бунина. Традиции русской		
	Проза И. А. Бунина. Мотив запустения и увядания дворянских гнезд, образ «Руси уходящей». Судьба мира и цивилизации в осмыслении писателя. Тема трагической любви в рассказах Бунина. Традиции русской классической поэзии и психологической прозы в		
	Проза И. А. Бунина. Мотив запустения и увядания дворянских гнезд, образ «Руси уходящей». Судьба мира и цивилизации в осмыслении писателя. Тема трагической любви в рассказах Бунина. Традиции русской классической поэзии и психологической прозы в творчестве Бунина, Новаторство поэта.		
	Проза И. А. Бунина. Мотив запустения и увядания дворянских гнезд, образ «Руси уходящей». Судьба мира и цивилизации в осмыслении писателя. Тема трагической любви в рассказах Бунина. Традиции русской классической поэзии и психологической прозы в творчестве Бунина, Новаторство поэта. Психологизм бунинской прозы. Пейзаж. Особенности		
	Проза И. А. Бунина. Мотив запустения и увядания дворянских гнезд, образ «Руси уходящей». Судьба мира и цивилизации в осмыслении писателя. Тема трагической любви в рассказах Бунина. Традиции русской классической поэзии и психологической прозы в творчестве Бунина, Новаторство поэта. Психологизм бунинской прозы. Пейзаж. Особенности языка: «живопись» словом, детали-символы, сочетание		
Тема 4.2	Проза И. А. Бунина. Мотив запустения и увядания дворянских гнезд, образ «Руси уходящей». Судьба мира и цивилизации в осмыслении писателя. Тема трагической любви в рассказах Бунина. Традиции русской классической поэзии и психологической прозы в творчестве Бунина, Новаторство поэта. Психологизм бунинской прозы. Пейзаж. Особенности языка: «живопись» словом, детали-символы, сочетание различных пластов лексики	2	OK 01. OK
<b>Тема 4.2</b> Традиции	Проза И. А. Бунина. Мотив запустения и увядания дворянских гнезд, образ «Руси уходящей». Судьба мира и цивилизации в осмыслении писателя. Тема трагической любви в рассказах Бунина. Традиции русской классической поэзии и психологической прозы в творчестве Бунина, Новаторство поэта. Психологизм бунинской прозы. Пейзаж. Особенности языка: «живопись» словом, детали-символы, сочетание различных пластов лексики  Практические занятия:	2	OK 01, OK 02, OK 03,
Тема 4.2 Традиции русской	Проза И. А. Бунина. Мотив запустения и увядания дворянских гнезд, образ «Руси уходящей». Судьба мира и цивилизации в осмыслении писателя. Тема трагической любви в рассказах Бунина. Традиции русской классической поэзии и психологической прозы в творчестве Бунина, Новаторство поэта. Психологизм бунинской прозы. Пейзаж. Особенности языка: «живопись» словом, детали-символы, сочетание различных пластов лексики	2	OK 01, OK 02, OK 03, OK 04, OK

творчестве А. И. Куприна	Повесть «Олеся». Тема «естественного человека» в повести. Мечты Олеси и реальная жизнь ее окружения. Трагизм любови героини. Осуждение пороков общества. Рассказ «Гранатовый браслет». Своеобразие сюжета. Герои о сущности любви. Трагическая история любви Желткова. Развитие темы «маленького человека» в рассказе. Смысл финала. Символический смысл заглавия, роль эпиграфа. Авторская позиция. Традиции русской классической литературы в прозе Куприна. «Гранатовый браслет» в кино (А. Роом, 1964)		05, OK 06, OK 09
	ьно-ориентированное содержание (единица прикладного		
Тема 4.3	Анализ и интерпретация информации из мемуарных и	2	OK 01, OK
«Опыт	биографических источников. (Какие профессии освоил		02, OK 03,
литераторов	А. Куприн? Какое значение это имело впоследствии для		OK 04, OK
бесценен»	писательской деятельности? В каких произведениях		05, OK 06,
	писателя профессия героя значима для раскрытия идеи		OK 09
	произведения?) Мини-проекты (краткосрочные). Эссе		
	(«Почему я хочу стать»)		
Основное соде	ржание		
Тема 4.4	Содержание учебного материала		OK 01, OK
Герои	Максим Горький (1868–1936). Сведения из биографии	2	02, OK 03,
М. Горького	(актуализация и обобщение ранее изученного).		OK 04, OK
в поисках	Рассказ-триптих «Старуха Изергиль». Романтизм ранних		05, OK 06,
смысла	рассказов Горького. Проблема героя. Особенности		OK 09
ингиж	композиции рассказа. Независимость и обреченность		
	Изергиль. Индивидуализм Ларры. Подвиг Данко. Величие		
	и бессмысленность его жертвы. Смысл		
	противопоставления героев.		
	Пьеса «На дне». «На дне» как социально-философская		
	драма. Смысл названия пьесы. Система и конфликт		
	персонажей. Обреченность обитателей ночлежки. Старик		
	Лука и его жизненная философия. Спор о назначении		
	человека. «Три правды» в пьесе и их трагическая		
	конфронтация. Роль авторских ремарок, песен, цитат.		
	Неоднозначность авторской позиции. М. Горький и		
	Художественный театр. Сценическая история пьесы «На дне»		
	Практические занятия: Романтизм ранних рассказов	2	
	писателя. Рассказ-триптих. Противопоставление героя-		
	индивидуалиста и героя-альтруиста. Социально-		
	философская пьеса. Чтение по ролям фрагментов пьесы.		
	Спор о человеке. «Три правды» в пьесе: в чем отличие?		
	Неоднозначность авторской позиции. Песни и цитаты как		
	составляющие языка пьесы	_	
Тема 4.5	Содержание учебного материала	2	OK 01, OK
Серебряный	От реализма – к модернизму		02, OK 03,
век: общая	Серебряный век: происхождение и смысл определения.		OK 04, OK
характеристи	Серебряный век как культурно-историческая эпоха.		05, OK 06,
ка и	Предпосылки возникновения. Классификация		OK 09
основные	литературных направлений: от реализма – к модернизму.		
представител	Диалог с классикой как «средство развития, обогащения»		
И			

Тема 4.7	Музыкальность, экспрессивность как художественная особенность поэтической речи Блока. Песни и романсы на стихи поэта  Содержание учебного материала	2	
<b>Тема 4.6</b> А. А. Блок. Лирика. Поэма «Двенадцать »		2	OK 01, OK 02, OK 03, OK 04, OK 05, OK 06, OK 09
	новых направлений. Основные модернистские		

	D ) 1/ (4000 4000)		071.01.071
Поэтическое	Владимир Владимирович Маяковский (1893–1930)		OK 01, OK
новаторство	Трагедия горлана-главаря (факты биографии).		02, OK 03,
В. Маяковск	«Послушайте!», «Лиличка!», «Скрипка и немножко		OK 04, OK
ОГО	нервно», «Левый марш», «Прозаседавшиеся», «Нате!», «А		05, OK 06,
	вы могли бы?», «Юбилейное», «Сергею Есенину»		OK 09
	Лирика. Маяковский и футуризм. Ранняя лирика поэта.		
	Сила личности и незащищенность лирического героя		
	перед пошлостью, нелюбовью, рутинностью. Мотив		
	одиночества, любви и смерти. Поэт и революция. Сатира		
	Маяковского. Тема поэта и поэзии		
	Поэма-триптих «Облако в штанах». Образ лирического		
	героя-бунтаря и его возлюбленной. Новаторское открытие		
	Маяковского в жанре поэмы: усиление лирического		
	начала (превращение поэмы в лирический монолог).		
	Особенности рифмовки.		
	Поэтическое новаторство Маяковского (ритмика, рифма,		
	строфика и графика стиха, неологизмы,		
	гиперболичность). Своеобразие жанров и стилей лирики		
	поэта. Стихи поэта в современной массовой культуре		
Тема 4.8	Содержание учебного материала	2	
Драматизм	Сергей Александрович Есенин (1895–1925)	2	OK 01, OK
судьбы поэта	(«Гой ты, Русь моя родная!», «Тебе одной плету венок»,		02, OK 03,
(C.A.	«Спит ковыль. Равнина дорогая», «Неуютная жидкая		OK 04, OK
Есенин)	лунность»; «Сорокоуст», «Я покинул родимый дом»,		05, OK 06,
,	«Русь советская», «Письмо к матери»; «Отговорила		OK 09
	роща золотая», «Собаке Качалова»; «Не бродить, не		
	мять в кустах багряных», «Мы теперь уходим		
	понемногу», «Шаганэ ты моя, Шаганэ», «Письмо к		
	женщине», «Не жалею, не зову, не плачу».		
	Чувство Родины – основное в творчестве Есенина. Образ		
	родной деревни, ее судьба в ранней и поздней лирике		
	поэта. Посвящение матери. Особая связь природы и		
	человека. Любовная тема. Исповедальность лирики:		
	отражение потерь и обретений на дороге жизни.		
	Самобытность поэзии Есенина (народно-песенная основа,		
	музыкальность). Есенин на сцене, в кино и музыке		
	Практические занятия	-	
Раздел 5 «Чел	овек перед лицом эпохальных потрясений»: Русская	16	
	)-40-х годов XX века		
Тема 5.1	Содержание учебного материала	2	OK 01, OK
Исповедальн	Марина Ивановна Цветаева (1892–1941) Сведения из		02, OK 03,
ость лирики	биографии.		OK 04, OK
М. И. Цветае	«Роландов Рог», «Моим стихам, написанным так		05, OK 06,
вой	рано», «Кто создан из камня, кто создан из глины»,		OK 09
	«Куст», «Тоска по родине! Давно», «Вчера еще в глаза		
	глядел», «Идешь на меня похожий», «Все рядком		
	лежат», «Стихи к Блоку» («Имя твое – птица в		
	руке»), «У тонкой проволоки над волной овсов» (из		
	цикла «Ахматовой»)		
	Исповедальность поэзии Цветаевой. Необычность образа		
	лирического героя. Основные темы творчества: тема		
	поэта; тема тоски по родине, бесприютности; тема жизни		
	и смерти; тема «влюбленности» в творчество поэтов-		
	22		

	современников Живописность и музыкальность образов.		
	Особенности поэтического синтаксиса. Жизнь и		
	творчество М. Цветаевой в кино и музыке		
	твор гество тут. Дветиевой в кимо и музыке		
	Практические занятия	-	
Тема 5.2	Содержание учебного материала	2	OK 01, OK
Андрей	Андрей Платонов (Андрей Платонович Климентов)	-	02, OK 03,
Платонов.	(1899–1951) Сведения из биографии. Повесть		OK 04, OK
«Усомнивши	«Усомнившийся Макар». И. Сталин о произведении А.		05, OK 06,
йся Макар»	Платонова. Повесть как акт гражданского мужества		OK 09
	писателя. Смысл названия произведения. Мотив		
	странствия как способ раскрытия идеи повести. Образ		
	главного героя. Сомнения и причины его сомнений.		
	Макар – «природный», «сокровенный» человек. Жанровое		
	своеобразие повести. Необычность языка и стиля писателя		
	(произвол в сочетании слов, «неправильности»,		
	избыточность языка, речь героев в соответствии со		
	стандартами эпохи и др.)	2	
	Практические занятия: Анализ ключевых эпизодов повести. Работа над характеристикой героя как	2	
	, , <u>1</u> 1 1		
	«сокровенного человека» (развитие понятия). Лингвистический анализ фрагментов повести с целью		
	наблюдения над стилем и языком А. Платонова		
Тема 5.3	Содержание учебного материала	2	OK 01, OK
Вечные темы	Анна Андреевна Ахматова (1889–1966) Сведения из	2	02, OK 03,
в поэзии	биографии.		OK 04, OK
А. А. Ахмато	«Песня последней встречи», «Сжала руки под темной		05, OK 06,
вой	вуалью», «Смятение», «Под крышей промерзшей		OK 09
2011	пустого жилья», «Муза», «Муза ушла по дороге»,		011 07
	«Мне ни к чему одические рати», «Не с теми я, кто		
	бросил землю», «Мне голос был. Он звал утешно»,		
	«Родная земля», «Смуглый отрок бродил по аллеям»		
	Лирика. Основные темы лирики Ахматовой: любовь как		
	всепоглощающее чувство, как мука; тема творчества;		
	гражданская тема; пушкинская тема.		
	Поэма «Реквием». Памятник страданиям и мужеству.		
	Трагический пафос произведения. Жанр и композиция		
	поэмы. Смысл названия. Образ лирической героини.		
	Эпилог поэмы: личная трагедия героини и общенародное		
	горе. Библейские мотивы и образы в поэме. Тема		
	исторической памяти. Аллюзии и реминисценции в		
	произведении. Жизнь и творчество А. Ахматова в кино и		
	музыке		
T. 7.1	Практические занятия	-	
Тема 5.4	Содержание учебного материала	2	

	стремление к простоте. Судьба творца в поэзии. Любовная лирика. Стремление поэта «дойти до самой сути» явлений. Человек, природа и время в лирике. Христианские мотивы. Особенность поэтики: сочетание бытовых деталей и образов-символов, философская глубина. Песни современных бардов на стихи поэта		
	Практические занятия: Анализ стихов Б. Пастернака, посвященных ведущим темам в лирике поэта: творчество, любовь, человек, время, природа и др. работа над характеристикой лирического героя, особенностями поэтики (философская глубина, образы-символы, бытовые детали). Анализ стихов А. Твардовского (тема	2	OK 01, OK 02, OK 03, OK 04, OK 05, OK 06, OK 09
Тема 6.2. Исповедальн ость лирики А. Твардовск ого	войны, тема родного дома). Выявление основных мотивов Александр Трифонович Твардовский (1910–1970) Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного) «Дробиться рваный цоколь монумента», «Памяти матери», «Я убит подо Ржевом», «Я знаю: никакой моей вины», «В тот день, когда окончилась война», «Вся суть в одном единственном завете», «Признание», «О сущем» «Стихи неслыханной искренности и откровенности». Исповедальность лирических произведений. Темы, образы и мотивы. Тема памяти, тема войны, тема творчества в лирике поэта. Мотив служения народу, отечеству Анализ стихов А.Т. Твардовского, посвященных ведущим темам в лирике поэта: тема войны, тема родного дома. Выявление основных мотивов средствами	2	OK 01, OK 02, OK 03, OK 04, OK 05, OK 06, OK 09
Разлел 7. «Че:	других видов искусства повек и человечность»: Основные явления	12	
литературной	жизни России конца 50-х – 80-х годов XX века		
Тема 7.1	Поэзия и драматургия Великой Отечественной войне. «Лейтенантская проза»: В. П. Астафьев, Ю. В. Бондарев, В. В. Быков, Б. Л. Васильев, К. Д. Воробьев, В. Л. Кондратьев и др. (обзор прозы «молодых» лейтенантов) Проблема нравственного выбора на войне Василий Владимирович Быков (1924—2003) Повесть «Сотников». Человек в экстремальной ситуации, на пороге смерти. Стремление к самосохранению (Рыбак) — и сохранение человеческого достоинства, духовный подвиг (Сотников). Виктор Петрович Астафьев (1924—2001). Традиции и новаторство писателя в изображении войны.	2	OK 01, OK 02, OK 03, OK 04, OK 05, OK 06, OK 09
	Рассказ «Связистка». Мотив испытания войной на войне и после войны. Герои рассказа. Дилемма нравственного выбора между «воинским долгом и человеческой		

	жизнью». Тема покаяния, ответственности за каждый свой поступок Фадеев Александр Александрович (1901-1956) «Молодая гвардия» Герои рассказа. Дилемма нравственного выбора между долгом и жизнью		
	Практические занятия: Анализ произведений разных писателей, посвященных проблеме выбора на войне: самосохранение или сохранение человеческого достоинства. Сравнительная характеристика двух героев, двух выборов. Дискуссия «Что важнее воинский долг или человеческая жизнь?»	4	
Тема 7.2 Тоталитарна я тема в литературе второй XX века	А. И. Солженицын «Один день Ивана Денисовича»; В. Т. Шаламов «Колымские рассказы» (по выбору учителя) Александр Исаевич Солженицын (1918—2008) Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Лауреат Нобелевской премии по литературе. Повесть «Один день Ивана Денисовича» Общественный резонанс, вызванный произведением. История создания повести. Лагерный мир в произведении. Образ главного героя. Устойчивость и приспособленность Ивана Денисовича к жутким условиям лагерной жизни. «Счастливый день» в жизни героя. Черты национального характера в образе Шухова. Приемы создания образа: детали портрета, ночные пейзажи, связанные с героем, речь и поступки и др. Экранизация повести	2	OK 01, OK 02, OK 03, OK 04, OK 05, OK 06, OK 09
Тема 7.3 Социальная и нравственная проблематик а в литературе второй половины XX века	Практические занятия  Содержание учебного материала  Валентин Григорьевич Распутин (1937–2015) Повесть «Прощание с Матерой». Связь творчества писателя с экологическими проблемами. Народ, его история, его земля в произведении. Образы «старинных старух». Утрата нравственных ценностей молодым поколением. Символика в повести. Позиция автора. Фильм «Прощание» (1981) — драма Э. Климова и Л. Шепетко по мотивам распутинской повести. Василий Макарович Шукшин (1929–1974) Рассказы «Микроскоп», «Срезал». Герои-чудики. Восприятие их окружающими. Стремление Андрея Ерина («Микроскоп») сделать «людям как лучше». Неоднозначность шукшинских чудиков. Глеб Капустин («недобрый» чудик) и городской гость («Срезал»). Противостояние интеллигенции и народа. Поэтика	2	OK 01, OK 02, OK 03, OK 04, OK 05, OK 06, OK 09

	рассказов: анекдотичность, характеристичный диалог, открытый финал		
	Практические занятия: Чтение и анализ фрагментов повести В. Распутина. Выявление основных нравственных проблем (верность заветам предков, преданность родной земле, проблема отцов и детей, проблема экологии и др.). Характеристика образов «старинных старух», представителей молодого поколения). Символика в повести. «Герой-чудик» В. Шукшина и «маленький человек» в литературе XIX века: сходство и отличие (составление таблицы). Речевая характеристика героев, открытый финал шукшинских произведений	2	OK 01, OK 02, OK 03, OK 04, OK 05, OK 06, OK 09
	цей неинтересных в мире нет»: Литература с середины	4	
1960-х годов д Тема 8.1	о начала XXI века Содержание учебного материала		
Лирика: проблематик а и образы	Развитие традиционных тем русской лирики: тема творчества, тема любви, гражданского служения, тема войны, единство человека и природы. Культурный контекст лирики. Поэтические искания.  Иосиф Александрович Бродский (1940—1996) Лауреат Нобелевской премии по литературе.  «В деревне Бог живет по углам», «Пилигримы», «Воротишься на родину. Ну что ж», «Стансы», «Розтясіртит» («Как жаль, что тем, чем стала для меня»), «Ниоткуда с любовью надцатого мартобря», «Конец прекрасной эпохи», «Пятая годовщина», «На столетие Анны Ахматовой», «Рождественская звезда», «Не выходи из комнаты» (по выбору учителя). Культурно-исторический и литературный контекст поэзии Бродского. Автобиографические мотивы. Проблемнотематическое многообразие лирики поэта. Тема изгнанничества, одиночества, вечной разлуки, тема любви, тема памяти, христианская тема. Философские темы (жизнь и смерть, свобода настоящая и свобода мнимая). Особенности стиха. Стихи поэта, места, связанные с его жизнью, в современной массовой культуре.  Давид Самуилович Самойлов (1920—1990) Поэт, влюбленный в жизнь. «Сороковые, роковые», «Если вычеркнуть войну» «Семен Андреич»; «Дай выстрадать стихотворенье!», «Стих небогатый, суховатый», «Пестель, поэт и Анна»; «Конец суховатый», «Пестель, поэт и Анна»; «Конец	2	OK 01, OK 02, OK 03, OK 04, OK 05, OK 06, OK 09
	Пугачева»; «Названья зим», «Мне снился сон жестокий»; «Двор моего детства»; «Болдинская осень», «Рождество Александра Блока»; «Память» (по выбору учителя)		

	«Все есть в стихах — и то и это»: открытость любым темам, культурным традициям, духовным веяниям. Тематическое, жанровое, интонационное разнообразие самойловской поэзии. Пять основных тем: война, творчество, история, любовь, Москва. Диалоги с русской поэзией		
	Практические занятия	•	
Тема 8.2	Содержание учебного материала	-	ОК 01, ОК
Драматургия: традиции и новаторство	Александр Валентинович Вампилов (1937—1972) «Провинциальные анекдоты» (две одноактные пьесы: «История с метранпажем» и «Двадцать минут с ангелом»). Трагикомическая дилогия с глубоким смыслом. Распад нравственного сознания как проблема общества. «Гостиничный» мир как особое, случайное, временное пространство для героев. Морализм бюрократа Калошина и его последствия. Нравственная невменяемость героя как итог комедии. Гоголевские мотивы в пьесе. («История с метранпажем») «Двадцать минут с ангелом» — тест на способность к великодушию. Конфликт бездушного мира и бескорыстия. Символичность названия пьесы. Сценическая история пьесы		02, OK 03, OK 04, OK 05, OK 06, OK 09
	Практические занятия: Драматизация: разыгрывание	2	
	одной из частей двухактной пьесы А. Вампилова.		
	Нравственные проблемы в произведении. Гоголевские		
	традиции в пьесе драматурга. Символичность названия		
	пьесы		
Раздел 9. Зару	бежная литература XX века	4	
Тема 9.1	Содержание учебного материала	2	

Основные тенденции развития зарубежной литературы и «культовые» имена	Рэй Брэдбери (1920–2012). Научно-фантастические рассказы «И грянул гром», «Вельд» Рассказы-предупреждения. Роль цивилизации, технологий в судьбе человека и общества. Психологизм рассказов. Ответственность настоящего перед будущим («эффект бабочки» — «И грянул гром»). Переплетение разных тем (тема отцов и детей, детской жестокости, влияния технологий на жизнь человека — «Вельд»). Сочетание сказки и фантастики Эрнест Хемингуэй (1899–1961). Новелла «Кошка под дождем». Особая атмосфера произведения и способы ее создания. Герои новеллы. Отношения между ними: «диалог глухих». Символика сцены с кошкой: незнакомый человек способен почувствовать и понять другого лучше, чем близкие люди. Особенности жанра «фантастический рассказ». Рассказпредупреждение Р. Брэдбери. Другие проблемы человека и общества, связанные с научно-техническим прогрессом (рассуждение с опорой на текст). «Кошка под дождем» Хемингуэя: особенности жанра новеллы. Нравственные проблемы и способы их раскрытия писателем Практические занятия: Зарубежная поэзия и драматургия второй XIX и XX века	2	OK 01, OK 02, OK 03, OK 04, OK 05, OK 06, OK 09
	Драматизация: разыгрывание одного из эпизодов		
	выбранного произведения, чтение и анализ стихотворений		
Раздел 10. Худ	дожественный мир литературы народов России	2	
Тема 10.1 Взаимосвязь и взаимовлиян ие литератур народов России	Кайсын Шуваевич Кулиев (1917–1985) — балкарский поэт и прозаик Лирика (перевод Б. Ахмадулиной). «Его поэзия — это целостность человека и мира». Тематическое многообразие лирики поэта: тема творчества («Сказали мне люди: "Поэт — кто велик"», «Чужой бешмет не примеряй, мой стих», «Жизнь — восхожденье»); тема любви к малой родине, ее природе («Каким бы малым ни был мой народ», «Зима пришла», «Яблоками пахнет осень», «Вечер в горах»); историческая тема (война — «Обрушилось горе на нас, как скала»; депортация — «В Хуламском ущелье»). Диалоги с российской культурой («Письмо к Расулу Гамзатову», «Мы слушали музыку»). Песни на стихи поэта.  Чтение и анализ стихов К. Кулиева. Тематика и проблематика стихов поэта. Судьба балкарского народа в лирике Кулиева. Диалоги поэта с российской культурой. Б. Ахмадулина — переводчик стихов К. Кулиева	2	OK 01, OK 02, OK 03, OK 04, OK 05, OK 06, OK 09
	вьно-ориентированное содержание		
Раздел 11. Что	ение и профессионализм	8	
Тема 11.1	Содержание учебного материала		OK 01, OK
«Опыт литераторов бесценен»	Биография А. И. Куприна, множество профессий, которыми он овладел, факты, послужившие источниками его творчества; раскрытие своеобразия воплощения	-	02, OK 03, OK 04, OK
,	1 1 1 F Bernardenma	l	

	писателем реальных фактов своей жизни, своего житейского опыта в художественном произведении;		05, OK 06, OK 09
	Практические занятия: <i>Проект 1</i> — «"Цирковой опыт" и цирковые рассказы А. Куприна». <i>Проект 2</i> (инд.) —	1	
	«"Опыт авиатора" и его описание А. Куприным в очерке "Первый полет"». <i>Проект 3</i> — «Наблюдение А. Куприна за животными в цирке как основа его рассказов о "братьях меньших"». Написание эссе «Почему я хочу стать»		
Тема 11.2	Содержание учебного материала	-	OK 01, OK
Профессия –	Поэзия и профессионализм. Разные взгляды на		02, OK 03,
поэт?	поэтическое творчество и поэтов. Биография И.А.		OK 04, OK
Как написать	Бродского: самоопределение «поэт» как призвание и как		05, OK 06,
резюме,	повод для гонений. Поэзия И. А. Бродского в контексте		OK 09
чтобы найти	современной ему эпохи.		
хорошую	Роль профессии в положении человека в социуме.		
работу	Резюме как описание способностей человека, которые		
	делают его конкурентоспособным на рынке труда. Как		
	презентовать себя в резюме, чтобы выглядеть в глазах		
	работодателя именно таким сотрудником, каков ему		
	необходим		
	Практические занятия подготовка «Литературного	1	
	досье поэта И. Бродского» по материалам интервью с		
	поэтом и мемуарам. Чтение стихотворений		
	Резюме – официальный документ, правила написания		
	которого регламентированы руководством по		
	делопроизводству. Структура резюме. Резюме		
T 11 2	действительное и резюме проектное		OK OL OK
<b>Тема 11.3</b>	Содержание учебного материала Тема человека труда в поэзии средины XX века,	-	OK 01, OK 02, OK 03,
«Сколько	поэтическое творчество людей разных профессий.		02, OK 03, OK 04, OK
есть профессий			05, OK 06,
разных»	Д. Самойлов, А. Кушнер и др. (по выбору преподавателя) <b>Практические</b> занятия: создание развернутого	1	OK 09
Поэтические	высказывания «Люди разных профессий – герои лирики	1	OR 07
строки о	конца прошлого века»		
людях	Rolling inpolision of Bekan		
разных			
профессий			
Тема 11.4	Содержание учебного материала	-	OK 01, OK
«Вроде	Стихотворения поэтом начала XX века (Саша Черный,		02, OK 03,
просто найти	Владислав Ходасевич, Осип Мандельштам, Николай		OK 04, OK
и расставить	Гумилев, Зинаида Гиппиус, Максимилиан Волошин и др.)		05, OK 06,
слова»:	– по выбору		OK 09
стихи для	Практические занятия: участие в деловой игре «В	1	
людей моей	издательстве», в процессе которой составить сборник		
профессии/с	стихов поэтов Серебряного века для определенной		
пециальност	аудитории – людей избранной профессии. Написание		
И	аннотации к сборнику		
Тема 11.5	Содержание учебного материала	-	OK 01, OK
«О, люди!	Труд вольный и подневольный в повести «Один день		02, OK 03,
Люди с	Ивана Денисовича» А.И. Солженицын (избранные		OK 04, OK
номерами»:	эпизоды, включая главу «На строительстве лагерной		

труд	ТЭЦ», «Цезарь прячет у Шухова свою посылку»,		05, OK 06,
вольный и	«Эстонцы в долг дают табак», «Шухов шьет рукавицы».)		OK 09
подневольны	Практические занятия: чтение и анализ эпизодов,	1	
й	просмотр фрагментов экранизации повести, участие в		
	обсуждении, написание сочинения		
Тема 11.6	Содержание учебного материала	-	OK 01, OK
«Говори,	Диалог как средство коммуникации в профессиональном		02, OK 03,
говори»:	общении. Разные типы коммуникации, этика делового		OK 04, OK
диалог как	общения. Рассказ В. Шукшина «Микроскоп»: чтение и		05, OK 06,
средство	анализ диалогов героев		OK 09
характеристи	Практические занятия: чтение и анализ диалогов;	1	
ки человека	работа (в парах) над созданием «профессионального		
	диалога» (в соответствии с будущей		
	профессией/специальностью):		
Тема 11. 7	Содержание учебного материала	1	OK 01, OK
«Видеть	Творчество и творческая личность: сложности, с		02, OK 03,
красоту» или	которыми сталкивается человек в процессе творчества.		OK 04, OK
«созидать	Творческий труд. Тема красоты в творчестве. Рассказ В.		05, OK 06,
красоту»?	Шукшина «Стенька Разин», рассказ С. Скитальца «Икар»		OK 09
Быть	Практические занятия: анализ избранных эпизодов,	1	
мастером	чтение по ролям сцены «В кузнице» («Стенька Разин»);		
или	словарная работа, написание эссе «Какова роль красоты в		
творцом?	жизни человека?»		
Тема 11.8	Содержание учебного материала	-	OK 01, OK
«Прогресс –	Технический прогресс и развитие искусства. Тема		02, OK 03,
это форма	технического прогресса в литературе. М. Булгаков		OK 04, OK
человеческог	«Собачье сердце», Р. Брэдбери «И грянул гром»,		05, OK 06,
o	«Вельд», «Улыбка» (по выбору)		OK 09
существован	Практические занятия: подготовка и участие в	1	
≪ки	дискуссии «Как научно-технический прогресс влияет на		
	человечество?»		
Промежуточна	ая аттестация по дисциплине (экзамен)	18	
Всего:		144	

# 3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# 3.1 Материально-техническое обеспечение

# Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы, мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов:

Кабинет (учебная аудитория) Русского языка и литературы, оснащенный оборудованием:

- комплект учебной мебели на 25 человек;
- демонстрационный экран;
- мультимедийный видеопроектор;
- автоматизированное рабочее место преподавателя с лицензионным программным обеспечением;
  - доступ к сети Internet;
  - электронные библиотечные ресурсы;
  - комплект учебно-наглядных пособий;
  - комплект электронных видеоматериалов;

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к информационнотелекоммуникационной сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Колледжа.

# 3.2. Информационное обеспечение обучения (перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы):

#### Основные источники:

### Печатные источники, в том числе федеральный перечень:

- 1. Лебедев Ю.В. Литература. 10 класс. Базовый уровень: учебник. В 2 ч. Часть 1. Издательство Просвещение, 2022 ISBN 978-5-09-099329-6.
- 2. Лебедев Ю.В. Литература. 10 класс. Базовый уровень: учебник. В 2 ч. Часть 2. Издательство Просвещение, 2022 ISBN 978-5-09-099330-2.
- 3. Литература. 11 класс. Базовый уровень: учебник / Михайлов О.Н., Шайтанов И.О., Чалмаев В.А. и др. / под ред. Журавлёва В.П. В 2 ч. Часть 1. Издательство Просвещение, 2022 ISBN 978-5-09-099332-6.
- 4. Литература. 11 класс. Базовый уровень: учебник / Михайлов О.Н., Шайтанов И.О., Чалмаев В.А. и др. / под ред. Журавлёва В.П. В 2 ч. Часть 2. Издательство Просвещение, 2022 ISBN 978-5-09-099333-3.
- 5. Русский язык и литература. Литература. 10 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. Базовый уровень. В 2ч. Ч. 1 / Ю. В. Лебедев. 5-е изд. М.: Просвящение, 2018. 367 с. : ил. ISBN 978-5-09-057251-4.
- 6. Лебедев, Ю.В. Русский язык и литература. Литература. 10 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. Базовый уровень. В 2ч. Ч. 2 / Ю. В. Лебедев. 5-е изд. М.: Просвящение, 2018. 368 с. : ил. ISBN 978-5-09-057242-2.
- 7. Русский язык и литература. Литература. 11 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. Базовый уровень. В 2ч. Ч. 1 / [О.Н.Михайлов и др.; сост. Е.П.Пронина]; под ред. В.П. Журавлева. 6-е изд. М. : Просвящение, 2019. 415 с. : ил. ISBN 978-5-09-068240-4.
- 8. Русский язык и литература. Литература. 11 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. Базовый уровень. В 2ч. Ч. 2 / (О.Н.Михайлов и др.;

сост. Е.П.Пронина); под ред. В.П. Журавлева. – 6-е изд. – М. : Просвящение, 2019. – 431 с. : ил. – ISBN 978-5-09-068238-1.

#### Электронные источники:

- 1. Сафонов, А. А. Литература. Хрестоматия. 10 класс : учебное пособие для общего образования / А. А. Сафонов; ПОД 213 c. — М. А. Сафоновой. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. цикл). — ISBN 978-5-534-16219-6. (Общеобразовательный Текст электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. https://urait.ru/bcode/530637.
- 2. Сафонов, А. А. Литература. Хрестоматия. 11 класс: учебное пособие общего образования / А. А. Сафонов; под М. А. Сафоновой. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 267 c. — (Общеобразовательный цикл). — ISBN 978-5-534-16220-2. Текст электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. https://urait.ru/bcode/530638.
- 3. Красовский, В. Е. Русская литература. Базовый и углубленный уровни: 10—11 классы: учебник для среднего общего образования / В. Е. Красовский, А. В. Леденев; под общей редакцией В. Е. Красовского. Москва: Издательство Юрайт, 2023. 696 с. (Общеобразовательный цикл). ISBN 978-5-534-16256-1. Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: <a href="https://urait.ru/bcode/530677">https://urait.ru/bcode/530677</a>.
- 4. Фортунатов, Н. М. Русская литература второй трети XIX века: учебник для среднего профессионального образования / Н. М. Фортунатов, М. Г. Уртминцева, И. С. Юхнова; под редакцией Н. М. Фортунатова. — 3-е изд., Москва: Издательство Юрайт, 2023. доп. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01043-5. // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. электронный URL: https://urait.ru/bcode/512013.
- 5. Соколов, А. Г. Русская литература конца XIX начала XX века: учебник для среднего профессионального образования / А. Г. Соколов. 5-е изд., перераб. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2022. 501 с. (Профессиональное образование). ISBN 978-5-9916-6305-2. Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: <a href="https://urait.ru/bcode/488518">https://urait.ru/bcode/488518</a>.
- 6. Русская литература второй трети XIX века в 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Аношкина [и др.] ; под редакцией В. Н. Аношкиной, Л. Д. Громовой, В. Б. Катаева. 3-е изд., доп. Москва : Издательство Юрайт, 2023. 235 с. (Профессиональное образование). ISBN 978-5-534-03972-6. Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: <a href="https://urait.ru/bcode/512275">https://urait.ru/bcode/512275</a>.
- 7. Русская литература второй трети XIX века в 2 ч. Часть 2 : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Аношкина [и др.]; ответственные редакторы В. Н. Аношкина, Л. Д. Громова, В. Б. Катаев. 3-е изд., доп. Москва : Издательство Юрайт, 2023. 406 с. —

(Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03982-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/512410">https://urait.ru/bcode/512410</a>.

#### Дополнительные источники:

### Электронные источники:

- 1. Литература. Хрестоматия. Русская классическая драма (10-11 классы): учебное пособие для среднего общего образования / А. А. Сафонов [и др.]; составитель А. А. Сафонов; под редакцией М. А. Сафоновой. Москва: Издательство Юрайт, 2023. 438 с. (Общеобразовательный цикл). ISBN 978-5-534-16221-9. Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: <a href="https://urait.ru/bcode/530639">https://urait.ru/bcode/530639</a>.
- 2. Минералов, Ю. И. История русской литературы. 1800-1830-е годы: учебник для среднего профессионального образования / Ю. И. Минералов. 3-е изд., испр. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2023. 340 с. (Профессиональное образование). ISBN 978-5-534-10164-5. Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: <a href="https://urait.ru/bcode/513228">https://urait.ru/bcode/513228</a>.
- 3. Тарланов, Е. 3. Литература: анализ поэтического текста: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. 3. Тарланов. 2-е изд., перераб. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2023. 237 с. (Профессиональное образование). ISBN 978-5-534-10416-5. Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: <a href="https://urait.ru/bcode/516713">https://urait.ru/bcode/516713</a>.

#### Учебно-методические пособия

- 1. Задания для практических работ по учебной дисциплине "Родная литература" для профессиональных образовательных организаций / авт.-сост. Т.А. Волдева, Н.В. Задорожная. Челябинск : Изд-во ГБУ ДПО ЧИРПО, 2021. 167 с. ISBN 978-5-93407-082-4.
- 2. Травников, С. Н. История древнерусской литературы. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / С. Н. Травников, Л. А. Ольшевская. Москва: Издательство Юрайт, 2023. 316 с. (Профессиональное образование). ISBN 978-5-534-14128-3. Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: <a href="https://urait.ru/bcode/519947">https://urait.ru/bcode/519947</a>.

# Интернет-ресурсы

- 1. Фундаментальная электронная библиотека "Русская литература и фольклор" (ФЭБ) полнотекстовая информационная система по произведениям русской словесности, библиографии, научным исследованиям и историко-биографическим работам. URL: http://www.feb-web.ru/.
  - 2. Русский филологический портал. URL: http://philology.ru/default.htm.

- 3. Образовательный портал «Слово». URL: https://portal-slovo.ru/philology/347/.
- 4. Челябинская областная универсальная научная библиотека. Методическое пособие. Литературные маршруты по Южному Уралу. URL:

https://chelreglib.ru/media/files/resources/editions/literaturnye\_marshruty\_po\_yu zhnomu uralu 2020.pdf.

# 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Оценочные средства для текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Фонде оценочных средств.

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные обучающимися умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Раздел/Тема	Тип опоновни в
Раздел/ Гема	Тип оценочных
D 1 Toye 1 1 1 2	мероприятия
P 1, Tema 1.1, 1.2	наблюдение за
P 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7,	выполнением
2.8, 2.9	мотивационных
Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 -П-о/с	заданий;
Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3 П-о/с, 4.4, 4.5, 4.6,	наблюдение за
4.7	выполнением
Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, 5.4., 5.5	практической
Р 6, Темы 6.1, 6.2	работы;
Р 7, Темы 7.1., 7.2., 7.3.	контрольная работа;
Р 8, Темы 8.1, 8.2	выполнение заданий
Р 9, Темы 9.1	на экзамене
Р 10, Темы 10.1	
Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3, 11.4, 11.5,	
11.6, 11.7, 11.8 П-o/c	
P 1, Tema 1.1, 1.2	
Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7,	
2.8, 2.9	
Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 -П-о/с	
Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3 П-о/с, 4.4, 4.5, 4.6,	
4.7	
Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, 5.4., 5.5	
Р 6, Темы 6.1, 6.2	
Р 7, Темы 7.1., 7.2., 7.3.	
Р 8, Темы 8.1, 8.2	
Р 9, Темы 9.1	
Р 10, Темы 10.1	
Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3, 11.4, 11.5,	
11.6, 11.7, 11.8 П-o/c	
Р 1, Тема 1.1, 1.2	
Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7,	
2.8, 2.9	
Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 -П-о/с	

```
P 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3 \Pi-o/c, 4.4, 4.5, 4.6,
4.7
Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, 5.4., 5.5
Р 6, Темы 6.1, 6.2
Р 7, Темы 7.1., 7.2., 7.3.
Р 8, Темы 8.1, 8.2
Р 9, Темы 9.1
Р 10, Темы 10.1
Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3, 11.4, 11.5,
11.6, 11.7, 11.8 \Pi-o/c
Р 1, Тема 1.1, 1.2
Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7,
2.8, 2.9
Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 -П-о/с
P 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3 \Pi-o/c, 4.4, 4.5, 4.6,
4.7
Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, 5.4., 5.5
Р 6, Темы 6.1, 6.2
Р 7, Темы 7.1., 7.2., 7.3.
Р 8, Темы 8.1, 8.2
Р 9, Темы 9.1
Р 10, Темы 10.1
Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3, 11.4, 11.5,
11.6, 11.7, 11.8 \Pi-o/c
Р 1, Тема 1.1, 1.2
Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7,
2.8, 2.9
Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 -П-о/с
Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3 \Pi-o/c, 4.4, 4.5, 4.6,
Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, 5.4., 5.5
Р 6, Темы 6.1, 6.2
Р 7, Темы 7.1., 7.2., 7.3.
Р 8, Темы 8.1, 8.2
Р 9, Темы 9.1
Р 10, Темы 10.1
Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3, 11.4, 11.5,
11.6, 11.7, 11.8 \Pi-o/c
Р 1, Тема 1.1, 1.2
Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7,
2.8, 2.9
Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 -П-о/с
Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3 \Pi-o/c, 4.4, 4.5, 4.6,
4.7
Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, 5.4., 5.5
Р 6, Темы 6.1, 6.2
Р 7, Темы 7.1., 7.2., 7.3.
Р 8, Темы 8.1, 8.2
Р 9, Темы 9.1
Р 10, Темы 10.1
Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3, 11.4, 11.5,
11.6, 11.7, 11.8 \Pi-o/c
```

Р 1, Тема 1.1, 1.2

Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9
Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 -П-о/с
Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3 П-о/с, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7
Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, 5.4., 5.5
Р 6, Темы 6.1, 6.2
Р 7, Темы 7.1., 7.2., 7.3.
Р 8, Темы 8.1, 8.2
Р 9, Темы 9.1
Р 10, Темы 10.1
Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3, 11.4, 11.5, 11.6, 11.7, 11.8 П-о/с

# Аннотация на рабочую программу общеобразовательной учебной дисциплины

#### СОО.01.03 ИСТОРИЯ

# 1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# 1.1 Область применения рабочей программы и место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина «История» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по специальности 54.02.03 Художественное оформление изделий текстильной и легкой промышленности .

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее - ФГОС СПО) 54.02.03 Художественное оформление изделий текстильной и легкой промышленности, Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее - ФГОС СОО) (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 г. № 413, с изменениями и дополнениями действующей редакции), на основе положений Федеральной образовательной программы среднего общего образования (далее -ФОП СОО) (Приказ Минпросвещения России от 23.11.2022 № 1014, с изменениями и дополнениями действующей редакции), с учетом Примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «История» (базовый уровень - вариант 2) для профессиональных образовательных организаций (утвержденной ФГБОУ ДПО ИРПО), Рекомендаций по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего образования (Письмо о направлении рекомендаций профессионального Департамента государственной политики в сфере СПО и ПО Минпросвещения России №05-592 от 01.03.2023 г.), Рабочей программы воспитания обучающихся ПОУ «КПОТ», согласно учебного плана ПОУ «КПОТ» по специальности 54.02.03 Художественное оформление изделий текстильной и легкой промышленности.

Освоение содержания учебной дисциплины «История» обеспечивает наряду с усвоением предметных знаний формирование умений, необходимых для развития личности обучающегося, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной, социальной и трудовой практике. Освоение содержания учебной дисциплины играет важную роль в формировании у обучающихся исторического мышления, понимании направленности исторического развития, создании целостной картины мира, в т.ч. картины российской и мировой истории, осознании места и роли современной России в мире, важности вклада каждого её народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, становлении личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему нашей Родины.

### 1.2 Цели и планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Цели и планируемые результаты освоения учебной дисциплины базового уровня соответствуют требованиям ФГОС СОО, ФГОС СПО, положениям ФОП и формируются на основе взаимосвязи образовательных результатов дисциплины на уровне СОО и общими (профессиональными) компетенциями на уровне СПО.

#### Целью освоения учебной дисциплины является:

Целью общего исторического образования является формирование у обучающегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России:

Ключевыми задачами изучения Истории являются:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- овладение обучающимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие способностей у обучающихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;

- формирование у обучающихся умений применять исторические знания в учебной и внеучебной деятельности, в современном поликультурном, политичном и многоконфессиональном обществе.

Для уровня среднего общего образования в рамках изучения СПО предполагается, при сохранении общей с основной школой структуры задач, расширение их спектра по следующим параметрам:

- углубление социализации, формирование гражданской ответственности и социальной культуры, адекватной условиям современного мира;
- освоение систематических знаний об истории России и всеобщей истории XX–XXI вв.;
- формирование исторического мышления, т.е. способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности и взаимосвязи, в развитии, в системе координат «прошлое настоящее будущее»;
- работа с комплексами источников исторической и социальной информации, развитие учебно-проектной деятельности; в углублённых курсах приобретение первичного опыта исследовательской деятельности;
- расширение аксиологических знаний и опыта оценочной деятельности (сопоставление различных версий и оценок исторических событий и личностей, определение и выражение собственного отношения, обоснование позиции при изучении дискуссионных проблем прошлого и современности);
- развитие практики применения знаний и умений в социальной среде, общественной деятельности, межкультурном общении;

# Требования к предметным результатам освоения программы учебной дисциплины на базовом уровне в соответствие с ФГОС СОО:

- 1) понимание значимости России в мировых политических и социальноэкономических процессах XX начала XXI века, знание достижений страны и ее
  народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции,
  Гражданской войны, Новой экономической политики (далее нэп),
  индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических
  Республик (далее СССР), решающую роль СССР в победе над нацизмом,
  значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса;
  понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской
  Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной
  военной операции на Украине и других важнейших событий XX начала XXI
  века; особенности развития культуры народов СССР (России);
- 2) знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX начале XXI века;
- 3) умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;

- 4) умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;
- 5) умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX начале XXI века;
- 6) умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;
- 7) умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;
- 8) умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;

приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее):

- 9) приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России;
- 10) умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;
- 11) знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.

В том числе по учебному курсу "История России":

Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции.

Февральская революция 1917 года. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика "военного коммунизма". Общество, культура в годы революций и Гражданской войны.

Нэп. Образование СССР. СССР в годы нэпа. "Великий перелом". Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление обороноспособности.

Великая Отечественная война 1941-1945 годы: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе.

СССР в 1945-1991 годы. Экономические развитие и реформы. Политическая система "развитого социализма". Развитие науки, образования, культуры. "Холодная война" и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза.

Российская Федерация в 1992-2022 годы. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI веке. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном мире.

По учебному курсу "Всеобщая история":

Мир накануне Первой мировой войны. Первая мировая война: причины, участники, основные события, результаты. Власть и общество.

Межвоенный период. Революционная волна. Версальско-Вашингтонская система. Страны мира в 1920-е годы. "Великая депрессия" и ее проявления в различных странах. "Новый курс" в США. Германский нацизм. "Народный фронт". Политика "умиротворения агрессора". Культурное развитие.

Вторая мировая война: причины, участники, основные сражения, итоги. Власть и общество в годы войны. Решающий вклад СССР в Победу.

Послевоенные перемены в мире. "Холодная война". Мировая система социализма. Экономические и политические изменения в странах Запада. Распад колониальных империй. Развитие стран Азии, Африки и Латинской Америки. Научно-техническая революция. Постиндустриальное и информационное общество. Современный мир: глобализация и деглобализация. Геополитический кризис 2022 года и его влияние на мировую систему.

# 2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, прикладной модуль (если предусмотрены)	Объем часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
1	2	3	4
	в годы Первой мировой войны и Первая мировая война и послевоенный кризис		OK 01, OK 02, OK 04,
	кой революции (1914–1922)		OK 05, OK 06
Тема 1.1.	Основное содержание		
Россия и мир в	Новейшая история как этап развития человечества. Мир в начале XX в. Новейшая история:		
годы Первой	понятие, хронологические рамки, периодизация. Развитие индустриального общества.		
мировой войны	Технический прогресс. Изменение социальной структуры общества. Политические течения: либерализм, консерватизм, социал-демократия, анархизм. Рабочее и социалистическое движение. Профсоюзы. Мир империй - наследие XIX в. Империализм и колонии. Национализм. Старые и новые лидеры индустриального мира. Блоки великих держав: Тройственный союз, Антанта. Региональные конфликты и войны в конце XIX - начале XX в. Россия накануне Первой мировой войны: проблемы внутреннего развития, внешняя политика. Причины и начало и ход Первой мировой войны. Стремление великих держав к переделу мира. Убийство в Сараево. Нападение Австро-Венгрии на Сербию. Вступление в войну европейских держав. Цели и планы сторон. Сражение на Марне. Позиционная война. Боевые действия на австро-германском и Кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте. Брусиловский прорыв и его значение. Изменения в составе воюющих блоков (вступление в войну Османской империи, Италии, Болгарии). Четверной союз. Верден. Сомма. Люди на фронтах и в тылу. Националистическая пропаганда. Новые методы ведения войны. Власть и общество в годы войны. Положение населения в тылу воюющих стран. Вынужденные переселения, геноцид (трагедия русофилов Галиции, армянского народа и др.). Рост антивоенных настроений. Завершающий этап войны. Объявление США войны Германии. Бои на Западном фронте. Революция в России и выход Советской России из войны. Капитуляция государств Четверного союза.	6	OK 02 OK 05 OK 06

Итоги Первой мировой войны. Политические, экономические, социальные и культурные последствия Первой мировой войны  Практические занятия	
Итоги Первой мировой войны. Работа с картой 2	
Тема 1.2. Основное содержание	
Основные этапы Причины Великой российской революции и ее начальный этап.	
и хронология Понятие Великой российской революции, продолжавшейся от свержения самодержавия до	
революционных создания Советского Союза. Три основных этапа: Февральская революция, Октябрьская	
событий 1917 г. революция, Гражданская война. Российская империя накануне революции. Территория и	
Первые население. Объективные и субъективные причины обострения экономического и	
революционные политического кризиса. Война как революционизирующий фактор. Национальные и	
преобразования конфессиональные проблемы. Незавершенность и противоречия модернизации. Основные	
большевиков социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции.	
Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Февраль - март: восстание ОК 04	
в Петрограде и падение монархии. Конец Российской империи. Отклики внутри страны: 6 ОК 05	
Москва, периферия, фронт, национальные регионы. Формирование Временного ОК 06	
правительства и программа его деятельности. Петроградский Совет рабочих и солдатских	
депутатов и его декреты.	
Весна - лето 1917 г.: зыбкое равновесие политических сил при росте влияния большевиков	
во главе с В.И. Лениным. Июльский кризис и конец двоевластия. Восстановление	
патриаршества. Выступление Корнилова против Временного правительства.	
Провозглашение России республикой. Свержение Временного правительства и взятие	
власти большевиками 25 октября (7 ноября) 1917 г. В. И. Ленин как политический деятель.	
Первые революционные преобразования большевиков.	

	Первые мероприятия большевиков в политической, экономической и социальной сферах. Борьба за армию. Декрет о мире и заключение Брестского мира. Национализация промышленности. Декрет о земле и принципы наделения крестьян землей. Отделение Церкви от государства. Созыв и разгон Учредительного собрания. Слом старого и создание нового госаппарата. Советы как форма власти. ВЦИК Советов. Совнарком. ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ). Первая Конституция РСФСР 1918 г.  Практические занятия Первые революционные преобразования большевиков. Работа с источниками	2	
Тема 1.3.	Основное содержание		
Гражданская	Причины и этапы Гражданской войны в России.		
война и ее	Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 - весной 1918 г. Начало		
последствия.	формирования основных очагов сопротивления большевикам. Ситуация на Дону. Позиция		
Культура	Украинской Центральной рады. Восстание чехословацкого корпуса.		
Советской	Гражданская война как общенациональная катастрофа. Человеческие потери. Причины,		
России в период Гражданской	этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция. Палитра антибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения. Идеология Белого		
войны	движения. Положение населения на территориях антибольшевистских сил. Будни села: красные продотряды и белые реквизиции. Политика "военного коммунизма". Продразверстка, принудительная трудовая повинность, административное распределение товаров и услуг. Разработка плана ГОЭЛРО. Создание регулярной Красной Армии. Использование военспецов. Выступление левых эсеров. Красный и белый террор, их масштабы. Убийство царской семьи. Ущемление прав Советов в пользу чрезвычайных органов: ЧК, комбедов и ревкомов. Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии, в Сибири и на Дальнем Востоке. Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму. Причины победы Красной Армии в Гражданской войнеВопрос о земле. Национальный фактор в Гражданской войне. Декларация прав народов России и ее значение. Эмиграция и формирование русского зарубежья. Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921-1922 г. Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульта. Наглядная агитация и массовая пропаганда коммунистических идей. Национализация театров и кинематографа. Пролетаризация вузов, организация рабфаков. Антирелигиозная пропаганда и секуляризация жизни общества. Ликвидация сословных привилегий. Законодательное закрепление равноправия полов.	2	OK 02 OK 04 OK 05 OK 06

			,
	Повседневная жизнь. Городской быт: бесплатный транспорт, товары по карточкам,		
	субботники и трудовые мобилизации. Комитеты бедноты и рост социальной напряженности в деревне. Проблема массовой детской беспризорности		
	Практические занятия		
	Революция и Гражданская война в России. Общественно-политическая и социокультурная		
	жизнь в РСФСР в годы Гражданской войны. Работа с историческими источниками: агитационные плакаты, исторические революционные и военные песни, отражающие события Гражданской войны	2	
	Основное содержание		
	Профессионально-ориентированное содержание		OK 01
	*«Жизнь в катастрофе»: культура повседневности и стратегии выживания в годы великих потрясений (технологическая карта 1 примерного учебно-методического комплекса). Наш край в 1914-1922 гг.	2	OK 02 OK 04 OK 05 OK 06
Раздел 2. Межвое	нный период (1918–1939). СССР в 1920–1930-е годы		OK 01, OK 02, OK 04 OK 05, OK 06
Тема 2.1.	Основное содержание		
СССР в 20-е	Социально-экономический и политический кризис в РСФСР в начале 20-х гг.		]
годы. Новая	Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн. Демографическая		
экономическая	ситуация в начале 1920-х гг. Экономическая разруха. Голод 1921-1922 гг. и его		
политика	преодоление. Реквизиция церковного имущества, сопротивление верующих и преследование священнослужителей. Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и другие. Кронштадтское восстание.  Отказ большевиков от "военного коммунизма" и переход к новой экономической политике (НЭП). Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений для улучшения экономической ситуации. Замена продразверстки в деревне единым продналогом. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922-1924 гг. Создание Госплана и разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства. Учреждение в СССР звания Героя Труда (1927 г., с 1938 г Герой Социалистического Труда).  Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г. Ситуация в Закавказье и Средней Азии. Создание новых национальных образований в 1920-е гг. Политика "коренизации" и борьба по вопросу о национальном строительстве.  Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной	4	OK 02 OK 04 OK 05 OK 06
	политической системы. Смерть В. И. Ленина и борьба за власть. Ситуация в партии и		

	возрастание роли партийного аппарата. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б) к концу 1920-х гг. Социальная политика большевиков. Положение рабочих и крестьян. Эмансипация женщин. Социальные лифты. Становление системы здравоохранения. Охрана материнства и детства. Борьба с беспризорностью и преступностью. Меры по сокращению безработицы.		
	Положение бывших представителей "эксплуататорских классов". Деревенский социум:		
	кулаки, середняки и бедняки. Сельскохозяйственные коммуны, артели и ТОЗы Практические занятия		-
	Противоречия политики НЭПа.		1
	Однопартийная политическая система и «срастание» партийных и советских органов власти	2	
Тема 2.2.	Основное содержание		
Советский Союз в конце 1920-х—1930-е гг.	Индустриализация в СССР. "Великий перелом". Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация. Создание рабочих и инженерных кадров. Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы. Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы. Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия. Раскулачивание. Сопротивление крестьян. Становление колхозного строя. Создание МТС. Голод в «зерновых» районах СССР в 1932-1933 гг. как следствие коллективизации. Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. Строительство Московского метрополитена. Создание новых отраслей промышленности. Форсирование военного производства и освоения новой техники. Ужесточение трудового законодательства. Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. Ликвидация безработицы. Утверждение культа личности Сталина. Партийные органы как инструмент сталинской политики. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. "История ВКП(б). Краткий курс". Усиление идеологического контроля над обществом. Введение паспортной системы. Массовые политические репрессии 1937-1938 гг. Результаты репрессий на уровне регионов и национальных республик. Репрессии против священнослужителей. ГУЛАГ. Роль принудительного труда в осуществлении индустриализации и в освоении труднодоступных территорий. Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропаганда и реальные достижения. Конституция СССР 1936 г.	4	OK 02 OK 04 OK 05 OK 06
	Итоги и цена советской модернизации. Организация дискуссии по методу «метаплана»	2	

Тема 2.3.	Основное содержание		
Культурное	Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа. Повышение общего уровня		
пространство	жизни. Нэпманы и отношение к ним в обществе.		
советского	"Коммунистическое чванство". Разрушение традиционной морали. Отношение к семье,		
общества в	браку, воспитанию детей. Советские обряды и праздники. Наступление на религию.		
1920–1930-е гг.	Пролеткульт и нэпманская культура. Борьба с безграмотностью. Основные направления в литературе и архитектуре. Достижения в области киноискусства. Советский авангард. Создание национальной письменности и смена алфавитов. Деятельность Наркомпроса. Рабфаки. Культура и идеология.  Создание "нового человека". Пропаганда коллективистских ценностей. Воспитание интернационализма и советского патриотизма. Общественный энтузиазм периода первых пятилеток. Развитие спорта. Освоение Арктики. Эпопея челюскинцев. Престижность военной профессии и научно-инженерного труда. Учреждение звания Героя Советского Союза (1934) и первые награждения.  Культурная революция. От обязательного начального образования к массовой средней школе. Установление жесткого государственного контроля над сферой литературы и искусства. Создание творческих союзов и их роль в пропаганде советской культуры. Социалистический реализм. Литература и кинематограф 1930-х гт. Наука в 1930-е гг. Академия наук СССР. Создание новых научных центров. Выдающиеся ученые и конструкторы гражданской и военной техники. Формирование национальной интеллигенции.  Повседневность 1930-х гт. Снижение уровня доходов населения по сравнению с периодом нэпа. Деньги, карточки и очереди. Из деревни в город: последствия вынужденного перессления и миграции населения. Жилищная проблема. Коллективные формы быта. Возвращение к традиционным ценностям в середине 1930-х гт. Досуг в городе. Пионерия и комсомол. Военно-спортивные организации. Материнство и детство в 1930-е гг. Жизнь в деревне	2	OK 02 OK 04 OK 05 OK 06
	Культурная революция и «угар НЭПа». Работа с историческими источниками:		
	агитационные плакаты, анализ произведений художественной литературы (Зощенко М.М., Островский Н.А., Булгаков М.А. и др.), исторических песен об «успехах народного	2	
	хозяйства»		
Тема 2.4.	Основное содержание		OK 02
Революционные	Мир в 1918-1939 гг.: от войны к миру. Распад империй и образование новых национальных	4	ОК 04
события 1918 –	государств в Европе. Планы послевоенного устройства мира. 14 пунктов В. Вильсона.	4	OK 05

1000		T T	
начала 1920-х	Парижская мирная конференция. Лига Наций. Вашингтонская конференция. Версальско-		OK 06
гг. Версальско-	Вашингтонская система.		
Вашингтонская	Революционные события 1918-1919 гг. в Европе. Ноябрьская революция в Германии.		
система. Мир в	Веймарская республика. Образование Коминтерна. Венгерская советская республика.		
1920-е – 1930-е	Страны Европы и Северной Америки в 1920-1930-е гг.		
гг. Нарастание	Рост влияния социалистических партий и профсоюзов. Приход лейбористов к власти в		
агрессии в мире	Великобритании. Зарождение фашистского движения в Италии; Б. Муссолини. Приход		
в 1930-х гг.	фашистов к власти и утверждение тоталитарного режима в Италии.		
	Стабилизация 1920-х гг. Эра процветания в США. Мировой экономический кризис 1929-		
	1933 гг. и начало Великой депрессии. Проявления и социально-политические последствия		
	кризиса. "Новый курс" Ф.Д. Рузвельта (цель, мероприятия, итоги). Кейнсианство.		
	Государственное регулирование экономики.		
	Альтернативные стратегии выхода из мирового экономического кризиса. Становление		
	нацизма в Германии. НСДАП; А. Гитлер. Приход нацистов к власти. Нацистский режим в		
	Германии (политическая система, экономическая политика, идеология). Нюрнбергские		
	законы. Подготовка Германии к войне. Установление авторитарных режимов в странах		
	Европы в 1920-1930-х гг.		
	Борьба против угрозы фашизма. Тактика единого рабочего фронта и Народного фронта.		
	Приход к власти и политика правительств Народного фронта во Франции, Испании.		
	Франкистский мятеж и гражданская война в Испании (участники, основные сражения).		
	Позиции европейских держав в отношении Испании. Советская помощь Испании. Оборона		
	Мадрида. Поражение Испанской Республики.		
	Страны Азии, Латинской Америки в 1918-1930-е гг.		
	Распад Османской империи. Провозглашение Турецкой Республики. Курс преобразований М. Кемаля Ататюрка. Страны Восточной и Южной Азии. Революция 1925-1927 гг. в Китае.		
	Режим Чан Кайши и гражданская война с коммунистами. "Великий поход" Красной армии		
	Китая. Национально-освободительное движение в Индии в 1919-1939 гг. Индийский		
	национальный конгресс. М. К. Ганди.		
	Мексиканская революция 1910-1917 гг., ее итоги и значение. Реформы и революционные		
	движения в латиноамериканских странах. Народный фронт в Чили.		
	Международные отношения в 1920-1930-х гг.		
	Версальская система и реалии 1920-х гг. Планы Дауэса и Юнга. Советское государство в		
	международных отношениях в 1920-х гг. (Генуэзская конференция, соглашение в Рапалло,		
	выход СССР из дипломатической изоляции). Пакт Бриана- Келлога. "Эра пацифизма".		
	Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг. Агрессия Японии против Китая (1931-1933). Итало-		
	эфиопская война (1935). Инициативы СССР по созданию системы коллективной		

			T
	безопасности. Агрессивная политика Германии в Европе (оккупация Рейнской зоны,		
	аншлюс Австрии). Судетский кризис. Мюнхенское соглашение и его последствия.		
	Политика "умиротворения" агрессора. Создание оси Берлин - Рим - Токио. Японо-		
	китайская война. Советско-японские конфликты у оз. Хасан и р. Халхин-Гол. Британско-		
	франко-советские переговоры в Москве. Советско-германский договор о ненападении и его		
	последствия.		
	Развитие культуры в 1914-1930-х гг.		
	Научные открытия первых десятилетий XX в. (физика, химия, биология, медицина и		
	другие). Технический прогресс в 1920-1930-х гг. Изменение облика городов.		
	"Потерянное поколение": тема войны в литературе и художественной культуре. Основные		
	направления в искусстве. Модернизм, авангардизм, сюрреализм, абстракционизм, реализм.		
	Ведущие деятели культуры первой трети ХХ в. Кинематограф 1920-1930-х гг.		
	Тоталитаризм и культура. Массовая культура. Олимпийское движение		
	Практические занятия		
	Распространение фашизма в Европе, Антикоминтерновский пакт и нарастание	2	
	международной напряженности в 30-е гг. Работа с историческими источниками	4	
Тема 2.5.	Основное содержание		
Внешняя	Внешняя политика СССР в 1920-е гг. Внешняя политика: от курса на мировую революцию		
политика СССР	к концепции построения социализма в одной стране. Деятельность Коминтерна как		
в 1920–1930-е	инструмента мировой революции. Договор в Рапалло. Выход СССР из международной		
годы. СССР	изоляции. Вступление СССР в Лигу Наций.		
накануне	Возрастание угрозы мировой войны. Попытки организовать систему коллективной		
Великой	безопасности в Европе. Советские добровольцы в Испании и в Китае. Вооруженные	4	OK 02
Отечественной	конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол.		OK 04
войны	СССР накануне Великой Отечественной войны. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза		OK 05
	международной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и		ОК 06
	Германией в 1939 г. Зимняя война с Финляндией. Включение в состав СССР Латвии, Литвы		
	и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии		
	Практические занятия		
	Противоречия внешней политики СССР: деятельность НКИД и Коминтерна.		
	Результативность внешней политики СССР межвоенного периода. Работа с историческими	2	
	источниками и исторической картой		
	Основное содержание		

	Профессионально-ориентированное содержание Профессиональная сфера в рамках политики СССР в 1920–1930-е годы. СССР накануне Великой Отечественной войны Наш край в 1920-1930-е гг.	2	OK 01, OK 02, OK 04, OK 05, OK 06
	мировая война: причины, состав участников, основные этапы и события, итоги. зенная война. 1941–1945 годы		OK 01, OK 02, OK 04 OK 05, OK 06
Тема 3.1.	Основное содержание		,
Начало Второй	Начало Второй мировой войны. Причины Второй мировой войны. Нападение Германии на		-
мировой войны.	Польшу и начало мировой войны. Стратегические планы главных воюющих сторон.		
Начальный	Разгром Польши. Блицкриг. "Странная война". Советско-финляндская война и ее		
период Великой	международные последствия. Захват Германией Дании и Норвегии. Разгром Франции и ее		
Отечественной	союзников. Битва за Британию. Агрессия Германии и ее союзников на Балканах.		
войны (июнь	Положение в оккупированных странах. "Новый порядок". Нацистская политика геноцида,		
1941 – осень	холокост. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и		
1942)	насильственные переселения. Коллаборационизм. Движение Сопротивления. Партизанская война в Югославии.  1941 год. Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане. Нападение Германии на СССР. Планы Германии в отношении СССР; план "Барбаросса", план "Ост". Соотношение сил противников на 22 июня 1941 г. Вторжение Германии и ее сателлитов на территорию СССР. Начало Великой Отечественной войны. Ход событий на советскогерманском фронте в 1941 г. Брестская крепость. Массовый героизм воинов, представителей всех народов СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны. Роль партии в мобилизации сил на отпор врагу. Создание дивизий народного ополчения. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов молниеносной войны.  Битва за Москву. Наступление гитлеровских войск: Москва на осадном положении. Парад 7 ноября 1941 г. на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Наступательные операции Красной Армии зимой - весной 1942 г. Итоги Московской битвы. Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. Дорога жизни.  Перестройка экономики на военный лад. Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Введение норм военной дисциплины на производстве и транспорте.	4	OK 02 OK 04 OK 05 OK 06

	Нацистский оккупационный режим. Генеральный план "Ост". Нацистская пропаганда. Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Концлагеря и гетто. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Уничтожение военнопленных и медицинские эксперименты над заключенными. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей. Начало массового сопротивления врагу. Восстания в нацистских лагерях. Развертывание партизанского движения. Нападение японских войск на Перл-Харбор, вступление США в войну. Формирование Антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз  Практические занятия		
	Причины и начало Второй мировой войны. Работа с исторической картой и историческими источниками.	2	
	Причины и начальный период Великой Отечественной войны. Работа с исторической картой и историческими источниками	2	
Тема 3.2.	Основное содержание		
Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.)	Коренной перелом в войне. Сталинградская битва. Германское наступление весной - летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Приказ № 227 «Ни шагу назад!». Дом Павлова. Героическая борьба армий В.И. Чуйкова и М.С. Шумилова против немецко-фашистских войск. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и разгром гитлеровцев. Н.Ф. Ватутин, А.И. Еременко, К.К. Рокоссовский. Итоги и значение победы Красной армии под Сталинградом. Начало коренного перелома в войне. Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда. Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Переход советских войск в наступление. Итоги и значение Курской битвы. Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной Армии летом - осенью 1943 г. За линией фронта. Развертывание массового партизанского движения. Антифашистское подполье в крупных городах. Значение партизанской и подпольной борьбы для победы над врагом. Сотрудничество с врагом (коллаборационизм): формы, причины, масштабы. Создание гитлеровцами воинских формирований из советских военнопленных. Антисоветские национальные военные формирования в составе вермахта. Судебные процессы на территории СССР над военными преступниками и пособниками оккупантов в 1943-1946 гг.	4	OK 02 OK 04 OK 05 OK 06

	СССР и союзники. Война в Северной Африке. Высадка союзнических войск в Италии и падение режима Муссолини. Перелом в войне на Тихом океане. Тегеранская конференция. "Большая тройка"  Практические занятия  Работа с исторической картой	2	
Тема 3.3.	Основное содержание		
Человек и	Человек и война: единство фронта и тыла.		
культура в годы	"Все для фронта, все для победы!". Трудовой подвиг народа. Роль женщин и подростков в		
Великой Отечественной	промышленном и сельскохозяйственном производстве. Самоотверженный труд ученых. Помощь населения фронту.		
войны	Повседневность военного времени. Фронтовая повседневность. Боевое братство. Женщины на войне. Письма с фронта и на фронт. Повседневность в советском тылу. Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне. Стратегии выживания в городе и на селе. Государственные меры и общественные инициативы по спасению детей. Культурное пространство в годы войны. Песня "Священная война" - призыв к сопротивлению врагу. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. Песенное творчество и фольклор. Кино военных лет. Государство и Церковь в годы войны. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Культурные и научные связи с союзниками. Приказ № 227 «Ни шагу назад!». Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Героическая борьба армий В.И. Чуйкова и М.С. Шумилова против немецко-фашистских войск. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и разгром гитлеровцев. Н.Ф. Ватутин, А.И. Еременко, К.К. Рокоссовский. Итоги и значение победы Красной армии под Сталинградом. Начало коренного перелома в войне	2	OK 02 OK 04 OK 05 OK 06
	Практические занятия		
	Работа с историческими источниками: анализ исторических плакатов, военных песен, творчества Твардовского А.Т., Эринбурга И.Г., Бека А.А., Симонова К.М.	2	
Тема 3.4.	Основное содержание		
Победа СССР в	Освобождение Правобережной Украины и Крыма. Наступление советских войск в		OK 02
Великой	Белоруссии и Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и		OK 04
Отечественной	освободительная миссия Красной Армии. Встреча на Эльбе. Висло-Одерская операция.	4	OK 05
войне.	Битва за Берлин. Капитуляция Германии. Репатриация советских граждан в ходе войны и		OK 06
Завершение	после ее окончания.		

Description of	Dawn was former. December 11.		
Второй мировой	Война и общество. Восстановление хозяйства в освобожденных районах. Начало		
войны	советского атомного проекта. Реэвакуация и нормализация повседневной жизни.		
	Депортации репрессированных народов. Взаимоотношения государства и Церкви.		
	Открытие второго фронта в Европе. Восстания против оккупантов и их пособников в		
	европейских странах. Конференции руководителей ведущих держав Антигитлеровской		
	коалиции; Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения. Роль СССР в разгроме		
	нацистской Германии и освобождении народов Европы. Потсдамская конференция. Судьба		
	послевоенной Германии. Политика денацификации, демилитаризации, демонополизации,		
	демократизации (четыре "Д").		
	Советско-японская война 1945 г. Разгром Квантунской армии. Ядерные бомбардировки		
	японских городов американской авиацией и их последствия. Капитуляция Японии.		
	Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и		
	Японии. Итоги Второй мировой войны.		
	Создание ООН. Осуждение главных военных преступников. Нюрнбергский и Токийский		
	судебные процессы.		
	Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу		
	Антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери. Изменение политической		
	карты мира		
	Практические занятия		
	Завершающий период Великой Отечественной войны. Разгром милитаристской Японии.	2	
	Работа с исторической картой. Уроки войны. Дискуссия по методу дебатов	2	
	Основное содержание		
	Профессионально-ориентированное содержание		
	Профессиональная сфера в годы Великой Отечественной войны. Подвиг работников	2	OK 01, OK 02, OK 04,
	профессиональной сферы на фронте и в тылу (технологическая карта 3 примерного учебно-	2	OK 05, OK 06
	методического комплекса). Наш край в 1941-1945 гг		
Раздел 4. СССР в 1	945–1991 годы. Послевоенный мир		OK 01, OK 02, OK 04,
			OK 05, OK 06
Тема 4.1.	Основное содержание		
Мир и	Основные этапы развития международных отношений во второй половине 1940-х - 2020-х		OK 02
международные	ΓΓ.		OK 02 OK 04
отношения в	От мира к холодной войне. Речь У. Черчилля в Фултоне. Доктрина Трумэна. План	6	OK 04 OK 05
годы холодной	Маршалла. Разделенная Европа. Раскол Германии и образование двух германских	U	OK 05 OK 06
войны (вторая	государств. Совет экономической взаимопомощи. Формирование двух военно-		ON 00
половина	политических блоков (НАТО и ОВД).		

#### половине XX века)

Международные кризисы и региональные конфликты в годы холодной войны (Берлинские кризисы, Корейская война, войны в Индокитае, Суэцкий кризис, Карибский (Кубинский) кризис). Создание Движения неприсоединения. Гонка вооружений. Война во Вьетнаме. Разрядка международной напряженности в конце 1960-х - первой половине 1970-х гг. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах. Договор о нераспространении ядерного оружия (1968). Пражская весна 1968 г. и ввод войск государств - участников ОВД в Чехословакию. Урегулирование германского вопроса (договоры ФРГ с СССР и Польшей, четырехстороннее соглашение по Западному Берлину). Договоры об ограничении стратегических вооружений (ОСВ). Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (Хельсинки, 1975 г.).

Ввод советских войск в Афганистан (1979). Возвращение к политике холодной войны. Наращивание стратегических вооружений. Американский проект СОИ. Провозглашение советской концепции нового политического мышления в 1980-х гг. Революции 1989-1991 гг. в странах Центральной и Восточной Европы, их внешнеполитические последствия. Распад СССР и восточного блока.

Соединенные Штаты Америки. Послевоенный экономический подъем. Развитие постиндустриального общества. Общество потребления. Демократы и республиканцы у власти: президенты США и повороты политического курса. Социальные движения (борьба против расовой сегрегации, за гражданские права, выступления против войны во Вьетнаме). Внешняя политика США во второй половине XX - начале XXI в. Развитие отношений с СССР, Российской Федерацией.

Страны Западной Европы. Экономическая и политическая ситуация в первые послевоенные годы. Научно-техническая революция. Становление социально ориентированной рыночной экономики. Германское "экономическое чудо". Установление V республики во Франции. Лейбористы и консерваторы в Великобритании. Начало европейской интеграции (ЕЭС). "Бурные шестидесятые". "Скандинавская -модель" социально-экономического развития. Падение диктатур в Греции, Португалии, Испании. Экономические кризисы 1970-х - начала 1980-х гг. Неоконсерватизм. Европейский союз.

Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX - начале XXI в. Революции второй половины 1940-х гг. и установление режимов «народной демократии». СЭВ и ОВД. Достижения и проблемы социалистического развития в 1950-е гг. Выступления в ГДР (1953), Польше и Венгрии (1956). Югославская модель социализма. Пражская весна 1968 г. и ее подавление. Движение "Солидарность" в Польше. Перестройка в СССР и страны восточного блока. Революции 1989-1990 гг. в странах Центральной и Восточной Европы. Распад ОВД, СЭВ. Образование новых государств на постсоветском пространстве.

Страны Азии, Африки во второй половине XX в.: проблемы и пути модернизации.		
Обретение независимости и выбор путей развития странами Азии и Африки.		
Страны Восточной, Юго-Восточной и Южной Азии. Освободительная борьба и		
провозглашение национальных государств в регионе. Китай: провозглашение республики;		
социалистический эксперимент; Мао Цзэдун и маоизм; экономические реформы конца		
1970-х - 1980-х гг. и их последствия; современное развитие. Разделение Вьетнама и Кореи		
на государства с разным общественно-политическим строем. Индия: провозглашение		
независимости; курс Неру; внутренняя и внешняя политика современного индийского		
государства.		
Успехи модернизации. Япония после Второй мировой войны: от поражения к лидерству.		
Восстановление суверенитета страны. Японское "экономическое чудо". Новые		
индустриальные страны (Сингапур, Южная Корея).		
Страны Ближнего Востока и Северной Африки. Турция: политическое развитие,		
достижения и проблемы модернизации. Иран: реформы 1960-1970-х гг.; исламская		
революция. Афганистан: смена политических режимов, роль внешних сил.		
Провозглашение независимых государств на Ближнем Востоке и в Северной Африке.		
Палестинская проблема. Создание государства Израиль. Египет: выбор пути развития;		
внешнеполитический курс. Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и попытки		
урегулирования на Ближнем Востоке. Политическое развитие арабских стран в конце XX -		
начале XXI в. "Арабская весна" и смена политических режимов в начале 2010-х гг.		
Гражданская война в Сирии.		
Страны Тропической и Южной Африки. Этапы провозглашения независимости ("год		
Африки", 1970-1980-е гг.). Выбор путей развития. Попытки утверждения демократических		
режимов и возникновение диктатур. Организация Африканского единства. Система		
апартеида на юге Африки и ее падение. Сепаратизм. Гражданские войны и этнические		
конфликты в Африке.		
Страны Латинской Америки во второй половине XX в.		
Положение стран Латинской Америки в середине XX в.: проблемы внутреннего развития,		
влияние США. Аграрные реформы и импортозамещающая индустриализация.		
Националреформизм. Революция на Кубе. Диктатуры и демократизация в странах		
Латинской Америки. Революции конца 1960-х - 1970-х гг. (Перу, Чили, Никарагуа)		
Практические занятия		
Послевоенное изменение политических границ в Европе. Изменение этнического состава		
стран Восточной Европы как следствие геноцидов и принудительных переселений. Работа	2	
с картой.	2	
r	_	

	Причины и этапы «холодной войны». Работа с исторической картой. Политика «разрядки»:		
Тема 4.2. СССР в 1945— 1953 гг.	Основное содержание Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Разруха. Демобилизация армии. Социальная адаптация фронтовиков. Репатриация. Рост беспризорности и решение проблем послевоенного детства. Рост преступности. Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. Репарации, их размеры и значение для экономики. Советский атомный проект, его успехи и значение. Начало гонки вооружений. Положение на послевоенном потребительском рынке. Колхозный рынок. Голод 1946-1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947). Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Соперничество в верхних эшелонах власти. Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. "Ленинградское дело". Борьба с космополитизмом. "Дело врачей". Сохранение трудового законодательства военного времени на период восстановления разрушенного хозяйства. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений. Рост влияния СССР на международной арене. Начало холодной войны. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Формирование биполярного мира. Советизация Восточной и Центральной Европы. Взаимоотношения со странами народной демократии. Создание Совета экономической взаимопомощи. Организация Североатлантического договора (НАТО). Создание по инициативе СССР Организация Варшавского договора. Война в Корее	2	OK 02 OK 05 OK 06
Тема 4.3.	Основное содержание		
СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг.	Смена политического курса. Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву. Первые признаки наступления оттепели в политике, экономике, культурной сфере. ХХ съезд партии и разоблачение культа личности Сталина. Реакция на доклад Хрущева в стране и мире. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Возвращение депортированных народов. Особенности национальной политики. Утверждение единоличной власти Хрущева. Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы. Шестидесятники. Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. Образование и наука. Приоткрытие железного занавеса. Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. Популярные формы досуга. Неофициальная культура. Хрущев и	4	OK 02 OK 04 OK 05 OK 06

		ı	
	интеллигенция. Антирелигиозные кампании. Гонения на Церковь. Диссиденты. Самиздат и		
	тамиздат.		
	Социально-экономическое развитие СССР. "Догнать и перегнать Америку". Попытки		
	решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель.		
	Научно-техническая революция в СССР. Военный и гражданский секторы экономики.		
	Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника		
	Земли. Исторические полеты Ю.А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В.В.		
	Терешковой. Влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей.		
	Реформы в промышленности. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам.		
	Расширение прав союзных республик. Изменения в социальной и профессиональной		
	структуре советского общества к началу 1960-х гг. Преобладание горожан над сельским		
	населением. Положение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства и		
	интеллигенции. Востребованность научного и инженерного труда.		
	XXII съезд КПСС и Программа построения коммунизма в СССР. Воспитание "нового		
	человека". Бригады коммунистического труда. Общественные формы управления.		
	Социальные программы. Реформа системы образования. Пенсионная реформа. Массовое		
	жилищное строительство. Рост доходов населения и дефицит товаров народного		
	потребления.		
	Внешняя политика. СССР и страны Запада. Международные военно-политические		
	кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г.,		
	Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.). СССР и мировая социалистическая		
	система. Распад колониальных систем и борьба за влияние в странах третьего мира.		
	Конец оттепели. Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти.		
	Новочеркасские события. Смещение Н.С. Хрущева		
	Практические занятия		
	Общественно-политическое развитие СССР в условиях «оттепели». Научно-техническая	2	
	революция в СССР. Дискуссия по методу «метаплана»		
Тема 4.4.	Основное содержание		
Советское	Советское государство и общество в середине 1960-х - начале 1980-х гг.		
общество в	Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса.		OK 02
середине 1960-х	Десталинизация и ресталинизация. Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры		OK 02 OK 04
<i>– начале 1980-х</i>	аграрной политики. Косыгинская реформа. Конституция СССР 1977 г. Концепция	4	OK 05
22.	"развитого социализма".		ОК 06
	Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Замедление темпов		
	развития. Новые попытки реформирования экономики. Цена сохранения СССР статуса		
	сверхдержавы. Рост масштабов и роли ВПК. Трудности развития агропромышленного		

	комплекса. Советские научные и технические приоритеты. Создание топливно- энергетического комплекса (ТЭК). Повседневность в городе и в деревне. Рост социальной мобильности. Миграция населения в крупные города и проблема неперспективных деревень. Популярные формы досуга населения. Уровень жизни разных социальных слоев. Социальное и экономическое развитие союзных республик. Общественные настроения. Потребительские тенденции в советском обществе. Дефицит и очереди. Развитие физкультуры и спорта в СССР. ХХІІ летние Олимпийские игры 1980 г. в Москве.		
	Литература и искусство: поиски новых путей. Авторское кино. Авангардное искусство. Неформалы (КСП, движение КВН и другие). Диссидентский вызов. Борьба с инакомыслием. Судебные процессы. Цензура и самиздат. Новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой и конфронтацией. Возрастание		
	международной напряженности. Холодная война и мировые конфликты. Пражская весна и снижение международного авторитета СССР. Достижение военно-стратегического паритета с США. Политика разрядки. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в Афганистан. Подъем антикоммунистических настроений в Восточной Европе. Кризис просоветских режимов. Л.И. Брежнев в оценках современников и историков		
	Практические занятия		
	Общественно-политическая жизнь в СССР в середине 60-х — начале 80-х гг. Внешняя политика СССР в середине 60-х — начале 80-х гг. Работа с историческими источниками	2	
Тема 4.5.	Основное содержание		
Политика	Политика перестройки. Распад СССР (1985-1991).		
«перестройки». Распад СССР (1985–1991 гг.)	Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической	4	OK 02 OK 04 OK 05 OK 06

Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Вос	точной	
Европы. Завершение холодной войны.		
Демократизация советской политической системы. XIX конференция КПСС и ее ре		
Альтернативные выборы народных депутатов. Съезды народных депутатов - высши		
государственной власти. І съезд народных депутатов СССР и его значение. Дем	ократы	
первой волны, их лидеры и программы.		
Подъем национальных движений, нагнетание националистических и сепарати		
настроений. Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Приб	алтика,	
Украина, Молдавия. Позиции республиканских лидеров и национальных элит.	1CCD	
Последний этап перестройки: 1990-1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции С		
руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и со		
Коммунистической партии РСФСР. І съезд народных депутатов РСФСР и его ре Противостояние союзной и российской власти. Введение поста Президента и из		
М.С. Горбачева Президентом СССР. Избрание Б.Н. Ельцина Президентом Р		
Углубление политического кризиса.	СФСГ.	
Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Деклараз	O PHIL	
государственном суверенитете РСФСР. Дискуссии о путях обновления Союза ССР		
Огаревский процесс и попытки подписания нового Союзного договора.		
суверенитетов". Референдум о сохранении СССР. Превращение экономического кр.	-	
стране в ведущий политический фактор. Нарастание разбалансированности в экон		
Введение карточной системы снабжения. Реалии 1991 г.: конфискационная де		
реформа, трехкратное повышение государственных цен, пустые полки мага		
Разработка союзным и российским руководством программ перехода к ры	ночной	
экономике. Радикализация общественных настроений. Забастовочное движение.	Новый	
этап в государственно-конфессиональных отношениях.		
Попытка государственного переворота в августе 1991 г. Планы ГКЧП и защитники		
дома. Победа Ельцина. Ослабление союзной власти. Распад структур КПСС. Офор		
фактического распада СССР. Беловежские и Алма-Атинские соглашения, со	эздание	
Содружества Независимых Государств (СНГ).		
Реакция мирового сообщества на распад СССР. Россия как преемник СС	СР на	
международной арене		
Практические занятия	CCCD	
Общественно-политическая жизнь в СССР в годы «перестройки». Внешняя политика	a CCCP 2	
в 1985–1991 гг. Дебаты «за» и «против»		
Основное содержание		

	Профессионально-ориентированное содержание		ОК 01, ОК 02, ОК 05,
	Успехи и проблемы в профессиональной сфере в СССР (1985-1991 гг.). Наш край в 1945-1991 гг.	2	OK 06
Раздел 5. Российская Федерация в 1992–2020 гг. Современный мир в условиях глобализации			OK 01, OK 02, OK 04, OK 05, OK 06
Тема 5.1.	Основное содержание		
тема 5.1. Становление новой России (1992–1999 гг.)	Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Правительство реформаторов во главе с Е.Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. "Шоковая терапия". Ваучерная приватизация. Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения. Безработица. Черный рынок и криминализация жизни. Рост недовольства граждан первыми результатами экономических реформ.  Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Указ Б.Н. Ельцина № 1400 и его оценка Конституционным судом. Возможность мирного выхода из политического кризиса. Тратические события осени 1993 г. В Москве. Всенародное голосование (плебисцит) по проекту Конституции России 1993 г. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства. Принятие Конституции России 1993 г. и ее значение. Становление российского парламентаризма. Разделение властей. Проблемы построения федеративного государства. Утверждение государственной символнки. Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглащений центра с республиками. Взаимоотношения центра и субъектов Федерации. Военно-политический кризис в Чеченской Республике. Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. Роль иностранных займов. Тенденции дсиндустриализации и увеличения зависимости экономики от мировых цен на энергоносители. Ситуация в российском сельском хозяйстве и увеличение зависимости от экспорта продовольствия. Финансовые пирамиды. Дефолт 1998 г. и его последствия. Повесдневная жизнь россиян в условиях реформ. Свобода средств массовой информации (далее - СМИ). Свобода предпринимательской деятельности. Возможность выезда за рубеж. Кризис образования и науки. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. Безработица и детская беспризорность. Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР. Новые приоритеты внешней политики. Россия - правопреемник СССР на международной арене. Знач	4	OK 02 OK 04 OK 05 OK 06

	и странами Запада. Россия на постсоветском пространстве. СНГ и союз с Белоруссией. Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ. Российская многопартийность и строительство гражданского общества. Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы. Кризис центральной власти. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок в Дагестан. Добровольная отставка Б.Н. Ельцина  Практические занятия  Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. Занятие с использованием музейно-		
	педагогических технологий	2	
Тема 5.2.	Основное содержание		
Современный мир. Глобальные проблемы человечества	Современный мир. Глобальные проблемы человечества. Существование и распространение ядерного оружия. Проблема природных ресурсов и экологии. Проблема беженцев. Эпидемии в современном мире. Процессы глобализации и развитие национальных государств.  Внешняя политика США конце XX - начале XXI в. Развитие отношений с Российской Федерацией. Европейский союз.  Разделение Чехословакии. Распад Югославии и война на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии. Развитие восточноевропейских государств в XXI в. (экономика, политика, внешнеполитическая ориентация, участие в интеграционных процессах). «Оранжевые» революции на постсоветском пространстве.  Политическое развитие арабских стран в конце XX - начале XXI в. "Арабская весна" и смена политических режимов в начале 2010-х гг. Гражданская война в Сирии. "Левый поворот" в Латинской Америке в конце XX в.  Развитие науки и культуры во второй половине XX - начале XXI в.  Развитие науки во второй половине XX - начале XXI в. (ядерная физика, химия, биология, медицина). Научно-техническая революция. Использование ядерной энергии в мирных целях. Достижения в области космонавтики (СССР, США). Развитие электротехники и робототехники. Информационная революция. Интернет.  Течения и стили в художественной культуре второй половины XX - начала XXI в.: от модернизма к постмодернизму. Литература. Живопись. Архитектура: новые технологии, концепции, художественные решения. Дизайн. Кинематограф. Музыка: развитие традиций и авангардные течения. Джаз. Рок-музыка. Массовая культура. Молодежная культура	6	OK 02 OK 04 OK 05 OK 06
	«Оранжевые» революции на постсоветском пространстве и в развивающихся странах. Работа с историческими источниками.	2 2	

	Honory B officially no Mondiomonog Manor Man Thomas H Mondia Town Manager H		
	Человек в стремительно меняющемся мире: культура и научно-технический прогресс.		
Тема 5.3.	Дискуссия по методу «метаплана»		
	Основное содержание		
Россия в ХХІ	Россия в XXI в.: вызовы времени и задачи модернизации.		
веке: вызовы	Политические и экономические приоритеты. Вступление в должность Президента В.В.		
времени и задачи	Путина и связанные с этим ожидания. Начало преодоления негативных последствий 1990-		
модернизации	х гг. Основные направления внутренней и внешней политики. Федерализм и сепаратизм.		
	Создание Федеральных округов. Восстановление единого правового пространства страны.		
	Разграничение властных полномочий центра и регионов. Террористическая угроза и борьба		
	с ней. Урегулирование кризиса в Чеченской Республике. Построение вертикали власти и		
	гражданское общество. Военная реформа.		
	Экономический подъем 1999-2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль		
	нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Крупнейшие инфраструктурные		
	проекты. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики. Начало		
	(2005) и продолжение (2018) реализации приоритетных национальных проектов.		
	Президент Д.А. Медведев, премьер-министр В.В. Путин. Основные направления внешней		
	и внутренней политики. Проблема стабильности и преемственности власти.		
	Избрание В.В. Путина Президентом Российской Федерации в 2012 г. и переизбрание на		OK 02
	новый срок в 2018 г. Вхождение Крыма в состав России и реализация инфраструктурных		OK 04
	проектов в Крыму (строительство Крымского моста, трассы "Таврида" и других).	4	OK 05
	Конституционная реформа (2020).		OK 06
	Новый облик российского общества после распада СССР. Социальная и профессиональная		
	структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. Основные принципы		
	и направления государственной социальной политики. Реформы здравоохранения.		
	Пенсионные реформы. Реформирование образования, культуры, науки и его результаты.		
	Начало конституционной реформы. Снижение средней продолжительности жизни и		
	тенденции депопуляции. Государственные программы демографического возрождения		
	России. Разработка семейной политики и меры по поощрению рождаемости. Пропаганда		
	спорта и здорового образа жизни и их результаты. XXII Олимпийские и XI Паралимпийские		
	зимние игры в Сочи (2014), успехи российских спортсменов, допинговые скандалы и их		
	последствия для российского спорта. Чемпионат мира по футболу и открытие нового образа		
	России миру.		
	Повседневная жизнь. Социальная дифференциация. Качество, уровень жизни и размеры		
	доходов разных слоев населения. Постановка государством вопроса о социальной		
	ответственности бизнеса. Модернизация бытовой сферы. Досуг. Россиянин в глобальном		
	информационном пространстве: СМИ, компьютеризация, Интернет. Массовая		

автомобилизация. Военно-патриотические движения. Марш "Бессмертный полк". Празднование 75-летия Победы в Великой Отечественной войне (2020).

Внешняя политика в конце XX - начале XXI в. Утверждение новой Концепции внешней политики Российской Федерации (2000) и ее реализация. Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Современная концепция российской внешней политики. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Оказание помощи Сирии в борьбе с международным терроризмом и в преодолении внутриполитического кризиса (с 2015 г.). Приближение военной инфраструктуры НАТО к российским границам и ответные меры. Односторонний выход США из международных соглашений по контролю над вооружениями и последствия для России. Создание Россией нового высокоточного оружия и реакция в мире.

Центробежные и партнерские тенденции в СНГ. «Оранжевые» революции. Союзное государство России и Беларуси. Россия в СНГ и в Евразийском экономическом сообществе (ЕврАзЭС). Миротворческие миссии России. Приднестровье. Россия в условиях нападения Грузии на Южную Осетию в 2008 г. (операция по принуждению Грузии к миру). Отношения с США и Евросоюзом. Вступление в Совет Европы. Сотрудничество России со странами ШОС (Шанхайской организации сотрудничества) и БРИКС. Деятельность "Большой двадцатки". Дальневосточное и другие направления политики России. Сланцевая революция в США и борьба за передел мирового нефтегазового рынка.

Государственный переворот на Украине 2014 г. и его последствия для русскоязычного населения Украины, позиция России. Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией и его международные последствия. Минские соглашения по Донбассу и гуманитарная поддержка Донецкой Народной Республики (ДНР) и Луганской Народной Республики (ЛНР). Специальная военная операция (2022). Референдумы в ДНР, ЛНР, Запорожской и Херсонской областях и их воссоединение с Россией. Введение США и их союзниками политических и экономических санкций против России и их последствия для мировой торговли.

Россия в борьбе с коронавирусной пандемией, оказание помощи зарубежным странам.

Мир и процессы глобализации в новых условиях. Антиглобалистские тенденции. Международный нефтяной кризис 2020 г. и его последствия. Россия в современном мире. Религия, наука и культура России в конце XX - начале XXI в. Повышение общественной роли СМИ и Интернета. Коммерциализация культуры. Ведущие тенденции в развитии образования и науки. Модернизация образовательной системы. Основные достижения российских ученых и недостаточная востребованность результатов их научной деятельности. Религиозные конфессии и повышение их роли в жизни страны. Особенности

развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. Процессы глобализации и массовая культура			
Практические занятия			
Развитие политической системы России в начале XXI в. Внешняя политика РФ в конце XX  – начале XXI в. Работа с историческими источниками.			
Мир и процессы глобализации в новых условиях. Россия в современном мире. Работа с	2		
историческими источниками			
Основное содержание			
Профессионально-ориентированное содержание		OK 01, OK 02, OK 05,	
Международное сотрудничество и противостояние в профессиональной сфере. Достижения деятелей профессиональной сферы. Наш край в 1992-2022 гг.	2	OK 01, OK 02, OK 03,	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		OV 01 OV 02 OV 04	
**на дифференцированный зачет и/или зачет выделяется не более 2 часов из часов обязательной аудиторной		OK 01, OK 02, OK 04, OK 05, OK 06	
учебной нагрузки		OK 05, OK 00	
Bcero:	136		

#### 3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1 Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы, мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов:

Кабинет (учебная аудитория) Истории и обществознания, оснащенный оборудованием:

- комплект учебной мебели на 25 человек,
- демонстрационный экран,
- мультимедийный видеопроектор,
- автоматизированное рабочее место преподавателя с лицензионным программным обеспечением,
  - доступ к сети Internet,
  - электронные библиотечные ресурсы.
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, исторических карт, портретов выдающихся исторических личностей, атласов); плакатов, информационно-коммуникационные пособия; средства; экранно-звуковые комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности; библиотечный фонд кабинета. (учебники, учебно-методические комплекты (УМК) (в т.ч. и мультимедийные)).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к информационнотелекоммуникационной сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Колледжа

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

(перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы):

#### Основные источники:

#### Печатные источники, в том числе федеральный перечень:

1. История. Всеобщая история. Новейшая история. 10 класс. Базовый и углублённый уровни: учебник. / Сороко-Цюпа О.С., Сороко-Цюпа А.О./ под ред. Искендерова А.А. — Издательство: Просвещение, 2022. — ISBN 978-5-09-099393-7.

- 2. История. Всеобщая история. Новейшая история. 1914-1945 гг. 10 класс. Базовый уровень: учебник. / Сороко-Цюпа О. С., Сороко-Цюпа А. О. / Под ред. Чубарьяна А. О. Издательство: Просвещение, 2022. ISBN 978-5-09-099397-5.
- 3. История. Всеобщая история. Новейшая история. 1946 г. начало XXI в. 11 класс. Базовый уровень: учебник. Сороко-Цюпа О. С., Сороко-Цюпа А. О. / под ред. Чубарьяна А. О. Издательство: Просвещение, 2022. ISBN 978-5-09-099398-2.
- 4. История. История России. 1914-1945 гг. 10 класс. Базовый уровень: учебник. В 2 ч. Часть 1 / Горинов М. М., Данилов А. А., Косулина Л. Г. и др. / под ред. Торкунова А. В. Издательство: Просвещение, 2022. ISBN 978-5-09-099412-5.
- 5. История. История России. 1914-1945 гг. 10 класс. Базовый уровень: учебник. В 2 ч. Часть 2 / Горинов М. М., Данилов А. А., Косулина Л. Г. и др. / под ред. Торкунова А. В. Издательство: Просвещение, 2022. ISBN 978-5-09-099413-2.
- 6. История. История России. 1946 г. начало XXI в. 11 класс. Базовый уровень: учебник. В 2 ч. Часть 1 / Данилов А. А., Торкунов А. В., Хлевнюк О. В. и др. / под ред. Торкунова А. В. Издательство: Просвещение, 2022. ISBN 978-5-09-099415-6.
- 7. История. История России. 1946 г. начало XXI в. 11 класс. Базовый уровень: учебник. В 2 ч. Часть 2 / Данилов А. А., Торкунов А. В., Хлевнюк О. В. и др. / под ред. Торкунова А. В. Издательство: Просвещение, 2022. ISBN 978-5-09-099416-3.
- 8. История : Всеобщая история. Базовый и углубленный уровни. 11 кл.: учебник / О. В. Волобуев, М. В. Понамарева, В. А. Рогожин. 5-е изд., стереотип. М. : Дрофа, 2018.-223, (1) С . : ил., карт., 32 с. цв. вкл. российский учебник). ISBN 978-5-358-19808-1
- 9. Сахаров А. Н. История. Конец XIX начало XXI века : учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций. Базовый и углубленный уровни: в 2 ч. Ч. 2 / А.Н. Сахаров, Н.В. Загладин, Ю.А. Петров. М. : ООО «Русское слово учебник», 2019. 448 с. (ФГОС. Инновационная школа). ISBN 978-5-533-00753-5, 978-5-533-00754-2.

#### Электронные источники:

- 1. Кириллов, В. В. История России : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Кириллов, М. А. Бравина. 4-е изд., перераб. и доп. Москва : Издательство Юрайт, 2020. 565 с. (Профессиональное образование). ISBN 978-5-534-08560-0. Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/451390
- 2. История России : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. 2-е изд., испр. и доп. Москва : Издательство Юрайт, 2020. 462 с. (Профессиональное образование). ISBN 978-5-534-10034-1. Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/451008
- 3. Касьянов, В. В. История России : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Касьянов. 2-е изд., перераб. и доп. —

- Москва : Издательство Юрайт, 2020. 255 с. (Профессиональное образование). ISBN 978-5-534-09549-4. Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/455910
- 4. История России. XX начало XXI века : учебник для среднего профессионального образования / Л. И. Семенникова [и др.] ; под редакцией Л. И. Семенниковой. 7-е изд., испр. и доп. Москва : Издательство Юрайт, 2020. 328 с. (Профессиональное образование). ISBN 978-5-534-09384-1. Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/456124
- 5. Волошина, В. Ю. История России. 1917—1993 годы: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Ю. Волошина, А. Г. Быкова. 2-е изд., перераб. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2020. 242 с. (Профессиональное образование). ISBN 978-5-534-05792-8. Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. URL: <a href="https://urait.ru/bcode/454066">https://urait.ru/bcode/454066</a>

#### Дополнительная источники:

#### Печатные источники:

- 1. Кузнецов, И. Н. История отечества в таблицах и схемах / И.Н. Кузнецов. 6-е изд. Ростов н/Д: Феникс, 2019. 187 с. (Без репетитора). ISBN 978-5-222-22591-2.
- 2. Алятина, А. Г. История: практикум для СПО / А. Г. Алятина, Н. А. Дегтярева. Саратов: Профобразование, 2020. 236 с. ISBN 978-5-4488-0614-8. Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование: [сайт]. URL: https://profspo.ru/books/91875
- 2. Крамаренко, Р. А. История России. Рабочая тетрадь: учебнометодическое пособие / Р. А. Крамаренко. Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2019. 64 с. Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование: [сайт]. URL: https://profspo.ru/books/98675

#### Электронные источники:

- 1. Павленко, Н. И. История России с древнейших времен до конца XVII века (с картами) : учебник для среднего профессионального образования / Н. И. Павленко, И. Л. Андреев; под редакцией Н. И. Павленко. 6-е изд., перераб. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2020. 261 с. (Профессиональное образование). ISBN 978-5-534-03860-6. Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/451149
- 2. Федоров, В. А. История России 1861-1917 гг. (с картами) : учебник для среднего профессионального образования / В. А. Федоров, Н. А. Федорова. 5-е изд., испр. Москва : Издательство Юрайт, 2020. 392 с. (Профессиональное образование). ISBN 978-5-534-02379-4. Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/451152
- 3. Мокроусова, Л. Г. История России : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. Г. Мокроусова, А. Н. Павлова. Москва : Издательство Юрайт, 2020. 128 с. (Профессиональное образование). ISBN

978-5-534-08376-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/453391

#### Интернет- ресурсы и издания:

- 1. Министерство образования и науки Российской Федерации. URL: https://minobrnauki.gov.ru/ Текст: электронный.
- 2. Научная электронная библиотека (НЭБ). URL: http://www.elibrary.ru Текст: электронный.
- 3. Российская национальная библиотека URL: https://nlr.ru/- Текст: электронный
- 4. Федеральный портал «Российское образование». URL: http://www.edu.ru/ Текст: электронный.
- 5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. URL: http://fcior.edu.ru/ Текст: электронный.
- 6. ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений». URL: https://fipi.ru/ Текст: электронный
- 7. Федеральный портал «История.РФ». URL: https://histrf.ru Текст: электронный
- 8. Российское историческое общество. URL: https://historyrussia.org Текст: электронный
- 9. Интернет ресурс: Исторические источники на русском языке в Интернете: Режим доступа: [Электронный ресурс] www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html;
- 10. Интернет ресурс: Российская государственная библиотека: Режим доступа: [Электронный ресурс]: <a href="http://www.rsl.ru/">http://www.rsl.ru/</a>
- 11. Интернет ресурс: библиотека Мошкова: Режим доступа: [Электронный ресурс]: <u>LIB.RU</u>
- 12. Интернет ресурс: библиотека Гумер: Режим доступа: [Электронный ресурс]: https://www.gumer.info/bibliotek\_Buks/
- 13. Интернет ресурс: «Российское образование» федеральный портал: Режим доступа: [Электронный ресурс]: www.edu.ru
- 14. Библиотекарь. Ру: электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.bibliotekar.ru, свободный. Загл. с экрана.
- 15. Вторая мировая война в русском Интернете [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.world-war2.chat.ru, свободный. Загл. с экрана.
- 16. Европейские гравированные географические чертежи и карты России, изданные в XVI–XVIII столетиях [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.old-rus-maps.ru, свободный. Загл. с экрана.
- 17. Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://school-collection.edu.ru/, свободный. Загл. с экрана.
- 18. Единое окно доступа к информационным ресурсам [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://window.edu.ru/, свободный. Загл. с экрана.

- 19. Исторические источники по Отечественной истории до начала XVIII в. на русском языке в Интернете (Электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М. В. Ломоносова) [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/feudal.htm, свободный. Загл. с экрана.
- 20. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. URL: http://school-collection.edu.ru/ Текст: электронный.
- 21.Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». URL: http://window.edu.ru/ Текст: электронный.

#### 4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Оценочные средства для текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Фонде оценочных средств.

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные обучающимися умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Раздел/Тема	Тип оценочных
	мероприятий
Р 1, П-о/с	Диагностическая работа
P 2, Π-o/c	Контрольная работа
Р 3, П-о/с	Самооценка и
Р 4, П-о/с	взаимооценка
Р 5, П-о/с	Презентация мини-
Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3, П-о/с	проектов
Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, П-о/с	Устный и письменный
Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, П-о/с	опрос
Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П-о/с	Результаты выполнения
Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, П-о/с	учебных заданий
Р 1, Тема 1.2, 1.3, П-о/с	Разработка маршрута
Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, П-о/с	образовательного
Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, П-о/с	путешествия
Р 4, Темы 4.1, 4.3, 4.4, 4.5, П-о/с	Практические работы
Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, П-о/с	Промежуточная
Р1, Тема 1.1,1.2,1,3 П-о/с	аттестация (выполнение
Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с	экзаменационных
Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, П-о/с	заданий)
Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5 П-о/с	
Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3 П-о/с	
Р1, Тема 1.1,1.2,1.3. П-о/с	
Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с	
Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.4 П-о/с	
Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П-о/с	
Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, П-о/с	

### Аннотация на рабочую программу общеобразовательной учебной дисциплины

#### СОО.01.04 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

#### 1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# 1.1 Область применения рабочей программы и место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина «Обществознание» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по специальности 54.02.03 Художественное оформление изделий текстильной и легкой промышленности .

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта профессионального образования (далее - ФГОС СПО) 54.02.03 Художественное оформление изделий текстильной и легкой промышленности, Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее - ФГОС СОО) (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 г. № 413, с изменениями и дополнениями действующей редакции), на основе положений Федеральной образовательной программы среднего общего образования (далее -ФОП СОО) (Приказ Минпросвещения России от 23.11.2022 № 1014, с изменениями и дополнениями действующей редакции), с учетом Примерной общеобразовательной дисциплины «Обществознание» рабочей программы вариант 3) для профессиональных образовательных (базовый уровень организаций (утвержденной ФГБОУ ДПО ИРПО), Рекомендаций по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования (Письмо о направлении рекомендаций Департамента государственной политики в сфере СПО и ПО Минпросвещения России №05-592 от 01.03.2023 г.), Рабочей программы воспитания обучающихся ПОУ «КПОТ», согласно учебного плана ПОУ «КПОТ» по специальности 54.02.03 Художественное оформление изделий текстильной и легкой промышленности .

Освоение содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Обществознание» обеспечивает наряду с усвоением предметных знаний формирование умений, необходимых для осуществления типичных видов деятельности гражданина, освоение социальных норм, способов познавательной и практической деятельности, системы гуманистических и демократических ценностей. Значительная роль курса в становлении существенных элементов социальной, правственной, правовой, экономической, политической культуры.

Учебная дисциплина «Обществознание» обладает значительным потенциалом для формирования разносторонне развитой личности, воспитания общероссийской идентичности, гражданской ответственности, патриотизма, правовой культуры и правосознания, уважения к общепринятым в обществе социальным нормам и моральным ценностям, развития у обучающихся понимания приоритетности общенациональных интересов, правовых принципов, закрепленных в Конституции Российской Федерации и законодательстве Российской Федерации, создания условий освоения обучающимися способов

успешного взаимодействия с различными политическими, правовыми, финансово-экономическими и другими социальными институтами для реализации личностного потенциала в современном динамично развивающемся российском обществе.

#### 1.2 Цели и планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Цели и планируемые результаты освоения учебной дисциплины базового уровня соответствуют требованиям ФГОС СОО, ФГОС СПО, положениям ФОП и формируются на основе взаимосвязи образовательных результатов дисциплины на уровне СОО и общими (профессиональными) компетенциями на уровне СПО.

#### Целью освоения учебной дисциплины является:

Целью изучения дисциплины «Обществознание» является освоение обучающимися знаний о российском обществе и особенностях его развития в современных условиях, различных аспектах взаимодействия людей друг с другом и с основными социальными институтами, содействие формированию способности к рефлексии, оценке своих возможностей в повседневной и профессиональной деятельности.

Ключевыми задачами изучения обществознания являются:

- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, основанной на идеях патриотизма, гордости за достижения страны в различных областях жизни; приверженности демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- освоение системы знаний об обществе и человеке, формирование целостной картины общества;
- овладение умениями получать, анализировать, интерпретировать и систематизировать социальную информацию из различных источников, преобразовывать ее и использовать для самостоятельного решения учебнопознавательных, исследовательских и жизненных задач;
- совершенствование опыта применения полученных знаний и умений при анализе и оценке жизненных ситуаций, социальных фактов, поведения людей и собственных поступков в различных областях общественной жизни с учётом профессиональной направленности организации среднего профессионального образования;
- становление духовно-нравственных позиций и приоритетов личности в период ранней юности, выработка интереса к освоению социальных и гуманитарных дисциплин, развитие мотивации к предстоящему самоопределению.

# Требования к предметным результатам освоения программы учебной дисциплины на базовом уровне в соответствие с ФГОС СОО:

- 1) сформированность знаний об (о):
- обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов;
  - основах социальной динамики;
- особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности;

- перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации;
- человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности;
- особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;
- значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике;
- роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений;
- социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации;
  - конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти;
- системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации;
- правовом регулирования гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений;
  - системе права и законодательства Российской Федерации;
- 2) умение характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства;
- 3) владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;
- 4) владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинноследственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского

общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства;

- 5) связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование;
- 6) владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;
- 7) владение умениями проводить с опорой на полученные знания учебноисследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде проектов, презентаций, творческих завершенных работ социальной направленности; междисциплинарной готовить устные выступления работы (развернутые письменные ответы, сочинения) ПО социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;
- 8) использование обществоведческих знаний для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач;
- 9) владение умениями формулировать на основе приобретенных социальногуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;
- 10) готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей,

обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства;

- 11) сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;
- 12) владение умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической финансовой грамотности; осознавать неприемлемость рациональности И антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, юридической необходимость мер ответственности, TOM ДЛЯ несовершеннолетних граждан.

### 2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
разделов и тем	2	3	4
Раздел 1. Человек в об	~	18	7
Тема 1.1.	Основное содержание учебного материала	6	
Общество и	Теоретическое обучение		
общественные	Общество как система. Общественные отношения. Связи между подсистемами и элементами	1	
отношения.	общества. Общественные потребности и социальные институты. Признаки и функции	2	
Развитие общества	социальных институтов.	2	
	Типы обществ. Постиндустриальное (информационное) общество и его особенности. Роль		
	массовой коммуникации в современном обществе		OK 01
	Перечень практических занятий	4	OK 01 OK 05
	Многообразие путей и форм общественного развития. Эволюция, социальная революция. Реформа. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в. Общественный прогресс, его критерии. Противоречивый характер прогресса. Глобализация и ее противоречивые последствия	2	OK 03
	Профессионально ориентированное содержание Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем. Воздействие глобальных проблем в профессиональной сфере. Направления цифровизации в профессиональной сфере.		
Тема 1.2.	Основное содержание учебного материала	8	
Биосоциальная природа человека и его деятельность	Теоретическое обучение Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Влияние социокультурных факторов на формирование личности. Личность в современном обществе. Коммуникативные качества личности. Мировоззрение, его роль в жизнедеятельности человека. Социализация личности и ее этапы. Агенты (институты) социализации. Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и социальное поведение. Деятельность и ее структура. Мотивация деятельности. Потребности и интересы. Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности человека	4	OK 02 OK 04 OK 05
	Перечень практических занятий	4	1
	Мировоззрение, его структура и типы мировоззрения	2	1
	Профессионально ориентированное содержание Выбор профессии. Профессиональное самоопределение.	2	

	Учет особенностей характера специалиста в профессиональной деятельности.		
	Межличностное общение и взаимодействие в профессиональном сообществе, его особенности в профессиональной сфере		
Тема 1.3.	1 1 1 1 1		
1 сми 1.3. Познавательная	Перечень практических занятий	4	
деятельность человека. Научное познание	Познание мира. Чувственное и рациональное познание. Мышление, его формы и методы. Знание как результат познавательной деятельности, его виды. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Естественные, технические, точные и социальногуманитарные науки. Особенности, уровни и методы научного познания. Особенности научного познания в социально-гуманитарных науках. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в.	2	OK 02 OK 04 OK 05
	Профессионально ориентированное содержание Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки специалиста в профессиональной деятельности	2	
Раздел 2. Духовная ку		16	
Тема 2.1.	Основное содержание учебного материала	6	
Духовная культура личности и общества	Теоретическое обучение Духовная деятельность человека. Духовные ценности российского общества. Материальная и духовная культура. Формы культуры. Народная, массовая и элитарная культура. Молодежная субкультураКонтркультура. Функции культуры. Культурное многообразие современного общества. Диалог культур. Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества. Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор. Категории морали. Гражданственность. Патриотизм	2	OK 03 OK 05 OK 06
	Профессионально ориентированное содержание	4	
	Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет специалиста в профессиональной деятельности	4	
Тема 2.2.	Основное содержание учебного материала	4	
Наука и	Перечень практических занятий	4	
образование в	Наука. Функции науки. Возрастание роли науки в современном обществе. Направления		
современном мире	научно-технологического развития и научные достижения Российской Федерации. Образование в современном обществе. Российская система образования. Основные направления развития образования в Российской Федерации. Непрерывность образования в информационном обществе. Значение самообразования.	2	OK 02 OK 03
	Цифровые образовательные ресурсы		

	Профессиональное образование в профессиональной сфере. Роль и значение	2	
	непрерывности образования	2	
Тема 2.3.	Основное содержание учебного материала	2	
Религия	Теоретическое обучение		OK 05
	Религия, её роль в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии. Значение	2	OK 06
	поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации. Свобода совести.		
Тема 2.4.	Основное содержание учебного материала	4	
Искусство	Перечень практических занятий	4	
	Искусство, его основные функции. Особенности искусства как формы духовной культуры.	2	OV 0.1
	Достижения современного российского искусства		OK 01 OK 05
	Профессионально ориентированное содержание	2	OK 03
	Особенности профессиональной деятельности в сфере искусства. Образ профессии/	2	
	специальности в искусстве	2	
Раздел 3. Экономичес	ская жизнь общества	36	
Тема 3.1.	Основное содержание учебного материала	6	
Экономика- основа	Теоретическое обучение		
жизнедеятельност	Роль экономики в жизни общества. Макроэкономические показатели и качество жизни.		
и общества	Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Кривая	2	OK 02
	производственных возможностей. Типы экономических систем. Экономический рост и пути	2	OK 02 OK 07
	его достижения. Факторы долгосрочного экономического роста. Понятие экономического		OK 07
	цикла. Фазы экономического цикла. Причины экономических циклов		
	Профессионально ориентированное содержание	4	
	Особенности разделения труда и специализации в профессиональной сфере	4	
Тема 3.2.	Основное содержание учебного материала	8	
Рыночные	Теоретическое обучение		
отношения в	Функционирование рынков. Рынки труда, капитала, земли, информации. Государственное		
экономике.	регулирование рынков. Конкуренция и монополия. Государственная политика по развитию	4	
Финансовые	конкуренции. Антимонопольное регулирование в Российской Федерации		OK 01
институты	Финансовый рынок. Финансовые институты. Банки. Банковская система. Центральный банк		OK 03
	Российской Федерации: задачи и функции. Монетарная политика Банка России. Инфляция:		OK 09
	причины, виды, последствия		
	Перечень практических занятий	4	
	Рыночный спрос. Закон спроса. Эластичность спроса. Рыночное предложение. Закон предложения. Эластичность предложения.	4	

	Цифровые финансовые услуги. Финансовые технологии и финансовая безопасность.		
	Денежные агрегаты		
Тема 3.3.	Основное содержание учебного материала	6	
Рынок труда и	Теоретическое обучение		
безработица.	Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица. Причины		
Рациональное	и виды безработицы. Государственная политика Российской Федерации в области занятости.	4	
поведение	Особенности труда молодежи. Деятельность профсоюзов.	4	OK 01
потребителя	Рациональное экономическое поведение. Экономическая свобода и социальная		OK 02
	ответственность. Экономическая деятельность и проблемы устойчивого развития общества		OK 03
	Перечень практических занятий	2	
	Профессионально ориентированное содержание		
	Спрос на труд и его факторы в профессиональной сфере Стратегия поведения при поиске работы. Возможности профессиональной переподготовки	2	
Тема 3.4.	Основное содержание учебного материала	8	
1 ема 5.4. Предприятие в	Перечень практических занятий	8	
преоприятие в Экономике	Предприятие в экономике. Цели предприятия. Факторы производства. Альтернативная	0	
TRUTUMUNE	стоимость, способы и источники финансирования предприятий. Издержки, их виды.		
	Выручка, прибыль. Поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской	4	OK 01
	Федерации. Государственная политика импортозамещения в Российской Федерации		OK 03
	Профессионально ориентированное содержание		
	Предпринимательская деятельность в профессиональной сфере. Основы менеджмента и	4	
	маркетинга в профессиональной сфере	4	
Тема 3.5.	Основное содержание учебного материала	4	
Экономика и	Теоретическое обучение	•	
государство	Экономика и государство. Экономические функции государства. Общественные блага.		
cocyoupemoo	Внешние эффекты. Государственный бюджет. Дефицит и профицит государственного		OK 01
	бюджета. Принцип сбалансированности государственного бюджета. Государственный долг.	4	OK 09
	Налоговая система Российской Федерации. Функции налогов. Система налогов и сборов в	•	OR 07
	Российской Федерации. Налоговые льготы и вычеты. Фискальная политика государства.		
	Цифровизация экономики в Российской Федерации		
Тема 3.6.	Основное содержание учебного материала	4	
Основные	Теоретическое обучение	-	
тенденции	Мирород экономика. Макенина акономика. Макенина акономика труга. Эконорт		OK 06
развития	и импорт товаров и услуг. Выгоды и убытки от участия в международной торговле.	2	OK 09
экономики России и	Государственное регулирование внешней торговли		

международная	Профессионально ориентированное содержание	2		
экономика	Собственное производство как средство устойчивого развития государства			
	Для специальностей социально-экономической и гуманитарной направленности –	2		
	Региональная экономика и её особенности в профессиональной сфере. Основные	2		
	направления развития региональной экономики Челябинской области (Урала).			
Раздел 4. Социальна	я сфера	18		
Тема 4.1.	Основное содержание учебного материала	6		
Социальная	Теоретическое обучение			
структура	Социальные общности, группы, их типы. Социальная стратификация, ее критерии.			
общества.	Социальное неравенство. Социальная структура российского общества. Государственная	4		
Положение	поддержка социально незащищенных слоев общества в Российской Федерации.	4	OK 01	
личности в	Положение индивида в обществе. Социальные статусы и роли. Социальная мобильность, ее		OK 05	
обществе	формы и каналы в современном российском обществе			
	Профессионально ориентированное содержание	2		
	Престиж профессиональной деятельности. Социальные роли человека в трудовом	2		
	коллективе. Возможности профессионального роста.			
Тема 4.2.	Основное содержание учебного материала	4		
Семья в	Перечень практических занятий	4	010.05	
современном мире	Семья и брак. Функции и типы семьи. Семья как важнейший социальный институт.		OK 05	
1	Тенденции развития семьи в современном мире. Меры социальной поддержки семьи в	4	OK 06	
	Российской Федерации. Помощь государства многодетным семьям			
Тема 4.3.	Основное содержание учебного материала	4		
Этнические	Теоретическое обучение			
общности и нации	Миграционные процессы в современном мире. Этнические общности. Нации и		OK 05	
, <b>, ,</b>	межнациональные отношения. Этносоциальные конфликты, способы их предотвращения и	4	OK 06	
	пути разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской	-		
	Федерации			
Тема 4.4.	Основное содержание учебного материала	4		
Социальные нормы	Перечень практических занятий	4		
и социальный	Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение. Формы социальных девиаций.	=		
контроль.	Конформизм. Социальный контроль и самоконтроль.		OK 04 OK 05	
Социальный	Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения	2		
конфликт и	социальных конфликтов. Особенности профессиональной деятельности социолога,		v <b>e</b>	
способы его	социального психолога.			
разрешения	Профессионально ориентированное содержание	2		

	Конфликты в трудовых коллективах и пути их преодоления. Стратегии поведения в	2		
	конфликтной ситуации			
Раздел 5. Политическая сфера		18		
Тема 5.1.	Основное содержание учебного материала	8		
Политика и власть.	Теоретическое обучение			
Политическая система	Политическая власть и субъекты политики в современном обществе. Политические институты. Политическая деятельность. Политическая система общества, ее структура и функции. Политическая система Российской Федерации на современном этапе. Государство как основной институт политической системы. Государственный суверенитет. Функции государства. Форма государства: форма правления, форма государственного (территориального) устройства, политический режим Типология форм государства.  Перечень практических занятий	4	OK 05 OK 06	
	Федеративное устройство Российской Федерации. Субъекты государственной власти в Российской Федерации. Государственное управление в Российской Федерации. Государственная служба и статус государственного служащего. Опасность коррупции, антикоррупционная политика государства, механизмы противодействия коррупции. Обеспечение национальной безопасности в Российской Федерации. Государственная политика Российской Федерации по противодействию экстремизму	4		
Тема 5.2.	Основное содержание учебного материала	10	10	
Политическая	Теоретическое обучение			
культура общества и личности. Политический процесс и его участники	Политическая культура общества и личности. Политическое поведение. Политическое участие. Причины абсентеизма. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности. Политический процесс и участие в нем субъектов политики. Формы участия граждан в политике. Политические партии как субъекты политики, их функции, виды. Типы партийных систем. Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная кампания. Избирательная система в Российской Федерации Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства	4	OK 03 OK 04	
	Перечень практических занятий	6		
	Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Интернет в современной политической коммуникации	4		
	Профессионально ориентированное содержание Роль профсоюзов в формировании основ гражданского общества. Профсоюзная деятельность в области защиты прав работника	2		

Раздел 6. Правовое ре	гулирование общественных отношений в Российской Федерации	36	
Тема 6.1.	Основное содержание учебного материала	6	
Право в системе социальных норм	Теоретическое обучение Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации. Право в системе социальных норм. Источники права. Нормативные правовые акты, их виды. Законы и законодательный процесс в Российской Федерации. Система российского права. Правоотношения, их субъекты. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Правонарушение и юридическая ответственность. Функции правоохранительных органов Российской Федерации	4	OK 01 OK 05 OK 09
	Профессионально ориентированное содержание	2	_
T ( )	Соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности	2	
Тема 6.2.	Основное содержание учебного материала	4	-
Основы	Перечень практических занятий	2	-
конституционного права Российской Федерации	Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Личные (гражданские), политические, социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени	2	OK 02 OK 06 OK 07
	Профессионально ориентированное содержание	2	
	Профессиональные обязанности гражданина Российской Федерации в организации мероприятий ГО и защиты от ЧС в условиях мирного и военного времени	2	
Тема 6.3.	Основное содержание учебного материала	12	
Правовое	Теоретические обучение		
регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений	Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы юридических лиц. Гражданская дееспособность несовершеннолетних. Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей Трудовое право. Трудовые правоотношения. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Права и обязанности работников и работодателей. Дисциплинарная ответственность. Защита трудовых прав работников. Особенности трудовых правоотношений несовершеннолетних работников Федерации». Порядок приема на обучение в образовательные организации среднего профессионального и высшего образования. Порядок оказания платных образовательных услуг	6	OK 02 OK 05 OK 06

	Перечень практических занятий	6	
	Профессионально ориентированное содержание		
	Коллективный договор. Трудовые споры и порядок их разрешения. Особенность	6	
	регулирования трудовых отношений в профессиональной сфере		
Тема 6.4.	Основное содержание учебного материала	8	
Правовое	Теоретическое обучение		
регулирование	Административное право и его субъекты. Административное правонарушение и		
налоговых,	административная ответственность		OK 02
административных	Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты права	4	OK 06
, уголовных	на благоприятную окружающую среду	4	OK 09
правоотношений.	Уголовное право. Основные принципы уголовного права. Понятие преступления и виды		
Экологическое	преступлений. Уголовная ответственность, ее цели, виды наказаний в уголовном праве.		
законодательство	Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних		
	Перечень практических занятий	4	
	Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах. Участники отношений,		
	регулируемых законодательством о налогах и сборах. Права и обязанности	4	
	налогоплательщиков. Ответственность за налоговые правонарушения		
Тема 6.5.	Основное содержание учебного материала	6	
Основы	Теоретическое обучение		
процессуального	Конституционное судопроизводство		
права	Административный процесс. Судебное производство по делам об административных	2	OK 02
	правонарушениях Уголовный процесс, его принципы и стадии. Субъекты уголовного		OK 05
	процесса		OK 09
	Перечень практических занятий	4	
	Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные принципы гражданского процесса.	4	
	Участники гражданского процесса. Арбитражное судопроизводство	4	
Промежуточная атте	стация (дифференцированный зачет)		
	нный зачет и/или зачет выделяется не более 2 часов из часов обязательной аудиторной учебной	2*	
нагрузки			
Всего		144	

#### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1 Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы, мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов:

Кабинет (учебная аудитория) Истории и обществознания, оснащенный оборудованием:

- комплект учебной мебели на 25 человек,
- демонстрационный экран,
- мультимедийный видеопроектор,
- автоматизированное рабочее место преподавателя с лицензионным программным обеспечением,
  - доступ к сети Internet,
  - электронные библиотечные ресурсы.
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов и др.);

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к информационнотелекоммуникационной сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Колледжа

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

(перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы):

#### Основные источники:

#### Печатные источники, в том числе федеральный перечень:

- 1. Обществознание. 10 класс. Базовый уровень: учебник. / Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Матвеев А.И.и др. / под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю. Издательство: Просвещение, 2022. ISBN 978-5-09-099433-0.
- 2. Обществознание. 11 класс. Базовый уровень: учебник. / Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Лазебникова А.Ю. и др. / под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю. Издательство: Просвещение, 2022. ISBN 978-5-09-099434-7.
- 3. Обществознание. 10 класс : учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень / [Л.Н. Боголюбов и др.] ; под ред. Л.Н. Боголюбова, А.Ю

Лазебниковой. - 3-е изд., перераб. - М.: Просвещение, 2021. - 319 с. — ISBN 978-5-09-077295-2.

4. Обществознание. 11 класс : учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень / [Л.Н. Боголюбов и др.] ; под ред. Л.Н. Боголюбова, А.Ю Лазебниковой. - 3-е изд., перераб. - М.: Просвещение, 2021. - 334 с. — ISBN 978-5-09-077943-2.

#### Электронные источники:

- 1. Обществознание в 2 ч. Часть 1: учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Агафонова [и др.]; под редакцией Н. В. Агафоновой. 5-е изд., перераб. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2021. 381 с. (Профессиональное образование). ISBN 978-5-534-08996-7. Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/467571.
- 2. Обществознание в 2 ч. Часть 2: учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Агафонова [и др.]; под редакцией Н. В. Агафоновой. 5-е изд., перераб. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2021. 280 с. (Профессиональное образование). ISBN 978-5-534-03247-5. Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/467572.
- 3. Игошин, Н. А. Обществознание: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. А. Игошин, И. К. Пархоменко, В. И. Гутыра; под общей редакцией Н. А. Игошина. Москва: Издательство Юрайт, 2023. 242 с. (Профессиональное образование). ISBN 978-5-534-14913-5. Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/520292.
- 4. Обществознание: учебник для среднего профессионального образования / Б. И. Федоров [и др.]; под редакцией Б. И. Федорова. 2-е изд., перераб. и доп. Москва : Издательство Юрайт, 2021. 410 с. (Профессиональное образование). ISBN 978-5-534-13751-4. Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/466776.
- учебник 5. Обществознание: для среднего профессионального образования / Б. И. Федоров [и др.]; под редакцией Б. И. Федорова. — 3-е изд., Москва: Издательство Юрайт, 2023. доп. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16020-8. электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. https://urait.ru/bcode/530259.

#### Дополнительные источники:

#### Электронные источники:

Обществознание. Базовый и углубленный уровни: 10—11 классы: учебник для среднего общего образования / Б. И. Липский [и др.]. — 3-е изд., доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — И 346 c. — ISBN 978-5-534-16019-2. (Общеобразовательный цикл). — Текст электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. https://urait.ru/bcode/530258.

- 2. Обществознание: учебник для среднего профессионального образования / В. И. Купцов [и др.]; под редакцией В. И. Купцова. Москва: Издательство Юрайт, 2023. 242 с. (Профессиональное образование). ISBN 978-5-534-05353-1. Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/515423.
- 3. Обществознание в 2 ч. Часть 2 : учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Агафонова [и др.] ; под редакцией Н. В. Агафоновой. 6-е изд., перераб. и доп. Москва : Издательство Юрайт, 2023. 311 с. (Профессиональное образование). ISBN 978-5-534-14016-3. Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/513854.

#### Интернет-ресурсы:

- 1. «Научный информационно-аналитический журнал «Образование и общество». [Электронный ресурс]: Научные, информационно-аналитические материалы. Режим доступа: http://www.uraledu.ru/node/25155.
- 2. Основы социологического и политологического знания [Электронный ресурс]: Учебное пособие. Режим доступа: www.finteoria.ru/soczavisimost.html.
- 3. Научный портал: Основы обществознания. [Электронный ресурс]: Режим доступа: https://social-sciences.ru/.

#### 4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Оценочные средства для текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Фонде оценочных средств.

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные обучающимися умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятия
Тема 1.1. Общество и общественные отношения. Развитие общества	Познавательные задания Вопросы проблемного характера Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике Проектные задания Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
Тема 1.2. Биосоциальная природа человека и его деятельность	Устный опрос Познавательные задания  Задания к документам, содержащим социальную информацию  Проектные задания Тестирование

	Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
Тема 1.3. Познавательная деятельность человека. Научное познание	Устный опрос Познавательные задания • Задания к документам, содержащим социальную информацию • Познавательные задания Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
Тема 2.1. Духовная культура личности и общества	Познавательные задания  Вопросы проблемного характера  Задания к документам, содержащим социальную информацию Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
Тема 2.2. Наука и образование в современном мире	Устный опрос Познавательные задания  Задания к документам, содержащим социальную информацию  Проектные задания Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
Тема 2.3. Религия	Устный опрос Познавательные задания • Задания к документам, содержащим социальную информацию Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
Тема 2.4. Искусство	Устный опрос Познавательные задания • Задания к документам, содержащим социальную информацию Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
Тема 3.1. Экономика - основа жизнедеятельности общества	Устный опрос Познавательные задания • Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
Тема 3.2.	Устный опрос

	1
Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты	Познавательные задания  • Задания к документам, содержащим социальную информацию Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
Тема 3.3.  Рынок труда и безработица.  Рациональное поведение потребителя	Устный опрос Познавательные задания  • Задания- задачи  • Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике  • Проектные задания Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
Тема 3.4. Предприятие в экономике	Устный опрос Познавательные задания  • Задания - задачи  • Задания к документам, содержащим социальную информацию  • Проектные задания Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
Тема 3.5. Экономика и государство	Устный опрос Познавательные задания • Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
Тема 3.6. Основные тенденции развития экономики России и международная экономика	Познавательные задания Вопросы проблемного характера Работа с документами, содержащими социальную информацию Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
Тема 4.1. Социальная структура общества. Положение личности в обществе	Устный опрос Познавательные задания • Задания к документам, содержащим социальную информацию Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
Тема 4.2. Семья в современном мире	Устный опрос Познавательные задания  • Задания к документам,

	содержащим социальную информацию Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
Тема 4.3. Этнические общности и нации	Устный опрос Познавательные задания • Задания к документам, содержащим социальную информацию Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
Тема 4.4. Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения	Устный опрос Познавательные задания  • Задания- задачи  • Проектные задания Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
Тема 5.1. Политика и власть. Политическая система	Устный опрос Познавательные задания • Задания к документам, содержащим социальную информацию Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
Тема 5.2. Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участники	Устный опрос Познавательные задания  Задания- задачи  Задания к документам, содержащим социальную информацию Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
Тема 6.1. Право в системе социальных норм	Устный опрос Познавательные задания • Задания к документам, содержащим социальную информацию Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
Тема 6.2. Основы конституционного права Российской Федерации	Устный опрос Познавательные задания  • Задания- задачи Тестирование

	Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
Тема 6.3. Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений	Устный опрос Познавательные задания • Задания- задачи Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
Тема 6.4. Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений. Экологическое законодательство	Устный опрос Познавательные задания  • Задания- задачи Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
Тема 6.5. Отрасли процессуального права	Устный опрос Познавательные задания  Задания- задачи Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
	Выполнение заданий промежуточной аттестации

## Аннотация на рабочую программу общеобразовательной учебной дисциплины

#### СОО.01.05 ГЕОГРАФИЯ

#### 1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# 1.1 Область применения рабочей программы и место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина «География» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО в соответствии с  $\Phi$ ГОС по специальности 54.02.03 Художественное оформление изделий текстильной и легкой промышленности .

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее - ФГОС СПО) 54.02.03 Художественное оформление изделий текстильной и легкой промышленности, Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования

(далее - ФГОС СОО) (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 г. № 413, с изменениями и дополнениями действующей редакции), на основе положений Федеральной образовательной программы среднего общего образования (далее -ФОП СОО) (Приказ Минпросвещения России от 23.11.2022 № 1014, с изменениями и дополнениями действующей редакции), с учетом Примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «География» (базовый уровень - вариант 1) для профессиональных образовательных организаций (утвержденной ФГБОУ ДПО ИРПО), Рекомендаций по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего (Письмо профессионального образования O направлении рекомендаций Департамента государственной политики в сфере СПО и ПО Минпросвещения России №05-592 от 01.03.2023 г.), Рабочей программы воспитания обучающихся ПОУ «КПОТ», согласно учебного плана ПОУ «КПОТ» по специальности 54.02.03 Художественное оформление изделий текстильной и легкой промышленности.

В основу содержания учебной дисциплины «География» положено изучение единого и одновременно многополярного мира, глобализации мирового развития, фокусирования на формировании у обучающихся целостного представления о роли России в современном мире.

Учебная дисциплина «География» имеет исключительное значение в формировании всесторонне развитой личности, она дает пространственное понимание социально-экономических и природных явлений, позволяет понимать взаимосвязи и принципы размещения производственных сил, что в свою очередь вооружает обучающихся навыками планирования своей профессиональной деятельности в условиях глобализации, цифровизации и меняющегося мира.

#### 1.2 Цели и планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Цели и планируемые результаты освоения учебной дисциплины базового уровня соответствуют требованиям ФГОС СОО, ФГОС СПО, положениям ФОП и формируются на основе взаимосвязи образовательных результатов дисциплины на уровне СОО и общими (профессиональными) компетенциями на уровне СПО.

#### Целью освоения учебной дисциплины является:

Освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях; овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений; развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран; воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде; использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации; нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и интернет-ресурсы, для правильной оценки

важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения.

## Требования к предметным результатам освоения программы учебной дисциплины на базовом уровне в соответствие с ФГОС СОО:

- 1) понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участии в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;
- 2) освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;
- 3) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;
- 4) владение географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- 5) сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения;
- 6) сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные

- системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической выявления закономерностей социально-экономических, информации ДЛЯ природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по разного содержания географическим картам другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и комплексе источников недостоверную противоречивую И географическую информацию для решения учебных (или) практико-И ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;
- 7) владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практикоориентированных задач;
- 8) сформированность умений применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- 9) сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления;
- 10) сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем.

### 2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, прикладной	Объём	Формируемые
разделов и тем	модуль	часов	компетенции
1	2	3	4
	Основное содержание		
Введение	Введение. Источники географической информации. География как наука. Ее роль и значение в системе наук. Источники географической информации и методы работы с ними. Традиционные и новые методы географических исследований. Географические карты различной тематики и их практическое использование. «Сырые» источники информации и методы работы с ними (видеоблоги, тематические группы в соцсетях, художественная литература, путеводители, карты — их критический анализ)	2	OK 01. OK 02.
Раздел 1. Общая харак	теристика мира	38	
Тема 1.1. Современная	Содержание учебного материала	6	
политическая карта мира	Теоретическое обучение Политическая карта мира. Исторические этапы ее формирования и современные особенности. Субъекты политической карты мира. Суверенные государства и несамоуправляющиеся государственные образования.  Группировка стран по площади территории и численности населения. Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима Типология стран по уровню социально-экономического развития. Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран и их типы.  Понятие о политической географии. Влияние международных отношений на политическую карту мира. Региональные и локальные конфликты. Основные политические и военные союзы в современном мире	4	OK 02. OK 04. OK 09.
	Практическое занятие	2	
	«Ознакомление с политической картой мира»	2	
	Содержание учебного материала	6	

Тема 1.2. География мировых природных ресурсов	Теоретическое обучение Мировые природные ресурсы. Ресурсообеспеченность. Классификация видов природных ресурсов (минеральные, земельные, водные, биологические, агроклиматические и т.д.). Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши. Ресурсы Мирового океана. Территориальные сочетания природных ресурсов. Природно-ресурсный потенциал. Рациональное использование ресурсов и охрана окружающей среды	2	OK 01. OK 02. OK 03. OK 05. OK 06. OK 07.
	Практическое занятие		
	«Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран (регионов) мира (по выбору)» «Выявление и обозначение регионов с неблагоприятной экологической ситуацией»	4	OK 01, OK 02, OK 03, OK 05., OK 06, OK 07.
Тема 1.3. География	Содержание учебного материала	6	
населения мира	<ul> <li>Теоретическое обучение</li> <li>1. Современная демографическая ситуация.</li> <li>Численность населения мира и ее динамика. Наиболее населенные регионы и страны мира.</li> <li>Воспроизводство населения и его типы. Демографическая политика. Качество жизни населения. Территориальные различия в средней продолжительности жизни населения, обеспеченности чистой питьевой водой, уровне заболеваемости, младенческой смертности и грамотности населения. Индекс человеческого развития</li> <li>Современная структура населения</li> <li>Половозрастная структура населения. Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения мира. Социальная структура общества</li> <li>2. Занятость населения. Размещение населения.</li> <li>Экономически активное и самодеятельное население. Качество рабочей силы в различных странах мира. Особенности размещения населения в регионах и странах мира. Миграции населения, их основные причины и направления. Урбанизация. Масштабы и темпы урбанизации в различных регионах и странах мира «Ложная» урбанизация, субурбанизация, урбанизация. Города-миллионеры, «сверхгорода» и мегалополисы</li> </ul>	4	ОК 01. ОК 02.
	Практическое занятие  «Анализ особенностей населения в различных странах и регионах мира (особенности демографической ситуации, расселения, сравнительная оценка качества жизни населения, сравнительная оценка культурных традиций народов и др.)»	2	
	Содержание учебного материала	20	

Тема 1.4. Мировое хозяйство	Теоретическое обучение  1. Современные особенности развития мирового хозяйства. Мировая экономика, исторические этапы ее развития. Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование. Научно- технический прогресс и его современные особенности. Современные особенности развития мирового хозяйства. Социально-экономические модели стран. Интернационализация производства и глобализация мировой экономики. Региональная интеграция. Основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике.	2	
	Практическое занятие		
	«Сравнительная характеристика ведущих факторов размещения производительных сил»	2	
	Профессионально-ориентированное содержание	16	
	Теоретическое обучение  2. География основных отраслей мирового хозяйства  Топливно-энергетический комплекс мира. Электроэнергетика мира. Топливный баланс мира. Рост производства различных видов топлива. Газовая, нефтяная, угольная промышленность мира. Альтернативные источники энергии. Географические особенности развития мировой электроэнергетики  Чёрная и цветная металлургия. Современное развитие чёрной металлургии мира. Металлургические базы мира. Географические особенности развития цветной металлургии мира. Факторы размещения предприятий цветной металлургии  Машиностроение. Отраслевая структура машиностроения. Развитие отраслей машиностроения в мире. Главные центры машиностроения  Транспортный комплекс  Транспортный комплекс  Транспортный комплекс и его современная структура. Грузо- и пассажирооборот транспорта. Географические особенности развития различных видов мирового транспорта. Крупнейшие мировые морские торговые порты и аэропорты  Химическая промышленность. Лесная (лесоперерабатывающая) и лёгкая промышленность Географические особенности развития химической, лесной и лёгкой промышленности  Сельское хозяйство  Сельское хозяйство и его экономические особенности. Интенсивное и экстенсивное сельскохозяйственное производство. «Зеленая революция» и ее основные направления. Агропромышленный комплекс. География мирового растениеводства и животноводства	8	OK 01. OK 02. OK 03. OK 04.

	География отраслей непроизводственной сферы. Основные направления международной торговли товарами и услугами. Факторы, формирующие международную хозяйственную специализацию стран и регионов мира. Дифференциация стран мира по уровню развития медицинских, образовательных, туристских, деловых и информационных услуг. Особенности современной торговли услугами		
	Практические занятия		
	«Определение хозяйственной специализации стран и регионов мира»	8	
	«Размещение профильной отрасли мирового хозяйства на карте мира»		
	«Составление экономико-географической характеристики профильной отрасли»		
	«Определение и обозначение стран-экспортеров основных видов промышленной и		
	сельскохозяйственной продукции, видов сырья, районов международного туризма и отдыха»		
	Основное содержание		
Раздел 2. Региональна	я характеристика мира	28	ОК 01.
Тема 2.1. Зарубежная	Содержание учебного материала		OK 02.
Европа	Содержание учесного материала	6	ОК 03.
	Теоретическое обучение  1.Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характеристика природноресурсного потенциала. Особенности населения Хозяйство стран Зарубежной Европы. Сельское хозяйство. Транспорт. Туризм. Особенности отраслевого состава промышленности. Особенности развития сельского хозяйства Зарубежной Европы. Уровень развития транспорта и туризма в Европе. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Европе  2.Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура  Практическое занятие	4	OK 01. OK 02. OK 03.
	«Характеристика особенностей природы, населения и хозяйства европейской страны»	2	
Тема 2.2. Зарубежная	Содержание учебного материала	6	
Азия	Теоретическое обучение		
	1. Место и роль Зарубежной Азии в мире. Особенности географического положения региона.		ОК 01.
	История формирования его политической карты. «Горячие точки» современной зарубежной	4	ОК 02.
	Азии. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства регионов		ОК 03.
	зарубежной Азии. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Азии		

	2. Япония, Китай, Индия и страны Персидского залива как ведущие страны Зарубежной		
	Азии. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы.		
	Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их		
	территориальная структура		
	Практическое занятие		
	«Сравнительная характеристика особенностей природы, населения и хозяйства стран Юго- Западной и Юго-Восточной Азии»	2	
Тема 2.3. Африка	Содержание учебного материала	2	
	Теоретическое обучение		
	Место и роль Африки в мире. Особенности географического положения региона. История		
	формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного		ОК 01.
	потенциала и особенности населения Африки	2	OK 02.
	Хозяйство стран Африки. Особенности хозяйства стран Африки. Особенности развития		OK 03.
	субрегионов Африки. Экономическая отсталость материка и пути ее преодоления. Развитие		
	и размещение предприятий профильной отрасли в Африке		
Тема 2.4. Америка	Содержание учебного материала	6	
	Теоретическое обучение		
	1. Место и роль Северной Америки в мире. Особенности географического положения		
	региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-		
	ресурсного потенциала, населения и хозяйства. *Развитие и размещение предприятий		
	профильной отрасли в Северной Америке		
	США. Природные ресурсы, население и хозяйство США. Условия их формирования и		
	развития. Особенности политической системы. Население США. Ведущие отрасли хозяйства		
	и экономические районы США		
	Канада. Природные ресурсы и хозяйство Канады. Условия их формирования и развития.		OI( 01
	Особенности политической системы. Население Канады. Ведущие отрасли хозяйства и	4	OK 01.
	экономические районы Канады		OK 02. OK 03.
	2. Место и роль Латинской Америки в мире. Особенности географического положения		OK 03.
	региона. История формирования его политической карты. Население Латинской Америки		
	Хозяйство стран Латинской Америки. Отрасли международной специализации.		
	Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки		
	Бразилия и Мексика как ведущие страны Латинской Америки. Условия их формирования и		
	развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население,		
	ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура. *Развитие и размещение		
	предприятий профильной отрасли в Латинской Америке		
	Практическое занятие		

	«Составление сравнительной экономико-географической характеристики двух стран	2	
	Северной и Латинской Америки»	2	
Тема 2.5. Австралия и	Содержание учебного материала	2	
Океания	Теоретическое обучение  1. Место и роль Австралии и Океании в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Особенности природноресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Австралии и Океании	2	OK 01. OK 02. OK 03.
Тема 2.6. Россия в	Содержание учебного материала	8	
современном мире	Теоретическое обучение  1. Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX — XXI веков. Место России в мировом хозяйстве, ее участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей. Особенности территориальной структуры хозяйства. География отраслей международной специализации РФ. Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в России	4	OK 01. OK 02.
	Практические занятия		OK 03.
	«Оценка современного геополитического и геоэкономического положения России. Определение роли России и ее отдельных регионов в международном географическом разделении труда» «Определение отраслевой и территориальной структуры внешней торговли товарами России»	4	
Раздел 3. Глобальные	проблемы человечества	2	
Тема 3.1.	Содержание учебного материала	2	
Классификация глобальных проблем. Глобальные прогнозы, гипотезы и проекты	Теоретическое обучение Глобальные проблемы человечества. Глобальные процессы. Континентальные, региональные, зональные, локальные проявления глобальных процессов. Понятие о глобальных проблемах современности — естественно-научных и общественных. Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. *Влияние предприятий профильной отрасли на глобальные	2	OK 01. OK 02. OK 03. OK 04. OK 05. OK 06. OK 07.
	проблемы. Роль географии в решении глобальных проблем человечества		

Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет) **на дифференцированный зачет и/или зачет выделяется не более 2 часов из часов обязательной аудиторной учебной нагрузки	2**	OK 01, OK 02, OK 03, OK 04, OK 05, OK 06, OK 07, OK 09
Всего	72	

#### 3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1 Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для занятий всех видов, предусмотренных образовательной проведения программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы, мастерские И лаборатории, оснащенные техническими оборудованием, средствами обучения материалами, учитывающими требования международных стандартов:

Кабинет (учебная аудитория) «Гуманитарных и социальных дисциплин», оснащенный оборудованием:

- комплект учебной мебели на 25 человек,
- демонстрационный экран,
- мультимедийный видеопроектор,
- автоматизированное рабочее место преподавателя с лицензионным программным обеспечением,
  - доступ к сети Internet,
  - электронные библиотечные ресурсы (развивающие фильмы);
  - наглядные пособия;
- комплект учебно-наглядных пособий (атлас мира, контурные карты, карта мира);
- дидактические материалы (задания для контрольных работ, для разных видов оценочных средств, дифференцированного зачета и др.);

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к информационнотелекоммуникационной сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Колледжа.

# 3.2. Информационное обеспечение обучения (перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы):

#### Основные источники:

#### Печатные источники, в том числе федеральный перечень:

- 1. Максаковский В. П. География. 10-11 класс. Базовый уровень: учебник. Издательство: Просвещение, 2021. ISBN 978-5-09-082599-3.
- 2. Бахчиева, Ольга Александровна. География. Экономическая и социальная география мира: 10-11-е классы: базовый уровень: учебник для

общеобразовательных организаций / О.А. Бахчиева. - 13-е изд., исправленное. - Москва: Просвещение, 2021. - 400 с.: ил. ISBN: 978-5-09-084171-9.

#### Электронные источники:

- 8. Калуцков, В. Н. География России: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Калуцков. 3-е изд., испр. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2023. 305 с. (Профессиональное образование). ISBN 978-5-534-16136-6. Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: <a href="https://urait.ru/bcode/530513">https://urait.ru/bcode/530513</a>.
- 9. Калуцков, В. Н. География России. Базовый и углубленный уровни: 10—11 классы: учебник и практикум для среднего общего образования / В. Н. Калуцков. 3-е изд., перераб. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2023. 305 с. (Общеобразовательный цикл). ISBN 978-5-534-16446-6. Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: <a href="https://urait.ru/bcode/531080">https://urait.ru/bcode/531080</a>.
- 10. Лобжанидзе, А. А. География народов и религий: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. А. Лобжанидзе, С. А. Горохов, Д. В. Заяц. 2-е изд., перераб. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2023. 203 с. (Профессиональное образование). ISBN 978-5-534-10561-2. Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/517943.
- 11. Шульгина, Д. П. Культурное и природное наследие России : учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. П. Шульгина, О. В. Шульгина. 2-е изд., испр. и доп. Москва : Издательство Юрайт, 2023. 177 с. (Профессиональное образование). ISBN 978-5-534-11064-7. Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: <a href="https://urait.ru/bcode/517584">https://urait.ru/bcode/517584</a>.

#### Дополнительные источники:

#### Электронные источники:

- 4. Любавский, М. К. Историческая география России в связи с колонизацией / М. К. Любавский. Москва : Издательство Юрайт, 2023. 220 с. (Антология мысли). ISBN 978-5-534-15268-5. Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/520476.
- 5. Татищев, B. H. География России. Избранные труды / Издательство 2023. — В. Н. Татищев. — Москва: Юрайт, (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-08848-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/517032.
- 6. Григорьев, А. А. Удивительная география: учебное пособие / А. А. Григорьев. 2-е изд., испр. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2023. 364 с. (Открытая наука). ISBN 978-5-534-07232-7. Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/516554.

- 7. Анучин, Д. Н. Избранные географические работы / Д. Н. Анучин. Москва: Издательство Юрайт, 2023. 356 с. (Антология мысли). ISBN 978-5-534-05666-2. Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/515929.
- 8. Анучин, Д. Н. Ученые, путешественники, первооткрыватели. Избранные очерки / Д. Н. Анучин. Москва : Издательство Юрайт, 2023. 205 с. (Открытая наука). ISBN 978-5-534-10662-6. Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/517993.

#### Интернет-ресурсы:

- 15. Географический журнал. ГеоБар / [Электронный ресурс]. URL: https://geobar.ru/.
- 16. Журналы Института Географии РАН / [Электронный ресурс]. URL: http://www.igras.ru/journals.
- 17. Интерактивная карта мира онлайн на русском языке / [Электронный ресурс]. URL: http://www.maps-world.ru/online.htm.
- 18. Научно-географический портал / [Электронный ресурс]. URL: https://geo.web.ru/.
- 19. Контурные карты мира / [Электронный ресурс]. URL: https://geolya.ru/karty-i-shemy/konturnye-karty.

#### 4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Оценочные средства для текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Фонде оценочных средств.

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные обучающимися умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий		
Р 1, Темы 1.2, 1.3, 1.4	Тестирование;		
Р 2, Темы 2.1 - 2.6	кейс задания;		
Р 3, Тема 3.1	географический диктант;		
Р 1, Темы 1.1.,1.2, 1.3, 1.4	устный опрос;		
Р 2, Темы 2.1 - 2.6	фронтальный письменный опрос;		
Р 3, Тема 3.1	эссе, доклады, рефераты;		
Р 1, Тема 1.3; 1.4.	оценка составленных		
Р 2, Темы 2.1 - 2.6	презентаций по темам раздела;		
Р 3, Тема 3.1	оценка работы с картами атласа		
Р 1, Темы 1.1., 1.4.	мира, заполнение контурных		
Р 3, Тема 3.1	карт;		
Р 1, Темы 2.1, 2.2	контрольная работа;		

Р 3, Темы 3.1	оценка самостоятельно	
Р 1, Темы 1.2.	выполненных заданий;	
Р 3, Тема 3.1	дифференцированный зачет	
Р 1, Темы 1.2.	проводится в форме тестирования	
Р 3, Тема 3.1		
Р 1, Тема 1.1.		

### Аннотация на рабочую программу общеобразовательной учебной дисциплины

#### СОО.01.06 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

#### 1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1 Область применения рабочей программы и место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина «Иностранный язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 54.02.03 Художественное оформление изделий текстильной и легкой промышленности.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее - ФГОС СПО) 54.02.03 Художественное оформление изделий текстильной промышленности, Федерального образовательного государственного стандарта среднего общего образования (далее - ФГОС СОО) (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 г. № 413, с изменениями и дополнениями действующей редакции), на основе положений Федеральной образовательной программы среднего общего образования (далее - ФОП СОО) (Приказ Минпросвещения России от 23.11.2022 № 1014, с изменениями и дополнениями действующей редакции), с учетом Примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык» (базовый уровень - вариант 2) для профессиональных образовательных организаций (утвержденной ФГБОУ ДПО ИРПО), Рекомендаций по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы профессионального образования (Письмо направлении среднего рекомендаций Департамента государственной политики в сфере СПО и ПО Минпросвещения России №05-592 от 01.03.2023 г.), Рабочей программы воспитания обучающихся ПОУ «КПОТ», согласно учебного плана ПОУ «КПОТ» по специальности 54.02.03 Художественное оформление изделий текстильной и легкой промышленности.

Содержание учебной дисциплины «Иностранный язык» наряду с содержанием дисциплин общеобразовательного цикла, выступает в качестве квалификационного требования к современным специалистам во всех областях деятельности и становится условием формирования основы профессиональных компетенций выпускников образовательных организаций СПО.

#### 1.2 Цели и планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Цели и планируемые результаты освоения учебной дисциплины базового уровня соответствуют требованиям ФГОС СОО, ФГОС СПО, положениям ФОП и формируются на основе взаимосвязи образовательных результатов дисциплины на уровне СОО и общими (профессиональными) компетенциями на уровне СПО.

#### Целью освоения учебной дисциплины является:

сформировать у обучающихся знания и умения в области языка, навыки их применения в практической профессиональной деятельности, которая направлена на достижение:

- понимание иностранного языка как средства межличностного и профессионального общения, инструмента познания, самообразования, социализации и самореализации в полиязычном и поликультурном мире;
- формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной;
- развитие национального самосознания, общечеловеческих ценностей, стремления к лучшему пониманию культуры своего народа и народов стран изучаемого языка.

#### Задачи освоения учебной дисциплины:

- совершенствование коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности: чтение и понимание иноязычного текста, восприятие и понимание иноязычной речи на слух, говорение и письмо на иностранном языке;
  - расширение знаний о странах изучаемого языка;
- развитие успешного иноязычного общения в наиболее распространенных социально-бытовых ситуациях повседневного общения, и умения переносить эти умения в ситуации учебно-трудовой и профессиональных сфер общения;
- формирование умений для практического использования иностранного языка в будущей профессиональной деятельности;
- совершенствование нескольких групп умений и навыков: умения и навыки использования языковых единиц (грамматических, лексических, слухо-произносительных) в речи; умения и навыки восприятия и порождения связной речи (дискурсивные умения); умения социолингвистического плана, т.е. умения ориентироваться в языковой среде, использовать язык в соответствии с ситуацией и содержанием общения, социальным контекстом, характером собеседников, а также адекватно употреблять языковые единицы

и их формы; умения социокультурного плана, предполагающие способность адекватно воспринимать и реализовывать социально-культурный контекст использования иностранного языка (умения и навыки межкультурной коммуникации); коммуникативные умения и навыки, обеспечивающие способность взаимодействия обучаемых с другими коммуникантами в социально обусловленных ситуациях, что предполагает взаимопонимания и умения поставить себя достаточного на место собеседника, учесть И реализовать межролевое межличностное И взаимодействие партнеров по коммуникации; компенсационные умения и навыки, предполагающие способность восполнять недостатки и пробелы во владении иностранным языком и выходить из ситуации затруднения в процессе использования иностранного языка в качестве средства общения; учебные умения и навыки, позволяющие эффективно изучать иностранный язык как в условиях полностью управляемой учебной деятельности, так и во внеаудиторной самостоятельной работе (способность выполнять различные виды работы, учебные задания; умения и навыки самоконтроля самокоррекции и т. д.).

### Требования к предметным результатам освоения программы учебной дисциплины на базовом уровне в соответствие с ФГОС СОО:

1) овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка:

говорение: уметь разные диалога (B вести виды TOM числе комбинированный) неофициального В стандартных ситуациях официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;

аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной

проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;

2) овладение фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки;

не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;

3) знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;

выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;

4) овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;

- 5) овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- 6) овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексикограмматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;
- 7) овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении переспрос; при говорении и письме описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании языковую и контекстуальную догадку;
- 8) развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);
- 9) приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке применением информационно-И коммуникационных технологий; соблюдать информационной правила жизни и безопасности В ситуациях повседневной при работе информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайнобучения иностранному языку; использовать иноязычные словари справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

### 2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Формируемые общие компетенции и профессиональные компетенции
1	2	3	4
	Основное содержание		
Входное тестирование	Диагностика входного уровня владения иностранным языком обучающегося	2	
	- Лексико-грамматический тест		
	- Устное собеседование		
Раздел 1.	Иностранный язык для общих целей	70	OK 01, OK 02, OK 04
Тема № 1.1	Содержание учебного материала	10	OK 01, OK 02, OK 04
Повседневная жизнь семьи.	Лексика:	-	
Внешность и характер	– города;		
членов семьи.	<ul><li>национальности;</li></ul>		
	<ul><li>профессии;</li></ul>		
	– числительные;		
	– члены семьи (mother-in-law/nephew/stepmother, etc.);		
	- внешность человека (high: shot, medium high, tall/nose: hooked,		
	crooked, etc.);		
	– личные качества человека (confident, shy, successful, etc.)		
	– названия профессий (teacher, cook, businessman, etc)		
	Грамматика:		
	– глаголы to be, to have, to do (их значения как смысловых глаголов и		
	функции как вспомогательных).		
	простое настоящее время (образование и функции в страдательном		
	залоге; чтение и правописание окончаний, слова-маркеры времени);		
	<ul> <li>степени сравнения прилагательных и их правописание;</li> </ul>		
	<ul> <li>местоимения личные, притяжательные, указательные, возвратные;</li> </ul>		
	<ul> <li>модальные глаголы и их эквиваленты.</li> </ul>		

	Фонетика:		
	Правила чтения. Звуки. Транскрипция.		
	Практические занятия	8	
	1.Приветствие, прощание. Представление себя и других людей в	2	
	официальной и неофициальной обстановке.		
	2. Отношение поколений в семье.	2	
	3. Описание внешности человека.	2	
	4. Описание характера личности.	2	
	Контрольная работа	2	
Тема № 1.2	Содержание учебного материала	6	OK 01, OK 02, OK 04
Молодёжь в современном	Лексика:	-	
обществе. Досуг молодёжи:	– рутина (go to college, have breakfast, take a shower, etc.);		
увлечения и интересы	– наречия (always, never, rarely, sometimes, etc.)		
	Грамматика:		
	<ul><li>предлоги времени;</li></ul>		
	– простое настоящее время и простое продолжительное время (их		
	образование и функции в действительном залоге)		
	– глагол с инфинитивом;		
	- сослагательное наклонение		
	– love/like/enjoy + Infinitive/-ing, типы вопросов, способы выражения		
	будущего времени.		
	Практические занятия	4	
	1. Рабочий день.	2	
	2. Досуг. Хобби. Активный и пассивный отдых.	2	
	Контрольная работа	2	
Тема № 1.3	Содержание учебного материала	10	
Условия проживания в	Лексика:	-	OK 01, OK 02, OK 04
городской и сельской	– здания (attached house, apartment, etc.);		
местности	– комнаты (living-room, kitchen, etc.);		
	– обстановка (armchair, sofa, carpet, etc.);		
	– техника и оборудование (flat-screen TV, camera, computer, etc.);		
	– условия жизни (comfortable, close, nice, etc.);		
	— места в городе (city centre, church, square, etc.);		

	T.		
	Грамматика:		
	– оборот there is/are;		
	- неопределённые местоимения some/any/one и их производные.		
	– предлоги направления (forward, past, opposite, etc.);		
	– модальные глаголы в этикетных формулах (Can/may I help you?,		
	Should you have any questions, Should you need any further information		
	и др.);		
	– специальные вопросы;		
	– вопросительные предложения – формулы вежливости (Could you,		
	please? Would you like ? Shall I ?);		
	наречия, обозначающие направление.		
	Практические занятия	8	
	1.Особенности проживания в городе. Инфраструктура. Как спросить и	4	
	указать дорогу.		
	2. Описание здания. Интерьер.	2	
	3.Описание колледжа (здание, обстановка, условия жизни, техника,	2	
	оборудование). Описание кабинета иностранного языка.		
	Контрольная работа	2	
Тема № 1.4	Содержание учебного материала	8	OK 01, OK 02, OK 04
Покупки: одежда, обувь и	Лексика:	-	
продукты питания.	– виды магазинов и отделы в магазине (shopping mall, department store,		
	dairy produce, etc.);		
	товары (juice, soap, milk, bread, butter, sandwich, a bottle of milk, etc.);		
	— одежда (trousers, a sweater, a blouse, a tie, a skirt, etc)		
	Грамматика:		
	- существительные исчисляемые и неисчисляемые;		
	– употребление слов many, much, a lot of, little, few, a few с		
	существительными;		
	<ul><li>артикли: определенный, неопределенный, нулевой;</li></ul>		
	— чтение артиклей;		
	<ul><li>арифметические действия и вычисления.</li></ul>		
	Практические занятия	6	
		2	
	1. Виды магазинов. Ассортимент товаров.	<u></u>	

	2. Совершение покупок в продуктовом магазине	2	
	3. Совершение покупок в магазине одежды/обуви.	2	
	Контрольная работа	2	
Тема № 1.5	Содержание учебного материала	10	OK 01, OK 02, OK 04
Здоровый образ жизни и	Лексика:	-	
забота о здоровье:	– части тела (neck, back, arm, shoulder, etc);		
сбалансированное питание.	– правильное питание (diet, protein, etc.);		
Спорт. Посещение врача.	– названия видов спорта (football, yoga, rowing, etc.);		
	- симптомы и болезни (running nose, catch a cold, etc.);		
	– eда (egg, pizza, meat, etc);		
	– способы приготовления пищи (boil, mix, cut, roast, etc);		
	– дроби и меры весов (1/12: one-twelfth)		
	Грамматика:		
	- образование множественного числа с помощью внешней и		
	внутренней флексии;		
	- множественное число существительных, заимствованных из		
	греческого и латинского языков;		
	- существительные, имеющие одну форму для единственного и		
	множественного числа;		
	<ul> <li>чтение и правописание окончаний.</li> </ul>		
	<ul> <li>простое прошедшее время (образование и функции в действительном</li> </ul>		
	залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем		
	времени)		
	<ul> <li>правильные и неправильные глаголы;</li> </ul>		
	<ul> <li>used to + Infinitive structure.</li> </ul>		
	Практические занятия	8	
	1 Физическая культура и спорт.	2	
	2. Еда полезная и вредная.	2	
	3. Заболевания и их лечение.	2	
	4. Здоровый образ жизни	2	
	Контрольная работа	2	
Тема № 1.6	Содержание учебного материала	8	OK 01, OK 02, OK 04
Туризм. Виды отдыха.	Лексика:		

	– виды путешествий (travelling by plane, by train, etc.);		
	– виды транспорта (bus, car, plane, etc.)		
	Грамматика:		
	<ul><li>инфинитив, его формы;</li></ul>		
	<ul><li>неопределенные местоимения;</li></ul>		
	<ul> <li>образование степеней сравнения наречий;</li> </ul>		
	<ul> <li>наречия места.</li> </ul>		
	Практические занятия	6	-
	1. Почему и как люди путешествуют	2	
	2. Путешествие на поезде	2	
	3. Путешествие на самолете	2	
	Контрольная работа	2	
Тема № 1.7	Содержание учебного материала	8	OK 01, OK 02, OK 04
Страна/страны изучаемого	Лексика:	-	
языка.	- государственное устройство (government, president, Chamber of		
	parliament, etc.);		
	– погода и климат (wet, mild, variable, etc.).		
	– экономика (gross domestic product, machinery, income, etc.);		
	– достопримечательности (sights, Tower Bridge, Big Ben, Tower, etc)		
	- количественные и порядковые числительные;		
	– обозначение годов, дат, времени, периодов;		
	Грамматика:		
	– артикли с географическими названиями;		
	прошедшее совершенное действие (образование и функции в		
	действительном залоге; слова — маркеры времени).		
	– сравнительные обороты than, asas, not so as;		
	прошедшее продолжительное действие (образование и функции в		
	действительном залоге; слова — маркеры времени).		
	Практические занятия	8	
	1. Великобритания (географическое положение, климат, население;	2	
	национальные символы; политическое и экономическое устройство,		
	традиции).		
	2. Великобритания (крупные города, достопримечательности).	2	

	3. США (географическое положение, климат, население; национальные	2	
	символы; политическое и экономическое устройство, традиции).		
	4. США (крупные города, достопримечательности).	2	
	Контрольная работа	-	
Тема № 1.8	Содержание учебного материала	10	
Россия.	Лексика:	-	OK 01, OK 02, OK 04
	- государственное устройство (government, president, judicial,		
	commander-in-chief, etc.);		
	– погода и климат (wet, mild, variable, continental, etc.).		
	– экономика (gross domestic product, machinery, income, heavy industry,		
	light industry, oil and gas resources, etc.);		
	– достопримечательности (the Kremlin, the Red Square, Saint Petersburg,		
	etc)		
	Грамматика:		
	<ul> <li>артикли с географическими названиями;</li> </ul>		
	прошедшее совершенное действие (образование и функции в		
	действительном залоге; слова — маркеры времени).		
	– сравнительные обороты than, asas, not so as;		
	Практические занятия	8	
	1. Географическое положение, климат, население.	2	
	2. Национальные символы. Политическое и экономическое устройство.	2	
	3. Москва – столица России. Достопримечательности Москвы	2	
	4. Традиции народов России.	2	
	Контрольная работа	2	
	Прикладной модуль профессионально-ориентированное содержание		
Раздел 2.	Иностранный язык для специальных целей	34	
Тема 2.1	Содержание учебного материала	10	OK 01, OK 02,
Современный мир	Лексика:		OK 04, OK 09
профессий. Проблемы	<ul> <li>профессионально ориентированная лексика;</li> </ul>		
выбора профессии.	<ul> <li>лексика делового общения.</li> </ul>	-	
Роль иностранного языка в	Грамматика:		
вашей профессии	— герундий, инфинитив.		

	<ul> <li>грамматические структуры, типичные для научно-популярных</li> </ul>		
	трамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов.		
	Практические занятия	8	
	1. Особенности подготовки по специальности.	2	
	2.Специфика работы по специальности.	2	
	3. Основные принципы деятельности по специальности.	2	
	4. Основные понятия по специальности	2	
	Контрольная работа	2	
Тема 2.2	Содержание учебного материала	8	OK 01, OK 02,
Промышленные	Лексика:	-	OK 04, OK 09
технологии	- машины и механизмы (machinery, enginery, equipment etc.)		
	- промышленное оборудование (industrial equipment, machine tools, bench		
	etc.)		
	Грамматика:		
	- грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов.		
	Практические занятия	6	
	1. Машины и механизмы. Промышленное оборудование.	2	
	2. Работа на производстве.	2	
	3. Конкурсы профессионального мастерства	2	
	Контрольная работа	2	
Тема 2.3	Содержание учебного материала	8	OK 01, OK 02,
Технический прогресс:	Лексика:		OK 04, OK 09
перспективы и	- виды наук (science, natural sciences, social sciences, etc.)		
последствия. Современные	- названия технических и компьютерных средств (a tablet, a smartphone, a		
средства связи.	laptop, a machine, etc)		
	Грамматика:	-	
	- страдательный залог,		
	- грамматические структуры предложений, типичные для научно-		
	популярного стиля.		
	Практические занятия	6	

	1. Достижения науки.	2	
	2. Современные информационные технологии.	2	
	3. ИКТ в профессиональной деятельности.	2	
	Контрольная работа	2	
Тема 2.4	Содержание учебного материала	8	OK 01, OK 02,
Выдающиеся люди родной	Лексика:		ОК 04, ОК 09
страны и страны/стран	- профессионально ориентированная лексика;		
изучаемого языка, их	- лексика делового общения.	-	
вклад в науку и мировую	Грамматика:		
культуру	- грамматические конструкции типичные для научно-популярного стиля.		
	Практические занятия	6	
	1. Известные ученые и их открытия в России.	4	
	2. Известные ученые и их открытия за рубежом.	2	
	Контрольная работа	2	
	(дифференцированный зачет)		
**на дифференцированный за	чет и/или зачет выделяется не более 2 часов из часов обязательной	2*	
аудиторной учебной нагрузки			
Всего:		108	

#### 3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1 Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для предусмотренных образовательной проведения занятий всех видов, программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы, мастерские лаборатории, И оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения материалами, учитывающими требования международных стандартов:

Кабинет (учебная аудитория) Иностранного языка, оснащенный оборудованием:

- комплект учебной мебели на 25 человек;
- демонстрационный экран;
- мультимедийный видеопроектор;
- автоматизированное рабочее место преподавателя с лицензионным программным обеспечением;
  - доступ к сети Internet;
  - средства аудиовизуализации;
  - электронные библиотечные ресурсы;
  - комплект учебно-наглядных пособий;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
  - информационно-коммуникативные средства;
  - комплект электронных видеоматериалов.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к информационнотелекоммуникационной сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Колледжа.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

(перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы):

#### Основные источники:

Печатные источники, в том числе федеральный перечень:

- 1. Английский язык. 10 класс. Базовый уровень: учебник / Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В. и др. Издательство: Просвещение, 2022. (серия: Английский в фокусе). ISBN 978-5-09-099348-7.
- 2. Английский язык. 11 класс. Базовый уровень: учебник / Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В. и др. Издательство: Просвещение, 2022. (серия: Английский в фокусе). ISBN 978-5-09-099349-4.
- 3. Английский язык. 10 класс: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень / [О. В. Афанасьева, Д. Дули, И. В. Михеева и др.]. М.: Express Publishing: Просвещение, 2019. 248 с. (Английский в фокусе). ISBN 978-5-09-071848-6.
- 4. Английский язык. 11 класс: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень / [О. В. Афанасьева, Д. Дули, И. В. Михеева и др.]. М.: Express Publishing: Просвещение, 2019. 256 с. (Английский в фокусе). ISBN 978-5-09-072065-6.

#### Электронные источники:

- 1. Аитов, В. Ф. Английский язык (A1-B1+): учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Ф. Аитов, В. М. Аитова, С. В. Кади. 13-е изд., испр. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2020. 234 с. (Профессиональное образование). ISBN 978-5-534-08943-1. Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/448454.
- 2. Буренко, Л. В. Грамматика английского языка. GrammarinLevelsElementary Pre-Intermediate : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Буренко, О. С. Тарасенко, Г. А. Краснощекова ; под общей редакцией Г. А. Краснощековой. Москва : Издательство Юрайт, 2020. 227 с. (Профессиональное образование). ISBN 978-5-9916-9261-8. Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. URL: <a href="https://urait.ru/bcode/452909">https://urait.ru/bcode/452909</a>.
- 3. Невзорова, Г. Д. Английский язык. Грамматика: учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Д. Невзорова, Г. И. Никитушкина. 2-е изд., испр. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2020. 213 с. (Профессиональное образование). ISBN 978-5-534-09886-0. Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. URL: <a href="https://urait.ru/bcode/452460">https://urait.ru/bcode/452460</a>.
- 4. Куряева, Р. И. Английский язык. Лексико-грамматическое пособие в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для среднего профессионального образования / Р. И. Куряева. 8-е изд., испр. и доп. Москва : Издательство Юрайт, 2020. 264 с. (Профессиональное образование). ISBN 978-5-534-09890-7. Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. URL: <a href="https://urait.ru/bcode/452245">https://urait.ru/bcode/452245</a>.
- 5. Куряева, Р. И. Английский язык. Лексико-грамматическое пособие в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для среднего профессионального образования / Р. И. Куряева. 8-е изд., испр. и доп. Москва : Издательство Юрайт, 2020. 254 с. (Профессиональное образование). ISBN 978-5-534-09927-0. Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. URL: <a href="https://urait.ru/bcode/452246">https://urait.ru/bcode/452246</a>.

#### Дополнительные источники:

#### Электронные источники:

- 1. Куряева, Р. И. Английский язык. Лексика и грамматика : учебник для среднего профессионального образования / Р. И. Куряева. 8-е изд., испр. и доп. Москва : Издательство Юрайт, 2023. 497 с. (Профессиональное образование). ISBN 978-5-534-16553-1. Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/531289.
- 2. Минаева, Л. В. Английский язык. Навыки устной речи (I am all Ears!) + аудиоматериалы: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Минаева, М. В. Луканина, В. В. Варченко. 2-е изд., испр. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2023. 199 с. (Профессиональное образование). ISBN 978-5-534-09747-4. Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/515213.
- 3. Евсюкова, Е. Н. Английский язык. Reading and Discussion: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Н. Евсюкова, Г. Л. Рутковская, О. И. Тараненко. 2-е изд., испр. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2023. 147 с. (Профессиональное образование). ISBN 978-5-534-07997-5. Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/515163.
- 4. Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык (базовый и углубленный уровни). 10—11 классы: учебник для среднего общего образования / Ю. Б. Кузьменкова. Москва: Издательство Юрайт, 2023. 411 с. (Общеобразовательный цикл). ISBN 978-5-534-16225-7. Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/530643.

#### Словари

- 1. Онлайн-словарь ABBYY Lingvo. URL: https://www.lingvolive.com/ru-ru.
- 2. Онлайн-словарь Мультитран. URL: https://www.multitran.com.
- 3. Онлайн-словарь Cambridge Dictionary. URL: https://dictionary.cambridge.org/ru/.

#### Интернет-ресурсы

- 1. Study English Club сайт для изучающих и преподающих английский язык. URL: https://english-study-cafe.ru/.
- 2. Guide to Grammar and Writing грамматика английского языка. URL: https://guidetogrammar.org/grammar/.
- 3. Коллекция тестов на определение уровня владения английским языком. URL: https://www.study.ru/test.

# 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Оценочные средства для текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Фонде оценочных средств.

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные обучающимися умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Раздел/Тема	Тип оценочных		
	мероприятий		
Р 1 Тема 1.1, 1.2,	Заполнение формы-		
1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7,	резюме,		
1.8	Письма		
	Презентация,		
	Постер,		
	Ролевые игры		
	Заметки		
	Тесты		
	Устный опрос.		
	Выполнение заданий		
	дифференцированного		
	зачета		
Р 2 Тема 2.1, 2.2,	Тесты		
2.3, 2.4 - п-о/с	Проект.		
	Ролевые игры		
	Круглый стол-дебаты		
	"Доклад с презентацией		
	Видеозапись		
	выступления		
	QUIZ: Frequently asked		
	questions (FAQs) about		
	VK/Telegram?		
	Разработка плана		
	продвижения колледжа		
	Выполнение заданий		
	дифференцированного		
	зачета		

### Аннотация на рабочую программу общеобразовательной учебной дисциплины

#### СОО.01.07 МАТЕМАТИКА

#### 1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1.1 Область применения рабочей программы и место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина «Математика» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 54.02.03 Художественное оформление изделий текстильной и легкой промышленности.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее - ФГОС СПО) 54.02.03 Художественное оформление изделий текстильной и легкой промышленности Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее - ФГОС СОО) (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 г. № 413, с изменениями и дополнениями действующей редакции), на основе положений Федеральной образовательной программы среднего общего образования (далее - ФОП СОО) (Приказ Минпросвещения России от 23.11.2022 № 1014, с изменениями и дополнениями действующей редакции), с учетом Примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Математика» (базовый уровень - вариант 1) для профессиональных организаций образовательных (утвержденной ФГБОУ ДПО Рекомендаций по реализации среднего общего образования в пределах программы образовательной среднего профессионального освоения (Письмо направлении рекомендаций Департамента образования o государственной политики в сфере СПО и ПО Минпросвещения России №05-592 от 01.03.2023 г.), Рабочей программы воспитания обучающихся ПОУ «КПОТ», согласно учебного плана ПОУ «КПОТ» по специальности 54.02.03 текстильной Художественное оформление изделий И легкой промышленности.

Изучение математики направлено не только на усвоение обучающимися определенной суммы знаний, но и на развитие личности, его познавательных и созидательных способностей. При изучении математики на базовом уровне обучающиеся получают представление о роли математики в современном мире, о способах применения математики в технических и гуманитарных сферах с акцентом на раскрытии роли математики как элемента человеческой культуры. Развиваются образные представления о математических явлениях и закономерностях. Целью обучения служит развитие абстрактного, логического и алгоритмического мышления, т. е. тех компетенций личности, которые необходимы человеку для свободного функционирования общественной среде и дает возможность приобрести средства для изучения закономерностей.

#### 1.2 Цели и планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Цели и планируемые результаты освоения учебной дисциплины базового уровня соответствуют требованиям ФГОС СОО, ФГОС СПО, положениям ФОП и формируются на основе взаимосвязи образовательных результатов

дисциплины на уровне СОО и общими (профессиональными) компетенциями на уровне СПО.

#### Целью освоения учебной дисциплины является:

Освоение обучающимися содержания учебной дисциплины «Математика» и достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО.

#### Задачи освоения учебной дисциплины:

- Сформировать представления о социальных, культурных и исторических факторах становления математики;
- Сформировать основы логического, алгоритмического и математического мышления;
- Сформировать умение применять полученные знания при решении различных задач, в том числе профессиональных;
- Сформировать представление о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления в повседневной жизни и в профессиональной деятельности.

### Требования к предметным результатам освоения программы учебной дисциплины на базовом уровне в соответствие с ФГОС СОО:

- 1) владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;
- 2) умение оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений;
- 3) умение оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы;
- 4) умение оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения;
- 5) умение оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;

- 6) умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов;
- 7) умение оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, свойства реальных процессов и отражающую явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств;
- 8) умение оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;
- 9) умение оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира;
- умение оперировать понятиями: многогранник, многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники;
- 11) умение оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач;
- 12) умение вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы;
- 13) умение оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол

между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками;

14) умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки.

### 2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально- ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Основное содержание			1
-	урса математики основной школы	18	_
Тема 1.1	Содержание учебного материала	4	
Цель и задачи	Цель и задачи математики при освоении специальности.	-	
математики при освоении	Базовые знания и умения по математике в профессиональной и в повседневной деятельности.		
специальности. Числа и	Действия над положительными и отрицательными числами, с обыкновенными и		
вычисления	десятичными дробями.		
	Действия со степенями, формулы сокращенного умножения		
	Комбинированное занятие	4	OK 01 OK 02
Тема 1.2	Содержание учебного материала	4	OK 01, OK 02, OK 03, OK 04,
Процентные вычисления. Уравнения	Простые проценты, разные способы их вычисления. Линейные, квадратные, дробно-линейные уравнения и неравенства	-	OK 05, OK 04, OK 05, OK 06
и неравенства	Комбинированное занятие	4	
Тема 1.3. Процентные	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	4	
вычисления в	Простые и сложные проценты. Процентные вычисления в профессиональных	-	<del>-</del>
профессиональных	задачах		
задачах	Практическое занятие	4	
Тема 1.4	Содержание учебного материала	6	

Решение задач.	Вычисления и преобразования. Уравнения и неравенства. Геометрия на плоскости	-	
Входной контроль	Комбинированное занятие	4	
	Контрольная работа	2	
Раздел 2 Прямые и плос	скости в пространстве. Координаты и векторы в пространстве	30	
Тема 2.1. Основные	Содержание учебного материала		
понятия стереометрии.	Предмет стереометрии. Основные понятия (точка, прямая, плоскость,	2	
Расположение прямых	пространство). Основные аксиомы стереометрии. Пересекающиеся, параллельные		
и плоскостей	и скрещивающиеся прямые. Угол между прямыми в пространстве.		
	Перпендикулярность прямых. Основные пространственные фигуры		
	Практическое занятие	2	
Тема 2.2.	Содержание учебного материала		
Параллельность	Параллельные прямая и плоскость. Определение. Признак. Свойства.	2	
прямых, прямой и	Параллельные плоскости. Определение. Признак. Свойства.		
плоскости, плоскостей	Тетраэдр и его элементы. Параллелепипед и его элементы. Свойства		
	противоположных граней и диагоналей параллелепипеда. Построение основных		OK 01, OK 03,
	сечений		OK 04, OK 07
	Практическое занятие	4	
Тема 2.3.	Содержание учебного материала		
Перпендикулярность	Перпендикулярные прямые. Параллельные прямые, перпендикулярные к	2	
прямых, прямой и	плоскости. Признак перпендикулярности прямой и плоскости		
плоскости, плоскостей	Практическое занятие	2	
Тема 2.4.	Содержание учебного материала		
Перпендикуляр и	Harmon Variation V	2	
наклонная. Теорема о	Перпендикуляр и наклонная. Теорема о трех перпендикулярах. Угол между прямой	2	
трех перпендикулярах	и плоскостью.		
	Угол между плоскостями. Перпендикулярные плоскости.		
	Расстояния в пространстве	2	
	Практическое занятие	2	
	Содержание учебного материала		

Тема 2.5. Координаты и	Декартовы координаты в пространстве. Векторы в пространстве. Сложение и	2	
векторы в пространстве	вычитание векторов. Умножение вектора на число. Скалярное произведение		
	векторов. Простейшие задачи в координатах		
	Комбинированное занятие	2	
Тема 2.6. Прямые и	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного		
плоскости в	модуля)		
практических задачах	Взаимное расположение прямых в пространстве. Параллельность прямой и		
	плоскости, параллельность плоскостей, перпендикулярность плоскостей.		
	Расположение прямых и плоскостей в окружающем мире (природе, архитектуре,		
	технике). Решение практико-ориентированных задач		
	Практическое занятие	6	
Тема 2.7 Решение задач.	Содержание учебного материала		
Прямые и плоскости,	Расположение прямых и плоскостей в пространстве. Перпендикулярность и		
координаты и векторы в	параллельность прямых и плоскостей. Декартовы координаты в пространстве.		
пространстве	Векторы в пространстве. Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на		
	число. Координаты вектора		
	Комбинированное занятие		
	Контрольная работа	2	
Раздел 3. Основы триго	нометрии. Тригонометрические функции	26	
Тема 3.1	Содержание учебного материала		
Тригонометрические	Радианная мера угла. Поворот точки вокруг начала координат. Определение синуса,		
функции произвольного	косинуса, тангенса и котангенса. Знаки синуса, косинуса, тангенса и котангенса по		
угла, числа	четвертям. Зависимость между синусом, косинусом, тангенсом и котангенсом		OK 01, OK 02,
	одного и того же угла		OK 03, OK 04,
	Комбинированное занятие	4	OK 05
Тема 3.2 Основные	Содержание учебного материала		
тригонометрические	Тригонометрические тождества. Преобразования простейших тригонометрических		
тождества	выражений. Синус, косинус, тангенс и котангенс углов α и - α		
	Комбинированное занятие	4	
Тема 3.3	Содержание учебного материала		

Тригонометрические	Область определения и множество значений тригонометрических функций.	2	
функции, их свойства и	Чётность, нечётность, периодичность тригонометрических функций. Свойства и		
графики	графики функций $y = \cos x$ , $y = \sin x$ , $y = \tan x$ . Сжатие и растяжение графиков		
	тригонометрических функций.		
	Преобразование графиков тригонометрических функций		
	Практическое занятие	4	
Тема 3.4 Обратные	Содержание учебного материала		
тригонометрические	Обратные тригонометрические функции. Их свойства и графики.		
функции	Комбинированное занятие	4	
Тема 3.5	Содержание учебного материала		
Тригонометрические	Уравнение $\cos x = a$ . Уравнение $\sin x = a$ . Уравнение $\tan x = a$ , $\cot x = a$ . Решение	2	
уравнения и	тригонометрических уравнений основных типов: простейшие тригонометрические		
неравенства	уравнения, сводящиеся к квадратным., решаемые разложением на множители,		
	однородные.		
	Простейшие тригонометрические неравенства		
	Практическое занятие	4	
Тема 3.6 Решение задач.	Содержание учебного материала		
Основы тригонометрии.	Преобразование тригонометрических выражений. Решение тригонометрических		
Тригонометрические	уравнений и неравенств в том числе с использованием свойств функций		
функции	Комбинированное занятие.		
	Контрольная работа	2	
Раздел 4. Производная і	и первообразная функции	44	
Тема 4.1 Понятие	Содержание учебного материала		OV 01 OV 02
производной. Формулы	Приращение аргумента. Приращение функции. Задачи, приводящие к понятию	2	OK 01, OK 03, OK 04, OK 06,
и правила	производной. Определение производной. Алгоритм отыскания производной.		OK 04, OK 00, OK 07
дифференцирования	Формулы дифференцирования. Правила дифференцирования		OK U/
	Практическое занятие	6	
	Содержание учебного материала		
			1

Тема 4.2 Понятие о	Понятие непрерывной функции. Свойства непрерывной функции. Связь между	
непрерывности	непрерывностью и дифференцируемостью функции в точке. Алгоритм решения	
функции. Метод	неравенств методом интервалов	
интервалов	Комбинированное занятие	4
Тема 4.3	Содержание учебного материала	
Геометрический и	Геометрический смысл производной функции – угловой коэффициент касательной	
физический смысл	к графику функции в точке. Уравнение касательной к графику функции. Алгоритм	
производной	составления уравнения касательной к графику функции y=f(x)	
	Комбинированное занятие	4
Тема 4.4 Монотонность	Содержание учебного материала	
функции. Точки	Возрастание и убывание функции, соответствие возрастания и убывания функции	
экстремума	знаку производной. Задачи на максимум и минимум. Алгоритм исследования	
	функции и построения ее графика с помощью производной	
	Комбинированное занятие	4
Тема 4.5 Исследование	Содержание учебного материала	
функций и построение графиков	Исследование функции на монотонность и построение графиков	
1 1	Комбинированное занятие	6
Тема 4.6 Наибольшее и	Содержание учебного материала	
наименьшее значения	Нахождение наибольшего и наименьшего значений функций, построение графиков	
функции	с использованием аппарата математического анализа	
	Комбинированное занятие	4
Тема 4.7 Нахождение	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного	
оптимального	модуля)	
результата с помощью	Наименьшее и наибольшее значение функции	
производной в	Практическое занятие	4
практических задачах		
Тема 4.8 Первообразная	Содержание учебного материала	
функции. Правила	Ознакомление с понятием интеграла и первообразной для функции y=f(x). Решение	
	задач на связь первообразной и ее производной, вычисление первообразной для	

нахождения	данной функции. Таблица формул для нахождения первообразных. Изучение		
первообразных	правила вычисления первообразной		
	Комбинированное занятие	4	
Тема 4.9 Площадь	Содержание учебного материала		
криволинейной	Задачи, приводящие к понятию определенного интеграла – о вычислении площади		
трапеции. Формула	криволинейной трапеции. Понятие определённого интеграла. Геометрический и		
Ньютона – Лейбница	физический смысл определенного интеграла. Формула Ньютона – Лейбница.		
	Решение задач на применение интеграла для вычисления физических величин и		
	площадей		
	Комбинированное занятие	4	
Тема 4.10 Решение	Содержание учебного материала		
задач. Производная и	Формулы и правила дифференцирования. Исследование функций с помощью		
первообразная	производной. Наибольшее и наименьшее значения функции.		
функции.	Вычисление первообразной. Применение первообразной		
	Комбинированное занятие		
	Контрольная работа	2	
Раздел 5. Многограннин	ки и тела вращения	26	
Тема 5.1 Призма,	Содержание учебного материала		
параллелепипед, куб,	Призма (наклонная, прямая, правильная) и её элементы. Параллелепипед. Свойства		
пирамида и их сечения	прямоугольного параллелепипеда. Куб. Пирамида и её элементы. Правильная		
	пирамида		
	Комбинированное занятие	6	ОК 01, ОК 04,
Тема 5.2 Правильные	Содержание учебного материала		ОК 06, ОК 07
многогранники в жизни	Площадь поверхности многогранников. Простейшие комбинации многогранников.		
	Вычисление элементов пространственных фигур (рёбра, диагонали, углы).		
	Правильные многогранники		
	Комбинированное занятие	4	7
Тема 5.3	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного		7
	модуля)		

прямого кругового конуса. Изображение тел вращения на плоскости. Представление об усечённом конусе. Сечения конуса (параллельное основанию и проходящее через вершину), сечения цилиндра (параллельно и перпендикулярно оси), сечениях шара. Развёртка цилиндра и конуса  Практическое занятие  Тема 5.4 Объемы и Содержание учебного материала  площади поверхностей тел Объем прямоугольного параллелепипеда. Объем куба. Объемы прямой призмы и цилиндра. Объемы пирамиды и конуса. Объем шара  Комбинированное занятие  Тема 5.5 Примеры Комбинированное содержание (содержание прикладного модуля)  Понятие о симметрии в пространстве (центральная, осевая, зеркальная). Обобщение представлений о правильных многогранниках (тетраэдр, куб, октаэдр, додекаэдр, икосаэдр). Примеры симметрий в профессии
проходящее через вершину), сечения цилиндра (параллельно и перпендикулярно оси), сечениях шара. Развёртка цилиндра и конуса Практическое занятие  Тема 5.4 Объемы и Содержание учебного материала Площади поверхностей Тел Объем прямоугольного параллелепипеда. Объем куба. Объемы прямой призмы и цилиндра. Объемы пирамиды и конуса. Объем шара  Комбинированное занятие  Тема 5.5 Примеры Комбинированное содержание (содержание прикладного модуля) Понятие о симметрии в пространстве (центральная, осевая, зеркальная). Обобщение представлений о правильных многогранниках (тетраэдр, куб, октаэдр, додекаэдр, икосаэдр).
оси), сечениях шара. Развёртка цилиндра и конуса Практическое занятие  Тема 5.4 Объемы и Содержание учебного материала площади поверхностей тел Объем прямоугольного параллелепипеда. Объем куба. Объемы прямой призмы и цилиндра. Объемы пирамиды и конуса. Объем шара Комбинированное занятие  Тема 5.5 Примеры симметрий в профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) Понятие о симметрии в пространстве (центральная, осевая, зеркальная). Обобщение представлений о правильных многогранниках (тетраэдр, куб, октаэдр, додекаэдр, икосаэдр).
Практическое занятие  Тема 5.4 Объемы и Содержание учебного материала площади поверхностей тел Объем прямоугольного параллелепипеда. Объем куба. Объемы прямой призмы и цилиндра. Объемы пирамиды и конуса. Объем шара  Комбинированное занятие 6  Тема 5.5 Примеры симметрий в профессии  Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) Понятие о симметрии в пространстве (центральная, осевая, зеркальная). Обобщение представлений о правильных многогранниках (тетраэдр, куб, октаэдр, додекаэдр, икосаэдр).
Тема 5.4 Объемы и площади поверхностей тел Объем прямоугольного параллелепипеда. Объем куба. Объемы прямой призмы и цилиндра. Объемы пирамиды и конуса. Объем шара Комбинированное занятие 6  Тема 5.5 Примеры симметрий в профессии модуля) Понятие о симметрии в пространстве (центральная, осевая, зеркальная). Обобщение представлений о правильных многогранниках (тетраэдр, куб, октаэдр, додекаэдр, икосаэдр).
площади поверхностей Объем прямоугольного параллелепипеда. Объем куба. Объемы прямой призмы и цилиндра. Объемы пирамиды и конуса. Объем шара  Комбинированное занятие 6  Тема 5.5 Примеры симметрий в профессии модуля)  Понятие о симметрии в пространстве (центральная, осевая, зеркальная). Обобщение представлений о правильных многогранниках (тетраэдр, куб, октаэдр, додекаэдр, икосаэдр).
тел цилиндра. Объемы пирамиды и конуса. Объем шара Комбинированное занятие 6  Тема 5.5 Примеры симметрий в профессии модуля) Понятие о симметрии в пространстве (центральная, осевая, зеркальная). Обобщение представлений о правильных многогранниках (тетраэдр, куб, октаэдр, додекаэдр, икосаэдр).
Комбинированное занятие 6  Тема 5.5 Примеры симметрий в профессии модуля)  Понятие о симметрии в пространстве (центральная, осевая, зеркальная).  Обобщение представлений о правильных многогранниках (тетраэдр, куб, октаэдр, додекаэдр, икосаэдр).
Тема       5.5       Примеры симметрий в профессии       Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)         Понятие о симметрии в пространстве (центральная, осевая, зеркальная).       Обобщение представлений о правильных многогранниках (тетраэдр, куб, октаэдр, додекаэдр, икосаэдр).
симметрий в профессии модуля)  Понятие о симметрии в пространстве (центральная, осевая, зеркальная).  Обобщение представлений о правильных многогранниках (тетраэдр, куб, октаэдр, додекаэдр, икосаэдр).
Понятие о симметрии в пространстве (центральная, осевая, зеркальная). Обобщение представлений о правильных многогранниках (тетраэдр, куб, октаэдр, додекаэдр, икосаэдр).
Обобщение представлений о правильных многогранниках (тетраэдр, куб, октаэдр, додекаэдр, икосаэдр).
додекаэдр, икосаэдр).
Примеры симметрий в профессии
Практическое занятие 2
Тема 5.6 Решение задач. Содержание учебного материала
Многогранники и тела Объемы и площади поверхности многогранников и тел вращения
Комбинированное занятие 4
Контрольная работа 2
Раздел 6. Степени и корни. Степенная, показательная и логарифмическая функции 42
Тема         6.1         Степенная         Содержание учебного материала           1
функция, ее своиства.   Понятие корня п-ой степени из действительного числа. Функции у = ∜х их   ОУ 02 ОУ 05
Преобразование свойства и графики. Свойства корня п-ой степени. Преобразование иррациональных
выражении с корнями п- выражений
ой степени Комбинированное занятие 4
Содержание учебного материала

Тема 6.2 Свойства	Понятно отопони с розимоном или покороточем Стопомила филичий из свействе и	
	Понятие степени с рациональным показателем. Степенные функции, их свойства и	
степени с	Графики	6
рациональным и	Комбинированное занятие	6
действительным		
показателями		
Тема 6.3 Решение	1	
иррациональных	Равносильность иррациональных уравнений. Методы их решения	
уравнений	Комбинированное занятие	4
Тема 6.4 Показательная	Содержание учебного материала	
функция, ее свойства.	Степень с произвольным действительным показателем. Определение показательной	
Показательные	функции и ее свойства. Знакомство с применением показательной функции.	
уравнения и	Решение показательных уравнений методом уравнивания показателей, методом	
неравенства	введения новой переменной, функционально-графическим методом. Решение	
	показательных неравенств	
	Комбинированное занятие	8
Тема 6.5 Логарифм	Содержание учебного материала	
числа. Свойства	Логарифм числа. Свойства логарифмов. Операция логарифмирования	
логарифмов	Комбинированное занятие	6
Тема 6.6	Содержание учебного материала	
Логарифмическая	Логарифмическая функция и ее свойства. Понятие логарифмического уравнения.	
функция, ее свойства.	Операция потенцирования. Три основных метода решения логарифмических	
Логарифмические	уравнений: функционально-графический, метод потенцирования, метод введения	
уравнения, неравенства	новой переменной. Логарифмические неравенства	
	Комбинированное занятие	8
Тема 6.7 Логарифмы в	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного	
природе и технике	модуля)	
	Применение логарифма. Логарифмическая спираль в природе. Ее математические	
	свойства	
	Практическое занятие	4
	Содержание учебного материала	

Тема 6.8 Решение задач.	Степенная, показательная и логарифмическая функции. Решение уравнений		
Степенная,	Комбинированное занятие		
показательная и	Контрольная работа	2	
логарифмическая			
функции			
Раздел 7. Элементы теор	рии вероятностей и математической статистики	28	
Тема 7.1 Событие,	Содержание учебного материала		
вероятность события.	Совместные и несовместные события. Теоремы о вероятности суммы событий.		
Сложение и умножение	Условная вероятность. Зависимые и независимые события. Теоремы о вероятности		
вероятностей	произведения событий		
	Комбинированное занятие	8	
Тема 7.2 Вероятность в	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного		
профессиональных	модуля)		
задачах	Относительная частота события, свойство ее устойчивости. Статистическое		
	определение вероятности. Оценка вероятности события		
	Практическое занятие	4	ОК 02, ОК 03,
Тема 7.3 Дискретная	Содержание учебного материала		OK 05
случайная величина,	Виды случайных величин. Определение дискретной случайной величины. Закон		
закон ее распределения	распределения дискретной случайной величины. Ее числовые характеристики		
	Комбинированное занятие	8	
Тема 7.4 Задачи	Содержание учебного материала		
математической	Первичная обработка статистических данных. Числовые характеристики (среднее		
статистики.	арифметическое, медиана, размах, дисперсия). Работа с таблицами, графиками,		
	диаграммами		
	Комбинированное занятие	6	
Тема 7.5 Элементы	Виды событий, вероятность событий. Сложение и умножение вероятностей.		
теории вероятностей и	Дискретная случайная величина, закон ее распределения. Задачи математической		
математической	статистики.		
статистики	Контрольная работа	2	

Промежуточная аттестация (Экзамен)		18	
Всего:		232	

## 3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1 Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы, мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов:

Кабинет (учебная аудитория) Математики, оснащенный оборудованием:

- комплект учебной мебели на 25 человек;
- демонстрационный экран;
- мультимедийный видеопроектор;
- автоматизированное рабочее место преподавателя с лицензионным программным обеспечением;
  - доступ к сети Internet;
  - электронные библиотечные ресурсы;
  - комплект учебно-наглядных пособий;

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к информационнотелекоммуникационной сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Колледжа.

# 3.2. Информационное обеспечение обучения (перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы):

#### Основные источники:

#### Печатные источники:

- 1. Математика : алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа. 10 класс : учеб. для общеобразоват. организаций : базовый и углубл. уровни / [С. М. Никольский, М. К. Потапов, Н. Н. Решетников, А. В. Шевкин]. 7-е изд. М. : Просвещение, 2019. 432 с. (МГУ школе). ISBN 978-5-09-071738-0.
- 2. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа. 11 класс: учеб. для общеобразоват.

- организаций : базовый и углубл. уровни / [С. М. Никольский, М. К. Потапов, Н. Н. Решетников, А. В. Шевкин]. 6-е изд. М. : Просвещение, 2019. 464 с. (МГУ школе). ISBN 978-5-09-071739-7.
- 3. Математика : алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия. 10-11 классы : учеб. для общеобразоват. организаций : базовый и углубл. уровни / [Л.С. Атанасян и др.]. 8-е изд. М. : Просвещение, 2020. 432 с. (МГУ школе). ISBN 978-5-09-073883-5.

#### Электронные источники:

1. Богомолов, Н. В. Математика : учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Богомолов, П. И. Самойленко. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 401 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07878-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/469433">https://urait.ru/bcode/469433</a>

#### Дополнительные источники:

#### Печатные источники:

1. Алгебра и начала анализа. 10-11 кл. : в двух частях. Ч. 2 : Задачник для общеобразоват. учреждений / А. Г. Мордкович, Л. О. Денищева, Т. А. Корешкова, Т. Н. Мишустина, Е. Е. Тульчинская / под ред. А.Г. Мордковича. — 7-е изд., испр. — М. : Мнемозина, 2006. - 315 с. : ил. — ISBN 5-346-00641-9.

#### Электронные источники:

- 1. Стеклов, В. А. Математика и ее значение для человечества / В. А. Стеклов. Москва : Издательство Юрайт, 2020. 204 с. (Антология мысли). ISBN 978-5-534-08325-5. Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/453788 .
- 2. Далингер, В. А. Математика: задачи с модулем: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. А. Далингер. 2-е изд., испр. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2020. 364 с. (Профессиональное образование). ISBN 978-5-534-04793-6. Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/449056.
- 3. Далингер, В. А. Математика: тригонометрические уравнения и неравенства: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. А. Далингер. 2-е изд., испр. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2020. 136 с. (Профессиональное образование). ISBN 978-5-534-08453-5. Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/454080.
- 4. Далингер, В. А. Математика: логарифмические уравнения и неравенства : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. А. Далингер. 2-е изд., испр. и доп. Москва : Издательство Юрайт, 2020. 176 с. (Профессиональное образование). ISBN 978-5-534-05316-6. Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/449055.
- 5. Ларин, С. В. Числовые системы : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. В. Ларин. 2-е изд., испр. и доп. Москва : Издательство Юрайт, 2020. 149 с. (Профессиональное образование). —

- ISBN 978-5-534-12994-6. Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/448713 .
- 6. Вечтомов, Е. М. Математика: логика, теория множеств и комбинаторика : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. М. Вечтомов, Д. В. Широков. 2-е изд. Москва : Издательство Юрайт, 2020. 243 с. (Профессиональное образование). ISBN 978-5-534-06616-6. Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/454951 .
- 7. Шагин, В. Л. Математический анализ. Базовые понятия : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Л. Шагин, А. В. Соколов. Москва : Издательство Юрайт, 2020. 245 с. (Профессиональное образование). ISBN 978-5-9916-9072-0. Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/452640.
- 8. Высшая математика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Б. Хрипунова [и др.] ; под общей редакцией М. Б. Хрипуновой, И. И. Цыганок. Москва : Издательство Юрайт, 2020. 472 с. (Профессиональное образование). ISBN 978-5-534-01497-6. Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/452694
- 9. Вечтомов, Е. М. Математика: основные математические структуры: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. М. Вечтомов. 2-е изд. Москва: Издательство Юрайт, 2020. 291 с. (Профессиональное образование). ISBN 978-5-534-08078-0. Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/455703

#### Интернет-ресурсы:

- 1. Портал Math.ru: библиотека, медиатека, олимпиады, задачи, история математики. Режим доступа: <a href="http://www.math.ru">http://www.math.ru</a>;
- 2. Газета «Математика» издательского дома «Первое сентября». Режим доступа: <a href="http://mat.1september.ru">http://mat.1september.ru</a>;
  - 3. ЕГЭ по математике: подготовка к тестированию. Режим доступа:
- 4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. URL: http://school-collection.edu.ru/ Текст: электронный.
- 5. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». URL: http://window.edu.ru/ Текст: электронный.
- 6. Министерство образования и науки Российской Федерации. URL: https://minobrnauki.gov.ru/ Текст: электронный.
- 7. Научная электронная библиотека (НЭБ). URL: http://www.elibrary.ru Текст: электронный.
- 8. Открытый колледж. Математика. URL: https://mathematics.ru/ Текст: электронный.
- 9. Всероссийские интернет-олимпиады. URL: https://online-olympiad.ru / Текст: электронный.

- 10. Повторим математику. URL: http://www.mathteachers.narod.ru / Текст: электронный.
- 11. Справочник по математике для школьников. URL: https://www.resolventa.ru/demo/demomath.htm / (дата обращения: 12.07.2022). Текст: электронный.
- 12. Средняя математическая интернет школа. URL: http://www.bymath.net/ Текст: электронный.
- 13. Федеральный портал «Российское образование». URL: http://www.edu.ru/ Текст: электронный.
- 14. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. URL: http://fcior.edu.ru / Текст: электронный

## 4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Оценочные средства для текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Фонде оценочных средств.

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные обучающимися умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятия
Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с	Тестирование
1.4.	Устный опрос
Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5,	Математический диктант
2.6 П-о/с, 2.7	Индивидуальная самостоятельная
Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5,	работа
3.6	Представление результатов
Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5,	практических работ
4.6, 4.7 Π-o/c, 4.8, 4.9, 4.10	Защита творческих работ
Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3 П-о/с,	Защита индивидуальных проектов
5.4, 5.5, 5.6	Контрольная работа
Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4,	Выполнение заданий на экзамене
6.5, 6.6, 6.7 Π-o/c, 6.8	
Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с,	Тестирование
1.4.	Устный опрос
Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5,	Математический диктант
3.6	Индивидуальная самостоятельная
Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4,	работа
$6.5, 6.6, 6.7 \Pi$ -o/c, $6.8$	Представление результатов
Р 7, Темы 7.1, 7.2 П-о/с, 7.3,	практических работ
7.4	Защита творческих работ
	Защита индивидуальных проектов
	Контрольная работа
	Выполнение заданий на экзамене
Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с,	Тестирование
1.4.	Устный опрос
Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5,	Математический диктант
2.6 Π-o/c, 2.7	

Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5,	Индиридиод над осмостоятаци над
3.6	Индивидуальная самостоятельная
1 - 1 - 1	работа
Р4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5,	Представление результатов
4.6, 4.7 Π-o/c, 4.8, 4.9, 4.10	практических работ
Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4,	Защита творческих работ
6.5, 6.6, 6.7 Π-o/c, 6.8	Защита индивидуальных проектов
Р 7, Темы 7.1, 7.2 П-о/с, 7.3,	Контрольная работа
7.4	Выполнение заданий на экзамене
P 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с,	Тестирование
1.4.	Устный опрос
Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5,	Математический диктант
2.6 $\Pi$ -o/c, 2.7	Индивидуальная самостоятельная
Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5,	работа
3.6	Представление результатов
Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5,	практических работ
4.6, 4.7 П-o/c, 4.8, 4.9, 4.10	Защита творческих работ
Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3 П-о/с,	Защита индивидуальных проектов
5.4, 5.5, 5.6	Контрольная работа
D 1 T 11 12 12 T	Выполнение заданий на экзамене
Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с,	Тестирование
1.4.	Устный опрос
Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5,	Математический диктант
3.6	Индивидуальная самостоятельная
Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4,	работа
6.5, 6.6, 6.7 $\Pi$ -o/c, 6.8	Представление результатов
Р 7, Темы 7.1, 7.2 П-о/с, 7.3,	практических работ
7.4	Защита творческих работ
	Защита индивидуальных проектов
	Контрольная работа
	Выполнение заданий на экзамене
Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с,	Тестирование
1.4.	Устный опрос
Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5,	Математический диктант
4.6, 4.7 Π-o/c, 4.8, 4.9, 4.10	Индивидуальная самостоятельная
Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3 П-о/с,	работа
5.4, 5.5, 5.6	Представление результатов
	практических работ
	Защита творческих работ
	Защита индивидуальных проектов
	Контрольная работа
	Выполнение заданий на экзамене
Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5,	Тестирование
2.6 Π-o/c, 2.7	Устный опрос
Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5,	Математический диктант
$4.6, 4.7 \Pi$ -o/c, $4.8, 4.9, 4.10$	Индивидуальная самостоятельная
Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3 П-о/с,	работа
5.4, 5.5, 5.6	Представление результатов
Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4,	практических работ
6.5, 6.6, 6.7 Π-o/c, 6.8	Защита творческих работ
	Защита индивидуальных проектов
	Контрольная работа
	Выполнение заданий на экзамене

# Аннотация на рабочую программу общеобразовательной учебной дисциплины

#### СОО.01.08 ИНФОРМАТИКА

## 1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# 1.1 Область применения рабочей программы и место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина СОО.01.08 Информатика является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по специальности 54.02.03 Художественное оформление изделий текстильной и легкой промышленности.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе требований образовательного государственного Федерального стандарта профессионального образования (далее - ФГОС СПО) 54.02.03 Художественное оформление изделий текстильной и легкой промышленности, Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее - ФГОС СОО) (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 г. № 413, с изменениями и дополнениями действующей редакции), на основе положений Федеральной образовательной программы среднего общего образования (далее -ФОП СОО) (Приказ Минпросвещения России от 23.11.2022 № 1014, с изменениями и дополнениями действующей редакции), с учетом Примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Информатика» (базовый уровень - вариант 2) для профессиональных образовательных организаций (утвержденной ФГБОУ ДПО ИРПО), Рекомендаций по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования (Письмо о направлении рекомендаций Департамента государственной политики в сфере СПО и ПО Минпросвещения России №05-592 от 01.03.2023 г.), Рабочей программы воспитания обучающихся ПОУ «КПОТ», согласно учебного плана ПОУ «КПОТ» по специальности 54.02.03 Художественное оформление изделий текстильной и легкой промышленности.

Информатика —дисциплина, общеобразовательного цикла, результаты освоения которой востребованы во всех сферах профессиональной деятельности и различных траекториях продолжения обучения. Результативная деятельность в современной цифровой среде возможна только при наличии фундаментальных знаний в области информатики и навыков использования инструментария. Изучение информатики содействует формированию и дальнейшему развитию набора компетенций, содержащихся в понятии «информационная культура». Информатика имеет очень большое число междисциплинарных связей, причем как на уровне понятийного аппарата, так и на уровне инструментария.

Современная В информатике сформировался язык, общий для многих научных областей. Это такие понятия как информация, представление информации, алгоритм, модель, моделирование, прогнозирование и другие. Изучение информатики дает ключ к пониманию многочисленных явлений и процессов окружающего мира (в естественнонаучных областях, в социологии, экономике, языке и др.). В информатике формируются многие виды деятельности, которые имеют метапредметный характер и выход на профессиональную деятельность.

Именно освоение учебной дисциплины «Информатика» обеспечивает дальнейшее развитие компетенций выпускника, его готовности к жизни в условиях цифровой экономики и возрастающей конкуренции на рынке труда.

#### 1.2 Цели и планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Цели и планируемые результаты освоения учебной дисциплины базового уровня соответствуют требованиям ФГОС СОО, ФГОС СПО, положениям ФОП и формируются на основе взаимосвязи образовательных результатов дисциплины на уровне СОО и общими (профессиональными) компетенциями на уровне СПО.

#### Целью освоения учебной дисциплины является:

Освоение системы базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в современном обществе, биологических и технических системах; умениями овладение применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом цифровые технологии, в том числе при изучении других дисциплин; развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и цифровых технологий при изучении различных учебных предметов; воспитание ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности; приобретение опыта использования цифровых технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.

#### Задачи освоения учебной дисциплины:

- 1. Развитие мировоззрения: раскрытие роли информации и информационных процессов в природных, социальных и технических системах; понимание назначения информационного моделирования в научном познании мира; получение представления об основных трендах развития цифровых технологий, а также о социальных последствиях процесса информатизации и цифровизации общества.
- 2. Углубление теоретической подготовки: формирование знаний о научных основах передачи, обработки, поиска, защиты информации, об информационном и компьютерном моделировании.

- 3. Расширение технологической подготовки: освоение новых возможностей цифровых технологий, в том числе применительно к использованию в будущей профессиональной деятельности.
- 4. Приобретение опыта комплексного использования теоретических знаний (из области информатики и других предметов) и средств ИКТ в решении прикладных задач, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

# Требования к предметным результатам освоения программы учебной дисциплины на базовом уровне в соответствие с ФГОС СОО:

- 1) владение представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями "информация", "информационный процесс", "система", "компоненты системы", "системный эффект", "информационная система", "система управления"; владение методами поиска информации в сети Интернет; умение критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; умение характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования;
- 2) понимание основных принципов устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владение навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации;
- 3) наличие представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернетприложений;
- 4) понимание угроз информационной безопасности, использование методов и средств противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных; соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет;
- 5) понимание основных принципов дискретизации различных видов информации; умение определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации;
- 6) умение строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных;
- 7) владение теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа;
- 8) умение читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и

- символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#); анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций);
- 9) умение реализовать этапы решения задач на компьютере; умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива:
- 10) умение создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений);
- 11) умение использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде;
- 12) умение организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание сервисов возможностей цифровых государственных услуг, образовательных сервисов; понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях; наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах.

# 2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное),	Объем	Формируемые
разделов и тем	лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	часов	компетенции
	Основное содержание		
Раздел 1.	Информация и информационная деятельность человека		
Тема 1.1. Информация	я Основное содержание 2		OK 02
и информационные	Понятие «информация» как фундаментальное понятие современной науки.		
процессы	Представление об основных информационных процессах, о системах. Кодирование		
	информации Информация и информационные процессы		
	Теоретическое обучение	2	
Тема 1.2. Подходы к	Основное содержание	4	OK 02
измерению	Подходы к измерению информации (содержательный, алфавитный, вероятностный).		
информации	Единицы измерения информации. Информационные объекты различных видов.		
	Универсальность дискретного (цифрового) представления информации. Передача и		
	хранение информации. Определение объемов различных носителей информации.		
	Архив информации		
	Практические занятия	2	
Тема 1.3. Компьютер и	о и Основное содержание 2		OK 02
цифровое	Принципы построения компьютеров. Принцип открытой архитектуры. Магистраль.		
представление Аппаратное устройство компьютера. Внешняя память. Устройства ввода-вывода.			
информации.	Поколения ЭВМ. Архитектура ЭВМ 5 поколения. Основные характеристики		
Устройство	компьютеров. Программное обеспечение: классификация и его назначение, сетевое		
компьютера	программное обеспечение		
	Теоретическое обучение	2	
Тема 1.4. Кодирование	ие Основное содержание 2 О		OK 02
информации. Системы	Представление о различных системах счисления, представление вещественного числа в		
счисления	системе счисления с любым основанием, перевод числа из недесятичной позиционной		
	системы счисления в десятичную, перевод вещественного числа из 10 СС в другую СС,		
	арифметические действия в разных СС.		

	Представление числовых данных: общие принципы представления данных, форматы		
	представления чисел.		
	Представление текстовых данных: кодовые таблицы символов, объем текстовых		
	данных.		
	Представление графических данных.		
	Представление звуковых данных.		
	Представление видеоданных.		
	Кодирование данных произвольного вида		
	Практические занятия	2	
Тема 1.5. Элементы	Основное содержание	2	ОК 02
комбинаторики, теории	Основные понятия алгебры логики: высказывание, логические операции, построение		
множеств и	таблицы истинности логического выражения. Графический метод алгебры логики.		
математической	Понятие множества. Мощность множества. Операции над множествами. Решение		
логики	логических задач графическим способом		
	Практические занятия	2	
Тема 1.6.	Основное содержание	2	ОК 01
Компьютерные сети:	Компьютерные сети их классификация. Работа в локальной сети. Топологии локальных		OK 02
локальные сети, сеть	сетей. Обмен данными. Глобальная сеть Интернет. ІР-адресация. Правовые основы		
Интернет	работы в сети Интернет		
	Теоретическое обучение	2	
Тема 1.7. Службы	Основное содержание	2	OK 02
Интернета	Службы и сервисы Интернета (электронная почта, видеоконференции, форумы,		
	мессенджеры, социальные сети). Поиск в Интернете. Электронная коммерция.		
	Цифровые сервисы государственных услуг. Достоверность информации в Интернете		
	Практические занятия	2	
Тема 1.8. Сетевое	Основное содержание	2	ОК 01
хранение данных и	Организация личного информационного пространства. Облачные хранилища данных.		ОК 02
цифрового контента	Разделение прав доступа в облачных хранилищах. Коллективная работа над		
	документами. Соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное		
	распространение персональных данных		
	Практические занятия	2	
Тема 1.9.	Основное содержание	2	OK 01

Информационная	Информационная безопасность. Защита информации. Информационная безопасность в		OK 02
безопасность	мире, России. Вредоносные программы. Антивирусные программы. Безопасность в		
	Интернете (сетевые угрозы, мошенничество). Тренды в развитии цифровых		
	технологий; риски и прогнозы использования цифровых технологий при решении		
	профессиональных задачи		
	Теоретическое обучение	2	
Раздел 2.	Использование программных систем и сервисов	18	
Тема 2.1. Обработка	Основное содержание	2	OK 02
информации в	Текстовые документы. Виды программного обеспечения для обработки текстовой		
текстовых процессорах	информации. Создание текстовых документов на компьютере (операции ввода,		
	редактирования, форматирования)		
	Практические занятия	2	
Тема 2.2. Технологии	Основное содержание	4	OK 02
создания	Многостраничные документы. Структура документа. Гипертекстовые документы.		
структурированных	Совместная работа над документом. Шаблоны.		
текстовых документов	Практические занятия	4	
Тема 2.3.	Основное содержание	4 OK 02	
Компьютерная	Компьютерная графика и её виды. Форматы мультимедийных файлов. Графические		
графика и	редакторы (ПО Gimp, Inkscape). Программы по записи и редактирования звука (ПО		
мультимедиа	АудиоМастер). Программы редактирования видео (ПО Movavi)		
	Практические занятия	4	
Тема 2.4. Технологии	Основное содержание	2	OK 02
обработки графических	Технологии обработки различных объектов компьютерной графики (растровые и		
объектов	векторные изображения, обработка звука, монтаж видео)		
	Практические занятия	2	
Тема 2.5.	Основное содержание 2 Ок		OK 02
Представление	Виды компьютерных презентаций. Основные этапы разработки презентации.		
профессиональной	Анимация в презентации. Шаблоны. Композиция объектов презентации		
информации в виде	Практические занятия	2	
презентаций			
Тема 2.6.	Основное содержание	2 OK 02	
Интерактивные и	Принципы мультимедия. Интерактивное представление информации		
	Практические занятия	2	

мультимедийные			
объекты на слайде			
Тема 2.7.	Основное содержание 2 О		OK 02
Гипертекстовое	Язык разметки гипертекста HTML. Оформление гипертекстовой страницы. Веб-сайты		
представление	и веб-страницы		
информации	Практические занятия	2	
Раздел 3.	Информационное моделирование	22	
Тема 3.1.	Основное содержание	2	OK 02
Модели и	Представление о компьютерных моделях. Виды моделей. Адекватность модели.		
моделирование. Этапы	Основные этапы компьютерного моделирования		
моделирования	Теоретическое обучение		
Тема 3.2.	Основное содержание		OK 02
Списки, графы,	Структура информации. Списки, графы, деревья. Алгоритм построения дерева		
деревья	решений		
	Теоретическое обучение		
Тема 3.3.	Основное содержание	2 OK 02	
Математические	Алгоритмы моделирования кратчайших путей между вершинами (Алгоритм Дейкстры,		
модели в	Метод динамического программирования). Элементы теории игр (выигрышная		
профессиональной	стратегия)		
области	Практические занятия	2	
Тема 3.4. Понятие	Основное содержание 4 С		OK 01
алгоритма и основные	Понятие алгоритма. Свойства алгоритма. Способы записи алгоритма. Основные		
алгоритмические	жие алгоритмические структуры. Запись алгоритмов на языке программирования (Pascal,		
структуры	Python, Java, C++, C#). Анализ алгоритмов с помощью трассировочных таблиц		
	Практические занятия	4	
Тема 3.5.	Основное содержание 2 ОК		OK 02
Анализ алгоритмов в	Структурированные типы данных. Массивы. Вспомогательные алгоритмы. Задачи		
профессиональной	поиска элемента с заданными свойствами. Анализ типовых алгоритмов обработки		
области	чисел, числовых последовательностей и массивов		
	Теоретическое обучение	1	
	Практические занятия	1	
	Основное содержание	4	OK 02
	Базы данных как модель предметной области. Таблицы и реляционные базы данных		

Тема 3.6. Базы данных	Теоретическое обучение	1	
как модель предметной	Практические занятия 3		
области			
Тема 3.7. Технологии	Основное содержание 2		ОК 02
обработки информации	Табличный процессор. Приемы ввода, редактирования, форматирования в табличном		
в электронных	процессоре. Адресация. Сортировка, фильтрация, условное форматирование		
таблицах	Практические занятия	2	
Тема 3.8. Формулы и	Основное содержание	2	OK 02
функции в	Формулы и функции в электронных таблицах. Встроенные функции и их		
электронных таблицах	использование. Математические и статистические функции. Логические функции.		
	Финансовые функции. Текстовые функции. Реализация математических моделей в		
	электронных таблицах		
	Практические занятия	2	
Тема 3.9. Визуализация	Основное содержание	2	ОК 02
данных в электронных	Визуализация данных в электронных таблицах		
таблицах	Практические занятия	2	
Тема 3.10.	Основное содержание	2 OK 02	
Моделирование в	Моделирование в электронных таблицах (на примерах задач из профессиональной		
электронных таблицах	области)		
(на примерах задач из	Практические занятия	2	
профессиональной			
области)			
	гированное содержание (содержание прикладного модуля)		
1	азработка веб-сайта с использованием конструктора Тильда	34	
Тема 5.1. Конструктор	Содержание	4	OK 02
Тильда	Общий обзор. Возможности конструктора. Библиотека блоков. Графический редактор		
	Zero Block. Панель управления сайтами. Выбор тарифа. Экспорта кода		
	Теоретическое обучение	2	
	Практические занятия	2	
Тема 5.2 Создание	Основное содержание	4 OK 02	
сайта	Создание сайта. Начало работы. Настройки. Шрифт. Цвет. Создание папок.		
	Теоретическое обучение	1	
	Практические занятия	3	

Тема 5.3. Создание	Содержание	4	OK 02
различных видов	Создание страниц. Список страниц. Работа с отдельными страницами (настройка,		
страниц	предпросмотр, публикация, редактирование, списки)		
	Практические занятия	4	
Тема 5.4. Стандартные	Содержание	4	OK 02
блоки	Создание лэндинга из стандартных блоков на выбранную тему		
	Практические занятия		
Тема 5.5. Панель	Содержание	4	OK 02
навигации	Нулевой блок (создание, панели навигации, доступные элементы). Работа с текстом,		
	изображениями и видео		
	Практические занятия	4	
Тема 5.6. Настройка	Содержание	4	OK 02
главной страницы	Сайт: настройка домена, выбор главной страницы, статистика, Яндекс метрика,		
	настройка HTTPS.		
	Теоретическое обучение	1	
	Практические занятия	3	
Тема 5.7. Проектная	Содержание	10	OK 02
работа с использование	пе Проектная работа «Создание интернет-магазина»		
конструктора Тильда	Практические занятия	10	
Прикладной модуль 8. Ві	ведение в создание графических изображений с помощью GIMP	32	OK 02
Тема 8.1. Растровая и	Содержание	2	OK 02
векторная графика.	Отличия растровой и векторной графики. Использование растровой графики для		
Форматы изображений,	хранения фотографий. Форматы PNG и JPEG. Конвертация с целью снижения объёма		
конвертация и	изображения		
оптимизация	Теоретическое обучение		
Тема 8.2. GIMP как	Содержание		ОК 02
проект GNU.	GIMP как программа для различных операционных систем. Особенности проекта в		
Установка GIMP	качестве представителя класса свободного программного обеспечения. Установка на		
	различные платформы		
	Теоретическое обучение	]	
	Содержание	4	OK 02

Тема 8.3. Интерфейс	Интерфейс и настройка его частей. Однооконный и многооконный режим. Управление		
GIMP. Многооконный	диалогами. Окно слоёв изображения		
режим, стыкуемые	Теоретическое обучение 1		
диалоги, однооконный	Практические занятия	3	
режим. Слои			
Тема 8.4. Разрешение	Содержание	4 OK 02	
изображения.	Размеры изображения в пикселах и понятие разрешения изображения. Преобразования:		
Навигация,	выравнивание, перемещение, кадрирование, вращение, наклон, перспектива, 3D-		
масштабирование,	преобразование, трансформация, преобразование по точкам, зеркало, преобразование		
кадрирование,	по рамке, искажения		
аффинные	Теоретическое обучение	1	
преобразования	Практические занятия	3	
Тема 8.5. Заливка,	Содержание	4	OK 02
фильтры и	Использование заливки. Фильтры: размытие, улучшение, искажения, свет и тень, шум,		
инструменты	выделение краёв, декорация, проекция		
рисования	Практические занятия	4	
Тема 8.6. Выделение.	Содержание	4	OK 02
Контуры.	Использование выделений для работы с отдельными объектами в составе изображения.		
Комбинирование	Выделение контуров. Создание коллажей путём соединения нескольких изображений		
изображений	Теоретическое обучение	-	
	Практические занятия	4	
Тема 8.7. Быстрая	Содержание	2	OK 02
маска и	Графические отображение области выделения. Преобразование цвета в изображении с		
преобразование цвета	помощью применения маски		
	Практические занятия	2	
Тема 8.8. Создание	Содержание 4 ОІ		OK 02
градиентов	Понятие градиента. Плавные переходы от одних цветов к другим		
	Теоретическое обучение	-	
	Практические занятия	4	
Тема 8.9. Создание	Содержание 4 ОК		OK 02
анимированного	Использование анимации для наглядного представления процессов с несколькими		
изображения в формате	этапами. Формат GIF. Ограничения GIF. Создание изображения в формате GIF с		
GIF	помощью GIMP		

	Теоретическое обучение	-	
	Практические занятия	4	
Тема 8.10. Проектная	Содержание	4	ОК 02
работа «Создание серии	Проектная работа «Создание серии баннеров для графического оформления сайта»		
баннеров для	Практические занятия	4	
графического			
оформления сайта»			
Промежуточная аттестац	ия Экзамен	18	
Всего		144ч.	

## 3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1 Материально-техническое обеспечение

# Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы, мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов:

Кабинет (учебная аудитория) Математики, информатики и астрономии, оснащенный оборудованием:

- комплект учебной мебели на 25 человек,
- 25 персональных компьютеров, лицензионное программное обеспечение общего и профессионального назначения,
  - демонстрационный экран,
  - мультимедийный видеопроектор,
- автоматизированное рабочее место преподавателя с лицензионным программным обеспечением,
  - доступ к сети Internet,
  - электронные библиотечные ресурсы.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Колледжа

# 3.2. Информационное обеспечение обучения (перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы):

#### Основные источники:

#### Печатные источники:

- 1. Информатика. 10 класс : учебник для общеобразоват. организаций: базовый и углубленный уровни / [А.Г.Гейн , А.Б Ливчак, А.И. Сенокосов, Н.А. Юнерман]. 4-е изд. М. : Просвещение, 2018. 272 с. : ил. ISBN 978-5-09-058130-1
- 2. Информатика. 11 класс : учебник для общеобразоват. организаций: базовый и углубленный уровни / [А.Г.Гейн, А.И. Сенокосов]. 6-е изд. М. : Просвещение, 2019.-336 с. : ил. ISBN 978-5-09-072326-8.

### Электронные источники:

2. Зимин, В. П. Информатика. Лабораторный практикум в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. П. Зимин. —

- 2-е изд., испр. и доп. Москва : Издательство Юрайт, 2023. 126 с. (Профессиональное образование). ISBN 978-5-534-11851-3. Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: <a href="https://urait.ru/bcode/514893">https://urait.ru/bcode/514893</a>
- 3. Зимин, В. П. Информатика. Лабораторный практикум в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. П. Зимин. 2-е изд. Москва : Издательство Юрайт, 2023. 153 с. (Профессиональное образование). ISBN 978-5-534-11854-4. Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/514918
- 4. Мойзес, О. Е. Информатика. Углубленный курс: учебное пособие для среднего профессионального образования / О. Е. Мойзес, Е. А. Кузьменко. Москва: Издательство Юрайт, 2020. 164 с. (Профессиональное образование). ISBN 978-5-534-07980-7. Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/455803.
- 5. Советов, Б. Я. Информационные технологии : учебник для среднего профессионального образования / Б. Я. Советов, В. В. Цехановский. 7-е изд., перераб. и доп. Москва : Издательство Юрайт, 2020. 327 с. (Профессиональное образование). ISBN 978-5-534-06399-8. Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/450686.
- 6. Новожилов, О. П. Информатика в 2 ч. Часть 1 : учебник для среднего профессионального образования / О. П. Новожилов. 3-е изд., перераб. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2020. 320 с. (Профессиональное образование). ISBN 978-5-534-06372-1. Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/448995.
- 7. Новожилов, О. П. Информатика в 2 ч. Часть 2 : учебник для среднего профессионального образования / О. П. Новожилов. 3-е изд., перераб. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2020. 302 с. (Профессиональное образование). ISBN 978-5-534-06374-5. Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/448996
- 8. Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии : учебник для среднего профессионального образования / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. 4-е изд., перераб. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2020. 383 с. (Профессиональное образование). ISBN 978-5-534-03051-8. Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/449286

#### Дополнительные источники:

#### Печатные источники:

- 1. Филимонова, Е. В. Информатика и информационные технологии в профессиональной деятельности: учебник / Е. В. Филимонова. Москва: Юстиция, 2019. 213 с. (Среднее профессиональное образование). ISBN 978-
- 2. Цветкова М.С., Информатика. Практикум для профессий и специальностей естественно-научного и гуманитарного профилей: : учеб. пособие для студентов учреждений сред. проф. образования / М.С. Цветкова, И.Ю.

#### Электронные источники:

- 1. Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии: учебник для среднего профессионального образования / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. 4-е изд., перераб. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2021. 383 с. (Профессиональное образование). ISBN 978-5-534-03051-8. Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/469424
- 2. Акопов, А. С. Компьютерное моделирование : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. С. Акопов. Москва : Издательство Юрайт, 2023. 389 с. (Профессиональное образование). ISBN 978-5-534-10712-8. Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/517999
- 3. Демин, А. Ю. Информатика. Лабораторный практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. Ю. Демин, В. А. Дорофеев. Москва: Издательство Юрайт, 2023. 133 с. (Профессиональное образование). ISBN 978-5-534-07984-5. Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/516857
- 4. Информационные технологии в 2 т. Том 1 : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Трофимов, О. П. Ильина, В. И. Кияев, Е. В. Трофимова ; под редакцией В. В. Трофимова. Москва : Издательство Юрайт, 2021. 238 с. (Профессиональное образование). ISBN 978-5-534-03964-1
- 5. Информационные технологии в 2 т. Том 2 : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Трофимов, О. П. Ильина, В. И. Кияев, Е. В. Трофимова ; под редакцией В. В. Трофимова. Москва : Издательство Юрайт, 2021. 390 с. (Профессиональное образование). ISBN 978-5-534-03966-5. Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/469958
- 6. Информатика и математика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. М. Попов, В. Н. Сотников, Е. И. Нагаева, М. А. Зайцев ; под редакцией А. М. Попова. 4-е изд., перераб. и доп. Москва : Издательство Юрайт, 2021. 484 с. (Профессиональное образование). ISBN 978-5-534-08207-4. Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/469437
- 7. Информатика для гуманитариев: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г. Е. Кедрова [и др.]; под редакцией Г. Е. Кедровой. Москва: Издательство Юрайт, 2020. 439 с. (Профессиональное образование). ISBN 978-5-534-10244-4. Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/456496
- 8. Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии: учебник для среднего профессионального образования / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. 4-е изд., перераб. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2021. 383 с. (Профессиональное образование). ISBN 978-5-534-03051-8. Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/469424

- 9. Инженерная 3D-компьютерная графика в 2 т. Том 1: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Л. Хейфец, А. Н. Логиновский, И. В. Буторина, В. Н. Васильева; под редакцией А. Л. Хейфеца. 3-е изд., перераб. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2021. 328 с. (Профессиональное образование). ISBN 978-5-534-07976-0. Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/474777
- 10. Инженерная 3D-компьютерная графика в 2 т. Том 2: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Л. Хейфец, А. Н. Логиновский, И. В. Буторина, В. Н. Васильева; под редакцией А. Л. Хейфеца. 3-е изд., перераб. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2021. 279 с. (Профессиональное образование). ISBN 978-5-534-07974-6. Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/474778
- 11. Советов, Б. Я. Информационные технологии: учебник для среднего профессионального образования / Б. Я. Советов, В. В. Цехановский. 7-е изд., перераб. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2021. 327 с. (Профессиональное образование). ISBN 978-5-534-06399-8. Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/469425
- 12. Чернышев, С. А. Основы программирования на Python: учебное пособие для среднего профессионального образования / С. А. Чернышев. Москва: Издательство Юрайт, 2023. 286 с. (Профессиональное образование). ISBN 978-5-534-15160-2. Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/519953.
- 13. Технология интернет-маркетинга: учебник для среднего профессионального образования / О. Н. Жильцова [и др.]; под общей редакцией О. Н. Жильцовой. 2-е изд., перераб. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2023. 335 с. (Профессиональное образование). ISBN 978-5-534-15606-5. Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/520553.
- 14. Полуэктова, Н. Р. Разработка веб-приложений: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Р. Полуэктова. Москва: Издательство Юрайт, 2023. 204 с. (Профессиональное образование). ISBN 978-5-534-14744-5. Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/519727
- 15. Боресков, А. В. Компьютерная графика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Боресков, Е. В. Шикин. Москва: Издательство Юрайт, 2023. 219 с. (Профессиональное образование). ISBN 978-5-534-11630-4. Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/518504

#### Интернет-ресурсы:

- 1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам Электронные текстовые дан. Режим доступа: http://window.edu.ru/
- 2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов, включающая цифровые образовательные ресурсы, методические материалы, тематические коллекции, инструменты (программные средства), предназначенные для поддержки учебной деятельности и организации учебного процесса -

Электронные текстовые дан. - Режим доступа: http://school-collection.edu.ru/

- 3. Современные компьютерные технологии для детей. Негосударственное образовательное учреждение дополнительного образования «ИНТЕЛЛЕКТ» [интернет ресурс]. Режим доступа http://www.modern-computer.ru/practice/photoshop/photoshop-main.html
  - 4. Информатика 10 класс Российская электронная школа (resh.edu.ru)
  - 5. Информатика 11 класс Российская электронная школа (resh.edu.ru)
- 6. 3D моделирование для каждого Российская электронная школа (resh.edu.ru)
- 7. Информатика и ИКТ. Тренировочные варианты для подготовки к ЕГЭ-2020 ЯндексРепетитор
  - 8. Информатика 10 класс. Видеоуроки ЯндексРепетитор
  - 9. Информатика 11 класс. Видеоуроки ЯндексРепетитор
  - 10. Анализ данных Яндекс Практикум
  - 11. Элективные онлайн курсы. Академия Яндекса
- 12.Информатика 10 класс Медиапортал. Портал образовательных и методических медиаматериалов
- 13. Информатика 11 класс Медиапортал. Портал образовательных и методических медиаматериалов
  - 14. Академия искусственного интеллекта для школьников
- 15. Введение в программирование на языке Python. V1.7 Онлайн-курсы Образовательного центра Сириус
- 16. Введение в программирование на языке Python. V1.7 Онлайн-курсы Образовательного центра Сириус
- 17.Введение в машинное обучение Онлайн-курсы Образовательного центра Сириус
- 18.Знакомство с искусственным интеллектом Онлайн-курсы Образовательного центра Сириус

#### 4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Оценочные средства для текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Фонде оценочных средств.

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
Тема 1.6 Тема 1.9 Тема 3.5	Тестирование
Тема 1.1 Тема 1.3 Тема 3.1	
Тема 3.2 Тема 1.6 Тема 1.9	
Тема 1.7 Тема 1.8 Тема 2.2	Выполнение практических
Тема 3.4	заданий
Тема 1.2 Тема 1.4 Тема 1.5	
Тема 2.1 Тема 2.3 Тема 2.4	

Тема 2.5 Тема 2.6 Тема 2.7 Тема 3.3 Тема 1.7 Тема 1.8 Тема 2.2 Тема 3.6 Тема 3.7 Тема 3.8 Тема 3.9 Тема 3.10 Тема 3.11 Тема 3.12 Тема 3.13	
Прикладные модули 5,8	Проектная работа
Все модули	Выполнение заданий
	промежуточной аттестации

Аннотация на рабочую программу общеобразовательной учебной дисциплины

#### СОО.01.09 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

### 1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# 1.1 Область применения рабочей программы и место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «Физическая культура» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по специальности 54.02.03 Художественное оформление изделий текстильной и легкой промышленности .

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе требований государственного образовательного Федерального стандарта профессионального образования (далее - ФГОС СПО) 54.02.03 Художественное оформление изделий текстильной и легкой промышленности, Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее - ФГОС СОО) (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 г. № 413, с изменениями и дополнениями действующей редакции), на основе положений Федеральной образовательной программы среднего общего образования (далее -ФОП СОО) (Приказ Минпросвещения России от 23.11.2022 № 1014, с изменениями и дополнениями действующей редакции), с учетом Примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Физическая культура» (базовый уровень - вариант 1) для профессиональных образовательных организаций (утвержденной ФГБОУ ДПО ИРПО), Рекомендаций по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования (Письмо о направлении рекомендаций Департамента государственной политики в сфере СПО и ПО Минпросвещения России №05-592 от 01.03.2023 г.), Рабочей программы воспитания обучающихся ПОУ «КПОТ», согласно учебного плана ПОУ «КПОТ» по специальности 54.02.03 Художественное оформление изделий текстильной и легкой промышленности .

Содержание учебной дисциплины «Физическая культура» является частью системы воспитания в целом и направлена на решение приоритетных задач

государства по повышению общего уровня здоровья нации, формированию культуры здоровья личности, сохранению и укреплению здоровья подрастающего поколения, обеспечению общего гармоничного физического развития обучающегося.

#### 1.2 Цели и планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Цели и планируемые результаты освоения учебной дисциплины базового уровня соответствуют требованиям ФГОС СОО, ФГОС СПО, положениям ФОП и формируются на основе взаимосвязи образовательных результатов дисциплины на уровне СОО и общими (профессиональными) компетенциями на уровне СПО.

#### Целью освоения учебной дисциплины является:

Развитие у обучающихся двигательных навыков, совершенствование всех видов физкультурной и спортивной деятельности, гармоничное физическое развитие, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни будущего квалифицированного специалиста, на основе национально - культурных ценностей и традиций, формирование мотивации и потребности к занятиям физической культурой у будущего квалифицированного специалиста.

#### Задачи освоения учебной дисциплины:

- сохранение и укрепление здоровья обучающихся; оптимальное развитие их физических качеств и двигательных способностей; повышение функциональных возможностей организма, формирование навыков здорового и безопасного образа жизни;
- формирование культуры движений и жизненно важных, в том числе спортивных двигательных навыков и умений; приобретение базовых знаний практического характера по физической культуре;
- содействие развитию психомоторных функций обучающихся; формирование морально волевых качеств, духовно-нравственной культуры на основе национальных традиций и ценностей;
- освоение системы знаний о ценностях занятий физической культурой, их роли и значении в формировании здорового образа жизни и социальных ориентаций, в предупреждении заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью, в профилактике переутомления и сохранения высокой работоспособности, о возможностях физической культуры в решении задач учебной и будущей профессиональной деятельности;
- приобретение опыта использования разнообразных форм и видов физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО), для достижения жизненных и профессионально значимых целей;
- формирование знаний и умений оценивать состояние собственного здоровья, функциональных возможностей организма, планировать занятия в соответствии с данными самонаблюдения и самоконтроля;
- овладение навыками сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями.

– развитие положительной мотивации к освоению учебной дисциплины «Физическая культура».

# Требования к предметным результатам освоения программы учебной дисциплины на базовом уровне в соответствие с ФГОС СОО:

- 1) умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО);
- 2) владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;
- 3) владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств;
- 4) владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;
- 5) владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере;
- 6) положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости).

# 2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально- ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Раздел 1. Физическая кули	ьтура, как часть культуры общества и человека	12	
Основное содержание		8	
Тема 1.1 Современное	Содержание учебного материала	2	
состояние физической культуры и спорта	Физическая культура как часть культуры общества и человека. Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека. Современное представление о физической культуре: основные понятия; основные направления развития физической культуры в обществе и их формы организации Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО) — программная и нормативная основа системы физического воспитания населения. Характеристика нормативных требований для обучающихся СПО	2	OK 01, OK 04, OK 08
Тема 1.2 Здоровье и	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 04,
здоровый образ жизни	Понятие «здоровье» (физическое, психическое, социальное). Факторы, определяющие здоровье. Психосоматические заболевания Понятие «здоровый образ жизни» и его составляющие: режим труда и отдыха, профилактика и устранение вредных привычек, оптимальный двигательный режим, личная гигиена, закаливание, рациональное питание Влияние двигательной активности на здоровье. Оздоровительное воздействие физических упражнений на организм занимающихся. Двигательная рекреация и ее роль в организации здорового образа жизни современного человека	2	OK 08
	Содержание учебного материала	2	OK 01, OK 04,

Тема 1.3 Современные	Современное представление о современных системах и технологиях		OK 08
системы и технологии	укрепления и сохранения здоровья		
укрепления и сохранения	(дыхательная гимнастика, пластическая гимнастика, стрейтчинг,		
здоровья	суставная гимнастика; и оздоровительный бег и др.)	2	
-	Особенности организации и проведения занятий в разных системах		
	оздоровительной физической культуры и их функциональная		
	направленность		
Тема 1.4 Основы	Содержание учебного материала	2	OK 01, OK 04,
методики	Формы организации самостоятельных занятий оздоровительной		OK 08
самостоятельных занятий	физической культурой и их особенности; соблюдение требований		
оздоровительной	безопасности и гигиенических норм и правил во время занятий		
физической культурой и	физической культурой		
самоконтроль за	Организация занятий физическими упражнениями различной		
индивидуальными	направленности: подготовка к занятиям физической культурой (выбор		
показателями здоровья	мест занятий, инвентаря и одежды, планирование занятий с разной		
	функциональной направленностью). Нагрузка и факторы регуляции	2	
	нагрузки при проведении самостоятельных занятий физическими	۷	
	упражнениями		
	Самоконтроль за индивидуальными показателями физического		
	развития, умственной и физической работоспособностью,		
	индивидуальными показателями физической подготовленности.		
	Дневник самоконтроля		
	Физические качества, средства их совершенствования		
*Профессионально ориен	 гированное содержание	4	
Тема 1.5 Физическая	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 04,
культура в режиме	Зоны риска физического здоровья в профессиональной деятельности.		ОК 08,
трудового дня	Рациональная организация труда, факторы сохранения и укрепления		
	здоровья, профилактика переутомления. Составление профессиограммы.	2	
	Определение принадлежности выбранной профессии/специальности к группе	<u> </u>	
	труда. Подбор физических упражнений для проведения		
	производственной гимнастики		
	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 04,

Тема 1.6	Понятие «профессионально-прикладная физическая подготовка»,		ОК 08,
Профессионально-	задачи профессионально-прикладной физической подготовки, средства		
прикладная физическая	профессионально-прикладной физической подготовки		
подготовка	Определение значимых физических и личностных качеств с учётом	2	
	специфики получаемой профессии/специальности; определение видов		
	физкультурно-спортивной деятельности для развития		
	профессионально-значимых физических и психических качеств		
Раздел № 2. Методически	е основы обучения различным видам физкультурно-спортивной	18	
деятельности			
Методико-практические з	ванятия	16	
Профессионально ориент	ированное содержание	16	
Тема 2.1 Подбор	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 04,
упражнений, составление	Практические занятия	2	ОК 08,
и проведение комплексов	Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений		
упражнений для	утренней зарядки, физкультминуток, физкультпауз, комплексов		
различных форм	упражнений для коррекции осанки и телосложения	2	
организации занятий	Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений		
физической культурой	различной функциональной направленности		
Тема 2.2 Составление и	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 04,
проведение	Практические занятия	2	ОК 08,
самостоятельных занятий	Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений		
по подготовке к сдаче	для подготовки к выполнению тестовых упражнений		
норм и требований ВФСК	Освоение методики составления планов-конспектов и выполнения	2	
«ГТО»	самостоятельных заданий по подготовке к сдаче норм и требований		
	ВФСК «ГТО»		
Тема 2.3 Методы	Содержание учебного материала	2	OK 01, OK 04,
самоконтроля и оценка	Практические занятия	2	
умственной и физической	Применение методов самоконтроля и оценка умственной и физической	2	
работоспособности	работоспособности		
Тема 2.4. Составление и	Содержание учебного материала	2	OK 01, OK 04,
проведение комплексов	Практические занятия	2	ОК 08,
упражнений для	Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений	2	
различных форм	для производственной гимнастики, комплексов упражнений для		

OPPOLITION THE POLICE AND THE POLICE	профилактики профессиональных заболеваний с учётом специфики		-
организации занятий			
физической культурой	будущей профессиональной деятельности		
при решении	Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений		
профессионально-	для профессионально-прикладной физической подготовки с учётом		
ориентированных задач	специфики будущей профессиональной деятельности		
Тема 2.5	Содержание учебного материала	8	OK 01, OK 04,
Профессионально-	Практические занятия	8	ОК 08,
прикладная физическая	Характеристика профессиональной деятельности: группа труда,		
подготовка	рабочее положение, рабочие движения, функциональные системы,		
	обеспечивающие трудовой процесс, внешние условия или		
	производственные факторы, профессиональные заболевания	8	
	Освоение комплексов упражнений для производственной гимнастики		
	различных групп профессий (первая, вторая, третья, четвертая группы		
	профессий)		
Учебно-тренировочные за	Учебно-тренировочные занятия		
Основное содержание		2	
Тема 2.6 Физические	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 04,
упражнения для	Практические занятия	2	ОК 08
оздоровительных форм	Освоение упражнений современных оздоровительных систем		
занятий физической	физического воспитания ориентированных на повышение	2	
культурой	функциональных возможностей организма, поддержания	2	
	работоспособности, развитие основных физических качеств		
Раздел 3. Гимнастика		8	
Тема 3.1 Основная	Содержание учебного материала	2	OK 01, OK 04,
гимнастика	Практические занятия	2	ОК 08
	Техника безопасности на занятиях гимнастикой.		
	Выполнение строевых упражнений, строевых приёмов: построений и		
	перестроений, передвижений, размыканий и смыканий, поворотов на	2	
	месте.	2	
	Выполнение общеразвивающих упражнений без предмета и с		
	предметом; в парах, в группах, на снарядах и тренажерах.		

	Выполнение прикладных упражн	пений: ходьбы и бега, упражнений в		
	равновесии, лазанье и перелазание, метание и ловля, поднимание и			
	переноска груза, прыжки			
Тема 3.2 Акробатика	Содержание учебного материала	a	2	OK 01, OK 04, OK 08
	Практические занятия		2	
	15.Освоение акробатических элем			
	назад, длинный кувырок, кувырок	=		
	мост, стойка на руках, стойка на г	олове и руках, переворот боком		
	«колесо», равновесие «ласточка».			
	16.Совершенствование акробатич			
	17.Освоение и совершенствование	е акробатической комбинации		
	(последовательность выполнения	элементов в акробатической		
	комбинации может изменяться):			
	Девушки	Юноши		
		И.П. – О.С.: Стойка на руках махом		
	(правой) - Шагом правой		2	
	кувырок вперед ноги скрестно и			
	поворот кругом - Кувырок назад	7		
	- Перекатом назад стойка на	1 10 0 0		
	лопатках - Кувырок назад через	'		
	плечо в упор, стоя на левом	• • • •		
	(правом) колене, правую (левую)	(правой) и переворот боком		
	назад. Встать - Переворот боком	1		
	«колесо». Приставляя правую	(левую) полуприсед и прыжок		
	(левую) прыжок прогнувшись,	прогнувшись, И.П.		
	И.П.			011.01.011.011.011.00
Тема 3.3 Аэробика	Содержание учебного материала	a	2	OK 01, OK 04, OK 08
	Практические занятия		2	
		модифицированных шагов аэробики,	_	
	1	альных движений в оздоровительной	2	
	аэробике.			

Тема 3.4 Атлетическая	Выполнение упражнений аэробного характера для совершенствования функциональных систем организма (дыхательной, сердечнососудистой).  Комплексы для развития физических способностей средствами аэробики, в т.ч. с использованием новых видов оборудования и направлений аэробики (классическая и т. п.).  Содержание учебного материала	2	OK 01, OK 04, OK 08
гимнастика	Практические занятия	2	
	Выполнение упражнений и комплексов упражнений атлетической гимнастики для рук и плечевого пояса, мышц спины и живота, мышц ног с использованием собственного веса. Выполнение упражнений со свободными весами	2	
Раздел 4. Спортивные иг	ры	34	
Тема 4.1 Футбол	Содержание учебного материала	4	OK 01, OK 04, OK 08
	Практические занятия	4	
	<ul> <li>21. Техника безопасности на занятиях футболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: удар по мячу носком, серединой подъема, внутренней, внешней частью подъема; остановки мяча внутренней стороной стопы; остановки мяча внутренней стороной стопы в прыжке, остановки мяча подошвой.</li> <li>22. Правила игры и методика судейства. Техника нападения. Действия игрока без мяча: освобождение от опеки противника</li> <li>23. Освоение/совершенствование приёмов тактики защиты и нападения</li> <li>24.Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности (учебная игра)</li> </ul>	4	
Тема 4.2 Баскетбол	Содержание учебного материала	4	
	Практические занятия	4	
	25-26. Техника безопасности на занятиях баскетболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: перемещения, остановки, стойки игрока, повороты; ловля и передача мяча двумя и одной рукой, на месте и в движении, с отскоком от пола; ведение мяча на месте, в движении, по прямой с изменением скорости, высоты отскока и направления, по зрительному и слуховому сигналу;	4	

	броски одной рукой, на месте, в движении, от груди, от плеча; бросок		
	после ловли и после ведения мяча, бросок мяча  27.Освоение и совершенствование приёмов тактики защиты и		
	нападения  28. Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности		
<b>Тема 4.3</b> Волейбол	Содержание учебного материала	4	OK 01, OK 04, OK 08
Tena 1.5 Bosienoosi	Практические занятия	4	
	Техника безопасности на занятиях волейболом. Освоение и	•	<del> </del>
	совершенствование техники выполнения приёмов игры: стойки игрока,		
	перемещения, передача мяча, подача, нападающий удар, прием мяча		
	снизу двумя руками, прием мяча одной рукой с последующим		
	нападением и перекатом в сторону, на бедро и спину, прием мяча одной	4	
	рукой в падении		
	Освоение/совершенствование приёмов тактики защиты и нападения		
	Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности		
Тема 4.4 Лёгкая атлетика	Содержание учебного материала	12	OK 01, OK 04, OK 08
	Практические занятия	12	
	Техника безопасности на занятиях легкой атлетикой. Техника бега		
	высокого и низкого старта, стартового разгона, финиширования;		
	Совершенствование техники спринтерского бега		
	Совершенствование техники (кроссового бега, средние и длинные		
	дистанции (2 000 м (девушки) и 3 000 м (юноши))		
	Совершенствование техники эстафетного бега (4 *100 м, 4*400 м; бега		
	по прямой с различной скоростью)	12	
	Совершенствование техники прыжка в длину с разбега		
	Совершенствование техники прыжка в высоту с разбега		
	Совершенствование техники прыжка в высоту с разбега Совершенствование техники метания гранаты весом 500 г (девушки) и		
	• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •		
	Совершенствование техники метания гранаты весом 500 г (девушки) и		
	Совершенствование техники метания гранаты весом 500 г (девушки) и 700 г (юноши);		
<b>Тема 4.5</b> Плавание	Совершенствование техники метания гранаты весом 500 г (девушки) и 700 г (юноши); Развитие физических способностей средствами лёгкой атлетики	10	OK 01, OK 04, OK 08

	ение и совершенствование техники спортивных способов плавания ь на груди, на спине; брасс)		
	ение и совершенствование техники стартов и поворотов		
	ение прикладных способов плавания, способов транспортировки	10	
утопан	ющего		
Развит	тие физических способностей средствами плавания. Подвижные		
игры и	и эстафеты с элементами плавания		
Промежуточная аттестация (диф			OK 01, OK 04, OK 08
**на дифференцированный зачет и	и/или зачет выделяется не более 2 часов из часов обязательной	2**	
аудиторной учебной нагрузки			
Всего:		72	

### 3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1 Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории, спортивный зал, открытый стадион для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы, мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов:

- 1. Кабинет (учебная аудитория) Социально-экономических дисциплин, оснащенный оборудованием:
  - комплект учебной мебели на 25 человек,
  - демонстрационный экран,
  - мультимедийный видеопроектор,
- автоматизированное рабочее место преподавателя с лицензионным программным обеспечением,
  - доступ к сети Internet,
  - электронные библиотечные ресурсы.
  - 2. Спортивный зал, спортивный стадион с препятствиями
- спортивное оборудование для занятий игровыми видами спорта; стадион с элементами полосы препятствий.
  - 3. Открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий:
  - стадион с элементами полосы препятствий.

# Примерный перечень оборудования и инвентаря спортивных сооружений: Спортивные игры

Щит баскетбольный игровой (комплект); щит баскетбольный тренировочный, щит баскетбольный навесной, ворота, кольца баскетбольные, табло игровое (электронное), мяч баскетбольный №7 массовый, мяч баскетбольный №5 массовый, мяч футбольный №5 массовый, мяч футбольный №5 массовый, мяч футбольный №5 для соревнований, насос для накачивания мячей с иглой, жилетки игровые, сетка для хранения мячей, конус игровой.

#### Гимнастика

Комплект матов гимнастических №2, коврик гимнастический, палка гимнастическая №3, обруч гимнастический №2, скакалка гимнастическая.

## Общефизическая подготовка

Комплект гантелей обрезиненных 90 кг, лестница координационная (12 ступеней), комплект медболов №3.

## Оборудование для проведения соревнований

Скамейка для степ-теста — пьедестал, сантиметр мерный, комплект для соревнований №1, аппаратура для музыкального сопровождения, персональный компьютер (ведение мониторингов и иных документов).

#### Прочее

Аптечка медицинская

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к информационнотелекоммуникационной сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Колледжа.

# 3.2. Информационное обеспечение обучения (перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы):

#### Основные источники:

#### Печатные источники:

3. Физическая культура. 10-11 классы: учеб. для общеобразоват.организаций: базовый уровень / В. И. Лях. — 7-е изд., перераб. И доп. — М. : Просвящение, 2019. - 271 с. :ил. — ISBN 978-5-09-071625-3.

#### Электронные источники:

- 2. Физическая культура: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Конеева [и др.]; под редакцией Е. В. Конеевой. 2-е изд., перераб. и доп. Москва : Издательство Юрайт, 2020. 599 с. (Профессиональное образование). ISBN 978-5-534-13554-1. Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/465965.
- 3. Туревский, И. М. Физическая подготовка: сдача нормативов комплекса ГТО: учебное пособие для среднего профессионального образования / И. М. Туревский, В. Н. Бородаенко, Л. В. Тарасенко. 2-е изд. Москва: Издательство Юрайт, 2020. 148 с. (Профессиональное образование). ISBN 978-5-534-11519-2. Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/456955.
- 4. Ягодин, В. В. Физическая культура: основы спортивной этики : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Ягодин. Москва : Издательство Юрайт, 2020. 113 с. (Профессиональное образование). ISBN 978-5-534-10349-6. Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/456547.

#### Дополнительные источники:

#### Электронные источники:

1. Аллянов, Ю. Н. Физическая культура: учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — 3-е изд., испр. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 493 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02309-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/471143.

- 2. Спортивные игры: правила, тактика, техника: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Конеева [и др.]; под общей редакцией Е. В. Конеевой. 2-е изд., перераб. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2023. 322 с. (Профессиональное образование). ISBN 978-5-534-13046-1. Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/517443.
- 3. Капилевич, Л. В. Физиология человека. Спорт: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Капилевич. Москва: Издательство Юрайт, 2020. 141 с. (Профессиональное образование). ISBN 978-5-534-10199-7. Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/456464.
- 4. Рубанович, В. Б. Основы врачебного контроля при занятиях физической культурой: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Б. Рубанович. 3-е изд., испр. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2020. 253 с. (Профессиональное образование). ISBN 978-5-534-11150-7. Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/456982.
- 5. Алхасов, Д. С. Организация и проведение внеурочной деятельности по физической культуре: учебник для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов, А. К. Пономарев. Москва: Издательство Юрайт, 2020. 176 с. (Профессиональное образование). ISBN 978-5-534-11533-8. Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/456721.
- 6. Бегидова, Т. П. Теория и организация адаптивной физической культуры: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. П. Бегидова. 2-е изд., испр. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2021. 191 с. (Профессиональное образование). ISBN 978-5-534-07862-6. Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/473042.
- 7. Физическая культура: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Конеева [и др.]; под редакцией Е. В. Конеевой. 2-е изд., перераб. и доп. Москва : Издательство Юрайт, 2021. 599 с. (Профессиональное образование). ISBN 978-5-534-13554-1. Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/475342.
- 8. Муллер, А. Б. Физическая культура: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер, Н. С. Дядичкина, Ю. А. Богащенко. Москва : Издательство Юрайт, 2021. 424 с. (Профессиональное образование). ISBN 978-5-534-02612-2. Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/469681.

## Интернет-ресурсы

20. Национальная информационная сеть «Спортивная Россия». — Режим доступа: https://infosport.ru/.

- 21. Министерство по физической культуре и спорту Челябинской области. Режим доступа: https://minsport.gov74.ru/.
- 22. Российская Спортивная Энциклопедия. Режим доступа: https://libsport.ru/.
- 23. Научно-методический журнал "Физическая культура: воспитание, образование, тренировка". Режим доступа: http://teoriya.ru/ru.

### 4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Оценочные средства для текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Фонде оценочных средств.

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные обучающимися умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятия
Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3,	<ul> <li>составление словаря терминов, либо</li> </ul>
1.4, 1.5, 1.6	кроссворда
Р 2, Темы 2.1 - 2.5, 2.6, Р	<ul> <li>защита презентации/доклада-</li> </ul>
3 Темы 3.1-3.4, Р 4 темы	презентации
4.1-4.5	<ul> <li>выполнение самостоятельной работы</li> </ul>
Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3,	- составление комплекса физических
1.4, 1.5, 1.6	упражнений для самостоятельных
Р 2, Темы 2.1 - 2.5, 2.6, Р	занятий с учетом индивидуальных
3 Темы 3.1-3.4, Р 4 темы	особенностей,
4.1-4.5	- составление профессиограммы
Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3,	– заполнение дневника самоконтроля
1.4, 1.5, 1.6	<ul> <li>защита реферата</li> </ul>
Р 2, Темы 2.1 - 2.5, 2.6, Р	<ul> <li>составление кроссворда</li> </ul>
3 Темы 3.1-3.4, Р 4 темы	<ul> <li>фронтальный опрос</li> </ul>
4.1-4.5	<ul> <li>контрольное тестирование</li> </ul>
	<ul> <li>составление комплекса упражнений</li> </ul>
	<ul> <li>оценивание практической работы</li> </ul>
	– тестирование
	– тестирование (контрольная работа по
	теории)
	<ul> <li>демонстрация комплекса ОРУ,</li> </ul>
	<ul> <li>сдача контрольных нормативов</li> </ul>
	<ul> <li>сдача контрольных нормативов</li> </ul>
	(контрольное упражнение)
	- сдача нормативов ГТО
	<ul> <li>выполнение упражнений на</li> </ul>
	дифференцированном зачете

## Аннотация на рабочую программу общеобразовательной учебной дисциплины

### СОО.01.10 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### 1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# 1.1 Область применения рабочей программы и место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «Основы безопасности жизнедеятельности» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по специальности 54.02.03 Художественное оформление изделий текстильной и легкой промышленности.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее - ФГОС СПО) 54.02.03 Художественное оформление изделий текстильной и легкой промышленности, Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее - ФГОС СОО) (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 г. № 413, с изменениями и дополнениями действующей редакции), на основе положений Федеральной образовательной программы среднего общего образования (далее -ФОП СОО) (Приказ Минпросвещения России от 23.11.2022 № 1014, с изменениями и дополнениями действующей редакции), Приказа Минобороны РФ и Министерства образования и науки РФ от 24 февраля 2010 г. N 96/134 "Об утверждении Инструкции об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования и учебных пунктах", с учетом Примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» (базовый уровень - вариант профессиональных образовательных организаций (утвержденной ФГБОУ ДПО ИРПО), Рекомендаций по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования (Письмо о направлении рекомендаций Департамента государственной политики в сфере СПО и ПО Минпросвещения России №05-592 от 01.03.2023 г.), Рабочей программы воспитания обучающихся ПОУ «КПОТ», согласно учебного плана ПОУ «КПОТ» по специальности 54.02.03 Художественное оформление изделий текстильной и легкой промышленности.

Содержание учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» обеспечивает освоение обучающимися норм и правил безопасности в окружающей среде, чрезвычайных ситуациях, а также закладывает

фундамент формирования компетенций, связанных с минимизацией вредных и опасных факторов на рабочем месте, в профессиональной деятельности.

### 1.2 Цели и планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Цели и планируемые результаты освоения учебной дисциплины базового уровня соответствуют требованиям ФГОС СОО, ФГОС СПО, положениям ФОП и формируются на основе взаимосвязи образовательных результатов дисциплины на уровне СОО и общими (профессиональными) компетенциями на уровне СПО.

### Целью освоения учебной дисциплины является:

Формирование компетенций, обеспечивающих повышение уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз.

# Требования к предметным результатам освоения программы учебной дисциплины на базовом уровне в соответствие с ФГОС СОО:

- 1) сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;
- 2) сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;
- 3) сформированность представлений о важности соблюдения <u>правил</u> дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте. Знание правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте;
- 4) знания о способах безопасного поведения в природной среде; умение применять их на практике; знать порядок действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования;
- 5) владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знание мер профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера;
- 6) знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им;
- 7) сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в цифровой среде; умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой

- среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им;
- 8) знание основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности;
- 9) сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; знать роль государства в противодействии терроризму; уметь различать приемы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знать порядок действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знать порядок действий при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции;
- 10) сформированность представлений о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; знание основ обороны государства и воинской службы; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны;
- 11) знание основ государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области;
- 12) знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о роли государства, общества и личности в обеспечении безопасности.

### 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
2	3	4
временной молодежи	12	
Содержание учебного материала	2	
	1	
Понятие: опасность — это способность явлений, процессов, объектов в		OK 02; OK 04; OK 07
системе «человек – среда обитания» в определенных условиях причинять		
•		
	1	
± ·		
• • • • •		
	2	
	Ι	
<u> </u>		
	ременной молодежи Содержание учебного материала Комбинированное занятие Понятие: опасность — это способность явлений, процессов, объектов в	ременной молодежи  Содержание учебного материала  Комбинированное занятие  Понятие: опасность — это способность явлений, процессов, объектов в системе «человек – среда обитания» в определенных условиях причинять вред людям, природной среде и материальным ресурсам; опасность как система — «объект защиты - источник опасности - негативное воздействие, опасность как процесс 1) накопления отклонений от нормального состояния или процесса; 2) инициирование негативной способности/чрезвычайного события; 3) актуализация негативных факторов; 4) локализация/прекращение действия негативных факторов; предметное действия: чтобы выявить и описать опасности нужно определить условия, при которых элемент системы человек — среда обитания становится причиной нанесения вреда человеку алгоритм выявления и классификации опасностей (по происхождению, по кругам опасностей)  Содержание учебного материала  Полятие: опасности развития — это способность явлений, процессов, препятствовать/нарушать закон сохранения Жизни . Предметное действие: целе-и ценностное полагание в ситуации конфликта в развитии между гребованием сохранения Жизни и дефицитами в развитии. Правило действия: чтобы выявить, что является опасным фактором/препятствием на пути к прогрессу общества/самореализации человека (мечте/цели),

	общественного и человеческого смысла/ нормы развития с внутренними и		
	внешними условиями его нарушения		
	Алгоритм целе-и ценностного полагания в ситуации конфликта в развитии		
	Практическое занятие	1	
	Понятие: опасности развития - это способность явлений, процессов,		OK 02; OK 04; OK 07
	объектов в системе «человек/общество – Жизнь» в определенных условиях		
	препятствовать/нарушать закон сохранения Жизни		
	Предметное действие: целе-и ценностное полагание в ситуации конфликта		
	в развитии между требованием сохранения Жизни и дефицитами в развитии		
	Правило действия: чтобы выявить, что является опасным	1	
	фактором/препятствием на пути к прогрессу общества/самореализации		
	человека (мечте/цели), необходимо соотнести требование закона		
	сохранения Жизни как общественного и человеческого смысла/ нормы		
	развития с внутренними и внешними условиями его нарушения		
	Алгоритм целе-и ценностного полагания в ситуации конфликта в развитии		
Тема 1.3. Как выявить и	Содержание учебного материала	2	
описать опасности на	Понятие: опасности на дорогах - это способность явлений, процессов,	1	
дорогах	объектов в системе «человек-участник дорожного движения – среда		
	дорожного движения» в определенных условиях причинять вред людям,		
	среде и материальным ресурсам;		
	Предметное действие: выявлять и описывать опасности для разных		
	участников дорожного движения (пешеход, электросамокатчик/райдер,		
	мотоциклист); Правило действия: чтобы выявить и описать опасности на		
	дорогах нужно определить условия, при которых элемент системы		
	«человек-участник дорожного движения – среда дорожного движения»		
	становится причиной нанесения вреда человеку; Алгоритм выявления и		
	описания опасностей на дорогах		
	Практическое занятие	1	
	Понятие: опасности на дорогах - это способность явлений, процессов,		OK 02; OK 04; OK 07
	объектов в системе «человек-участник дорожного движения – среда		
	дорожного движения» в определенных условиях причинять вред людям,		
	среде и материальным ресурсам;	1	
	Предметное действие: выявлять и описывать опасности для разных		
	участников дорожного движения (пешеход, электросамокатчик/райдер,		
	мотоциклист);		

	Правило действия: чтобы выявить и описать опасности на дорогах нужно		
	определить условия, при которых элемент системы «человек-участник		
	дорожного движения – среда дорожного движения» становится причиной		
	нанесения вреда человеку;		
	Алгоритм выявления и описания опасностей на дорогах		
Тема 1.4. Как выявить и	Содержание учебного материала	2	
описать опасности в	Понятие: опасность пожара в общественном месте – это способность	1	
ситуации пожара в	явлений, процессов горения, горючих материалов и объектов причинять		
общественном месте	вред людям и материальным ресурсам;		
	Предметное действие: выявлять и описывать опасности в ситуации пожара		
	в общественном месте		
	Правило действия: чтобы выявить и описать опасности пожара нужно		
	определить условия пожара, при которых элемент системы «человек –		
	общественное место» становится причиной нанесения вреда человеку		
	Алгоритм выявления и описание опасностей в ситуации пожара в		
	общественном месте (на примере торгового центра, кинотеатра, клуба)		
	Практическое занятие	1	
	Понятие: опасность пожара в общественном месте – это способность	1	OK 04; OK 07
	явлений, процессов горения, горючих материалов и объектов причинять		OR 04, OR 07
	вред людям и материальным ресурсам;		
	Предметное действие: выявлять и описывать опасности в ситуации пожара		
	в общественном месте	1	
	Правило действия: чтобы выявить и описать опасности пожара нужно		
	определить условия пожара, при которых элемент системы «человек –		
	общественное место» становится причиной нанесения вреда человеку		
	Алгоритм выявления и описание опасностей в ситуации пожара в		
T 15 K	общественном месте (на примере торгового центра, кинотеатра, клуба)	2	
Тема 1.5 Как выявить и	Содержание учебного материала	2	
описать опасности в	Понятие: опасности ситуации захвата заложников в общественном месте	I	
ситуации захвата	предметное действие: выявить и описать опасности в ситуации захвата		
заложников в общественном	заложников в общественном месте		
месте (ЧС)	правило действия: чтобы выявить и описать опасности нужно определить		
	условия, при которых заложнику может быть нанесен вред		
	алгоритм выявления и описания опасностей в ситуации захвата заложников		
	террористами, стрельбе в общественных местах (колледже, публичном		
	мероприятии)		

	Практическое занятие	1	
	Понятие: опасности ситуации захвата заложников в общественном месте		ОК 04; ОК 07;
	предметное действие: выявить и описать опасности в ситуации захвата		
	заложников в общественном месте		
	правило действия: чтобы выявить и описать опасности нужно определить	1	
	условия, при которых заложнику может быть нанесен вред	1	
	алгоритм выявления и описания опасностей в ситуации захвата заложников		
	террористами, стрельбе в общественных местах (колледже, публичном		
	мероприятии)		
Тема 1.6 По выбору	Содержание учебного материала	2	
студентов	Комбинированное занятие	1	
	Понятие: опасности		OK 1; OK 02; OK 04;
	Предметное действие: выявлять и описывать опасности в окружающей		ОК 07;
	среде для предупреждения и защиты от них, в том числе в чрезвычайных	1	
	ситуациях;	1	
	Правило действия:		
	Алгоритм		
Раздел 2 Методы оценки рис	ска	12	
Тема 2.1 Как измерять	Содержание учебного материала	2	
опасности	Комбинированное занятие	1	
	Понятие: риск – это количественная мера опасности, сочетание 1)		OK 02; OK 04; OK
	вероятности (или частоты) нанесения ущерба и 2) тяжести этого ущерба для		07;
	объекта защиты;		
	·		
	- приемлемый риск - уровень опасности, который на данном этапе		
	социально-экономического и научно-технического развития общество		
	социально-экономического и научно-технического развития общество считает допустимым	1	
	социально-экономического и научно-технического развития общество считает допустимым Предметное действие: определение вероятности осуществления риска и	1	
	социально-экономического и научно-технического развития общество считает допустимым Предметное действие: определение вероятности осуществления риска и масштаба последствий воздействия вредных и опасных факторов среды для	1	
	социально-экономического и научно-технического развития общество считает допустимым Предметное действие: определение вероятности осуществления риска и масштаба последствий воздействия вредных и опасных факторов среды для разработки/выбора мер по профилактике и защите	1	
	социально-экономического и научно-технического развития общество считает допустимым Предметное действие: определение вероятности осуществления риска и масштаба последствий воздействия вредных и опасных факторов среды для разработки/выбора мер по профилактике и защите Правило действия: чтобы оценить риск, нужно рассчитать вероятность	I	
	социально-экономического и научно-технического развития общество считает допустимым Предметное действие: определение вероятности осуществления риска и масштаба последствий воздействия вредных и опасных факторов среды для разработки/выбора мер по профилактике и защите Правило действия: чтобы оценить риск, нужно рассчитать вероятность наступления негативного события и определить тяжесть его последствий	I	
	социально-экономического и научно-технического развития общество считает допустимым Предметное действие: определение вероятности осуществления риска и масштаба последствий воздействия вредных и опасных факторов среды для разработки/выбора мер по профилактике и защите Правило действия: чтобы оценить риск, нужно рассчитать вероятность наступления негативного события и определить тяжесть его последствий Алгоритм расчета риска по формуле	1	
Тема 2.2. Как оценить риски на дорогах	социально-экономического и научно-технического развития общество считает допустимым Предметное действие: определение вероятности осуществления риска и масштаба последствий воздействия вредных и опасных факторов среды для разработки/выбора мер по профилактике и защите Правило действия: чтобы оценить риск, нужно рассчитать вероятность наступления негативного события и определить тяжесть его последствий	2	

	Понятие: риски на дорогах - количественная мера опасности для участника дорожного движения, сочетающая риск 1) вероятности (или частоты) негативного события/ДТП и 2) тяжести его ущерба жизни и здоровью; Предметное действие: определение вероятности осуществления риска (по формуле) и масштаба последствий воздействия опасных факторов дорожного движения в отношении различных его участников для разработки/выбора мер по профилактике и защите Правило действия: чтобы оценить риск негативного события/ДТП для участника дорожного движения, нужно рассчитать вероятность наступления негативного события и определить тяжесть его последствий для участника дорожного движения Алгоритм оценки риска для разных участников дорожного движения (пешеход, электросамокатчик/райдер, мотоциклист)	2	OK 04; OK 07;
Тема 2.3 Как оценить риски в	Содержание учебного материала	2	
ситуации пожара в	Практическое занятие		
общественном месте (ЧС)	Понятие: риски в ситуации пожара в общественном месте - количественная мера опасности для посетителя, сочетающая риск 1) вероятности (или частоты) пожара и 2) тяжести его ущерба жизни и здоровью от опасных факторов пожара (ожоги, отравление угарным газом, гибель)  Предметное действие: определение вероятности осуществления риска пожара в общественном месте (по формуле) и масштаба последствий воздействия опасных факторов пожара на посетителей для разработки/выбора мер по профилактике и защите  Правило действия: чтобы оценить риск негативного события - пожара в общественном месте, нужно рассчитать вероятность его наступления (по формуле) и определить тяжесть его последствий для посетителей  Алгоритм оценки рисков опасных факторов пожара в общественном месте (торговом центре, клубе, интернате для престарелых)	2	OK 02; OK 04; OK 07;
Тема 2.4. Как оценить риск	Содержание учебного материала	2	
реализации ситуации захвата	Практическое занятие		
заложников/стрельбы в общественном месте (ЧС)	Понятие: риск захвата заложников в общественном месте - количественная мера опасности для посетителя, сочетающая риск 1) вероятности (или частоты) захвата заложников/стрельбы и 2) тяжести его ущерба жизни и здоровью (травмы, в т.ч. психологическая, ранения, гибель) Предметное действие: определение вероятности осуществления риска (по формуле) и масштаба/тяжести последствий воздействия опасных факторов	2	OK 02; OK 04; OK 07;

			1
	захвата заложников/стрельбы в общественном месте для разработки/выбора		
	мер по профилактике и защите посетителей		
	Правило действия: чтобы оценить риск захвата заложников/стрельбы в		
	общественном месте, нужно рассчитать вероятность наступления		
	негативного события и определить тяжесть его последствий для		
	посетителей		
	алгоритм оценки рисков в ситуации захвата заложников/стрельбы в		
	общественном месте		
Тема 2.5 Как оценить риски	Содержание учебного материала	2	
для здоровья в подростковом	Практическое занятие		
возрасте	Понятие: риски для здоровья – количественная мера опасности		OK 02; OK 04; OK
	заболеваний (в т.ч. смертельно опасных, инфекционных, нервно-		07; OK 08
	психологических) и смерти от других факторов, сочетающая риск 1)		,
	вероятности (или частоты) негативного события и 2) тяжести его ущерба		
	жизни и здоровью (заболевания, травмы, гибель)		
	Предметное действие: определение вероятности осуществления опасных и		
	вредных факторов риска для жизни и здоровья подростков (по формуле) и	2	
	тяжести последствий их воздействия для разработки/выбора мер по		
	профилактике и защите		
	Правило действия: чтобы оценить риск опасных и вредных факторов для		
	жизни и здоровья в подростковом возрасте, нужно рассчитать вероятность		
	наступления негативного события и определить тяжесть его последствий		
	Алгоритм оценки рисков для жизни и здоровья подростков		
Тема 2.6 Как оценить риск	Содержание учебного материала	2	
реализации ситуации,	Комбинированное занятие	<u> </u>	
актуальной для	Понятие: риск в		OK 02; OK 04; OK 07
обучающихся	Предметное действие: определение вероятности осуществления риска и		on 02, on 01, on 07
	масштаба последствий воздействия вредных и опасных факторов среды для		
	разработки/выбора мер по профилактике и защите	1	
	Правило действия:		
	Алгоритм		
Разлел 3 Зашита населения	и территорий от чрезвычайных ситуаций	10	
Тема 3.1 Понятие о защите		2	
от опасности	Комбинированное занятие	1	
	Понятие: Защита от опасностей – это способы и методы снижения уровня	1	OK 02; OK 04; OK 07
	и продолжительности действия опасностей на человека (природу). Правило:	1	OK 02, OK 04, OK 07
	п продолжительности денствия опасностей на человека (природу). Привило.		

	чтобы защитить объект от опасностей, необходимо снизить негативное		
	влияние источников опасности (сокращением значения риска и размеров		
	опасных зон), его выведением из опасной зоны; применением		
	экобиозащитной техники и средств индивидуальной защиты		
	Предметное действие: выбор мер (способы, методы, средства, модели		
	поведения) для защиты от опасностей окружающей среды, в том числе в		
	чрезвычайной ситуации		
	Правило действия: чтобы выбрать меры для защиты объекта от опасностей		
	окружающей среды, в том числе в чрезвычайной ситуации, необходимо		
	подобрать согласно нормативным требованиям оптимальные/		
	доступность+функциональность/ средства индивидуальной защиты,		
	модели безопасного поведения, обозначить пути выхода из опасной зоны,		
	сформулировать правила поведения/техники безопасности		
	Алгоритм выбора способа защиты на основе нормативных документов		
Тема 3.2 Как снизить риски	Содержание учебного материала	2	
для здоровья. Профилактика	Понятие: защита жизни и здоровья - способы и методы снижения уровня	1	
заболеваний. Здоровый	действия вредных и опасных факторов для физического и психического		
образ жизни	здоровья. Предметное действие: выбор мер (способов, методов, средств,		
	образа жизни) для защиты жизни и здоровья от опасностей окружающей		
	среды. Правило действия: чтобы выбрать меры снижения уровня действия		
	вредных и опасных факторов для здоровья от опасностей окружающей,		
	необходимо подобрать согласно гигиеническим нормам/требованиям		
	оптимальные средства профилактики заболевания, модели безопасного		
	поведения, в т.ч. в пандемию		
	Алгоритм выбора способа профилактики типичных/смертельно опасных		
	для подростков заболеваний (инфекционных, психологических)		
	Практическое занятие	1	
	Понятие: защита жизни и здоровья - способы и методы снижения уровня		OK 3; OK 04; OK 08
	действия вредных и опасных факторов для физического и психического		
	здоровья		
	Предметное действие: выбор мер (способов, методов, средств, образа	1	
	жизни) для защиты жизни и здоровья от опасностей окружающей среды	1	
	Правило действия: чтобы выбрать меры снижения уровня действия		
	вредных и опасных факторов для здоровья от опасностей окружающей,		
	необходимо подобрать согласно гигиеническим нормам/требованиям		

оптимальные средства профилактики заболевания, модели безопасного		
поведения, в т.ч. в пандемию		
Алгоритм выбора способа профилактики типичных/смертельно опасных		
для подростков заболеваний (инфекционных, психологических)		
Содержание учебного материала	2	
Практическое занятие		
Понятие: защита жизни и здоровья участников дорожного движения -		ОК 04; ОК 07
способы и методы снижения уровня действия опасных факторов дорожного		
движения		
Предметное действие: выбор мер (средств индивидуальной защиты,		
правил, моделей поведения) для защиты жизни и здоровья участников		
дорожного движения	2	
Правило действия: чтобы выбрать меры защиты жизни и здоровья	2	
= = = =		
· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·		
Содержание учебного материала	2	
Понятие: защита жизни и здоровья в условиях пожара - способы и методы	1	
снижения уровня действия опасных факторов пожара за счет выведения		
объекта защиты из опасной зоны, применения средств пожаротушения и		
_ = · · · · · · · · · · · · · · · · · ·		
Предметное действие: выбор мер (средств пожаротушения,		
индивидуальной защиты, правил, моделей поведения) для защиты жизни и		
ситуации пожара		
Алгоритм выбора мер защиты жизни и здоровья при пожаре (в своем		
жилище, в колледже, в торговом центре, на рабочем месте) в разных		
условиях (задымления, активного огня, затруднений эвакуации)		
Практическое занятие	1	
Понятие: защита жизни и здоровья в условиях пожара - способы и методы	1	OK 04; OK 07
	Алгоритм выбора способа профилактики типичных/смертельно опасных для подростков заболеваний (инфекционных, психологических)  Содержание учебного материала  Практическое занятие  Понятие: защита жизни и здоровья участников дорожного движения - способы и методы снижения уровня действия опасных факторов дорожного движения  Предметное действие: выбор мер (средств индивидуальной защиты, правил, моделей поведения) для защиты жизни и здоровья участников дорожного движения  Правило действия: чтобы выбрать меры защиты жизни и здоровья участников дорожного движения, необходимо подобрать средства индивидуальной защиты, правила и модели поведения на основе ПДД и иных нормативных документов  Алгоритм выбора мер защиты жизни и здоровья участников дорожного движения (на выбор)  Содержание учебного материала  Понятие: защита жизни и здоровья в условиях пожара - способы и методы снижения уровня действия опасных факторов пожара за счет выведения объекта защиты из опасной зоны, применения средств пожаротушения и индивидуальной защиты  Предметное действие: выбор мер (средств пожаротушения и индивидуальной защиты, правил, моделей поведения) для защиты жизни и здоровья в условиях пожара в общественном месте  Правило действия: чтобы выбрать меры защиты жизни и здоровья в условиях пожара, необходимо подобрать доступные средства пожаротушения индивидуальной защиты и модель поведения адекватно ситуации пожара  Алгоритм выбора мер защиты жизни и здоровья при пожаре (в своем жилище, в колледже, в торговом центре, на рабочем месте) в разных условиях (задымления, активного огня, затруднений эвакуации)  Практическое занятие	поведения, в т.ч. в пандемию  Алгоритм выбора способа профилактики типичных/смертельно опасных для подростков заболеваний (инфекционных, психологических)  Содержание учебного материала  Практическое заиятие  Понятие: защита жизни и здоровья участников дорожного движения способы и методы снижения уровня действия опасных факторов дорожного движения  Правил, моделей поведения) для защиты жизни и здоровья участников дорожного движения  Правил, моделей поведения) для защиты жизни и здоровья участников дорожного движения  Правило действия: чтобы выбрать меры защиты жизни и здоровья участников дорожного движения, необходимо подобрать средства индивидуальной защиты, правила и модели поведения на основе ПДД и иных нормативных документов  Алгоритм выбора мер защиты жизни и здоровья участников дорожного движения (на выбор)  Содержание учебного материала  Содержание учебного материала  Понятие: защита жизни и здоровья в условиях пожара - способы и методы снижения уровня действия опасных факторов пожара за счет выведения объекта защиты из опасной зоны, применения средств пожаротушения и индивидуальной защиты  Предметное действие: выбор мер (средств пожаротушения, индивидуальной защиты, правил, моделей поведения) для защиты жизни и здоровья в условиях пожара в общественном месте  Правило действия: чтобы выбрать меры защиты жизни и здоровья в условиях пожара, необходимо подобрать доступные средства пожаротушения индивидуальной защиты и модель поведения адекватно ситуащии пожара  Алгоритм выбора мер защиты жизни и здоровья при пожаре (в своем жилище, в колледже, в торговом центре, на рабочем месте) в разных условиях (задымления, активного огня, затруднений эвакуации)  Практическое занятие

			<u> </u>
	объекта защиты из опасной зоны, применения средств пожаротушения и		
	индивидуальной защиты		
	Предметное действие: выбор мер (средств пожаротушения,		
	индивидуальной защиты, правил, моделей поведения) для защиты жизни и		
	здоровья в условиях пожара в общественном месте		
	Правило действия: чтобы выбрать меры защиты жизни и здоровья в		
	условиях пожара, необходимо подобрать доступные средства		
	пожаротушения индивидуальной защиты и модель поведения адекватно		
	ситуации пожара		
	Алгоритм выбора мер защиты жизни и здоровья при пожаре (в своем		
	жилище, в колледже, в торговом центре, на рабочем месте) в разных		
	условиях (задымления, активного огня, затруднений эвакуации)		
Тема 3.5 Как безопасно вести	Содержание учебного материала	2	
себя в ситуации захвата	Понятие: защита жизни и здоровья в ситуации захвата заложников в	1	
заложников в общественном	общественном месте - способы и методы снижения уровня действия		
месте (ЧС)	опасных факторов теракта за счет выведения объекта защиты из опасной		
	зоны, применения моделей безопасного поведения, включая способы		
	психологической защиты. Предметное действие: выбор мер (средств		
	индивидуальной защиты, правил, моделей поведения) для защиты жизни и		
	здоровья в ситуации захвата заложников/стрельбы в общественном месте		
	Правило действия: чтобы выбрать меры защиты жизни и здоровья в		
	ситуации захвата заложников в общественном месте, необходимо		
	подобрать способы и методы снижения уровня действия опасных факторов		
	теракта/стрельбы за счет выведения объекта защиты из опасной зоны,		
	применения моделей безопасного поведения		
	Алгоритм		
	Практическое занятие	1	
	Понятие: защита жизни и здоровья в ситуации захвата заложников в		ОК 04; ОК 07
	общественном месте - способы и методы снижения уровня действия		
	опасных факторов теракта за счет выведения объекта защиты из опасной		
	зоны, применения моделей безопасного поведения, включая способы	7	
	психологической защиты	I	
	Предметное действие: выбор мер (средств индивидуальной защиты,		
	правил, моделей поведения) для защиты жизни и здоровья в ситуации		
	захвата заложников/стрельбы в общественном месте		

	Правило действия: чтобы выбрать меры защиты жизни и здоровья в ситуации захвата заложников в общественном месте, необходимо подобрать способы и методы снижения уровня действия опасных факторов теракта/стрельбы за счет выведения объекта защиты из опасной зоны, применения моделей безопасного поведения Алгоритм		
Раздел 4 Основы военной сл	ужбы	12	
Тема 4.1. История создания	Содержание учебного материала	2	
Вооруженных Сил России	Комбинированное занятие	1	
	Понятие о Вооруженных Сил России, обеспечении безопасности нашей страны. Предназначение Вооруженных Сил РФ. Реформирование Армии и Флота.	1	OK 06; OK 08
Тема 4.2 Основные понятия	Содержание учебного материала	2	
о воинской обязанности	Комбинированное занятие	1	
	Понятие о воинском учете, обязательной подготовке к военной службе, призыве на военную службу, прохождении военной службы по призыву, пребывании в запасе, призыве на военные сборы и прохождение военных сборов в период пребывания в запасе, а также воинская обязанность в период военного времени, военного положения и в период мобилизации.	1	OK 03; OK 06; OK 08
Тема 4.3 Основные понятия	Содержание учебного материала	2	
о психологической совместимости членов воинского коллектива (экипажа, боевого расчета). Тренинг бесконфликтного общения и саморегуляции	Понятие о психологических основах взаимодействия военнослужащих в коллективе, совместной жизнедеятельности военнослужащих. Понятие конфликта и его влияние на уровень боеспособности и боеготовности отделения, экипажа, расчета. Понятие о способах бесконфликтного общения в условиях военной службы.	2	OK 04; OK 06; OK 08
Тема 4.4 Как стать офицером	Содержание учебного материала	2	
РА. Основные виды военных	Комбинированное занятие	1	
образовательных учреждений профессионального образования	Понятие об офицерском составе, порядке поступления и обучения в военных образовательных учреждениях, требованиях, предъявляемых к подготовке офицеров. Кодексе чести Российского офицера, требованиях общества, предъявляемых к офицеру.	1	OK 1; OK 2; OK 06; OK 08
Тема 4.5 Строевая	Содержание учебного материала	2	
подготовка	Практическое занятие		

			1
	Понятия об одиночной строевой подготовке и слаживания подразделений.		OK 04; OK 06; OK 08
	Правила и алгоритмы предметных действий: Строевой стойки.		
	Выполнение команд «Становись, Равняйсь, Смирно, Вольно, Заправиться".		
	Повороты на месте. Перестроение из одношереножного строя в	2	
	двухшереножный строй и обратно. Движение строевым шагом. Повороты		
	в движении. Прохождение в составе подразделения торжественным		
	маршем и в составе подразделения с песней. Приветствие в движении.		
Тема 4.6 Огневая	Содержание учебного материала	2	
подготовка. Порядок	Понятие о назначении и боевых свойствах оружия, его устройстве, мерах	1	
неполной сборки и разборки	безопасности при обращении с оружием и патронами, о неполной и		
ММГ АК-74	полной разборке автомата, назначении частей, узлов и механизмов		
	автомата. Правило и алгоритмы предметных действий: неполной		
	разборки, сборки автомата. Правила и приемы стрельбы, способов поиска		
	целей и управления огнем, действиях по командам руководителя стрельб		
	Практическое занятие	1	
	Понятие о назначении и боевых свойствах оружия, его устройстве, мерах		OK 04; OK 06; OK 08
	безопасности при обращении с оружием и патронами, о неполной и		
	полной разборке автомата, назначении частей, узлов и механизмов		
	автомата.		
	Правило и алгоритмы предметных действий: неполной разборки, сборки	Ι	
	автомата		
	Правила и приемы стрельбы, способов поиска целей и управления огнем,		
	действиях по командам руководителя стрельб		
Раздел 5 Основы медицинск		10	
Тема 5.1. Помощь при	I	2	
состояниях вызванных	Комбинированное занятие		
нарушением сознания	Понятие об эпилепсии, инсульте, обмороке, инфаркте, диабете,		OK 02; OK 04; OK 7
	токсикологическом опьянении.	_	"" (", ")   " (", ")   " (", ")
	Правила и алгоритмы поведения и оказания первой помощи при этих	1	
	состояниях		
Тема 5.2. Первая помощь при	Содержание учебного материала	2	
неотложных состояниях:	Понятие о неотложных состояниях в УК РФ Статья 124, Статья 125,	<u>-</u> 1	
закон и порядок оказания.	Правила проведения диагностики и помощи в неотложных состояниях	•	
Алгоритм помощи	Алгоритм Оказание первой помощи при остановке сердца, искусственная		
пострадавшим при ДТП и	вентиляция легких		
ЧС	Понятие об ДТП и ЧС на транспорте.		
_ = =	Trouming to Array to unappropriate		

	<i>П.</i>		
	Правила помощи при травмах рук, ног, головы, при переломах, вывихах,		
	ушибах и т.д.		
	Алгоритмы оказание первой помощи при травмах, ранениях, переломах.		
	Отработка моделей поведения при ЧС на транспорте		
	Практическое занятие	1	
	Понятие о неотложных состояниях в УК РФ Статья 124, Статья 125,		OK 02; OK 04; OK 07
	Правила проведения диагностики и помощи в неотложных состояниях		
	Алгоритм Оказание первой помощи при остановке сердца, искусственная		
	вентиляция легких		
	Понятие об ДТП и ЧС на транспорте.	1	
	Правила помощи при травмах рук, ног, головы, при переломах, вывихах,		
	ушибах и т.д.		
	Алгоритмы оказание первой помощи при травмах, ранениях, переломах.		
	Отработка моделей поведения при ЧС на транспорте		
Тема 5.3. Алгоритм помощи	Содержание учебного материала	2	
при кровотечениях и ранениях	Практическое занятие		
	Понятие о видах кровотечений, средствах обеззараживания и дезинфекции.		OK 04; OK 07
	Правило остановки кровотечений способом наложение жгута и закрутки.	2	
	Алгоритмы оказания первой помощи при кровотечениях		
Тема 5.4. Оказание помощи	Содержание учебного материала	2	
подручными средствами в	Понятие об экстремальных ситуациях в природных условиях.	1	
природных условиях	Способы и особенности фиксации конечностей.		
	Способы транспортировки пострадавших.		
	Способы согревания на открытой местности,		
	Вынужденное автономное существование.		
	Правило добычи: воды, пищи, огня. Временное жилище.		
	Практическое занятие	1	
	Понятие об экстремальных ситуациях в природных условиях.		OK 04; OK 07
	Способы и особенности фиксации конечностей.		
	Способы транспортировки пострадавших.	1	
	Способы согревания на открытой местности,	1	
	Вынужденное автономное существование.		
	Правило добычи: воды, пищи, огня. Временное жилище.		
Тема 5.5. Помощь при	Содержание учебного материала	2	
воздействии температур на	Комбинированное занятие	1	

организм человека. Способы	Понятие об ожогах и их видах (термические, химические, кислотные,		OK 04; OK 07; OK 08
самоспасения.	щелочные).		
	Правило алгоритм помощи при ожогах различных видов.	1	
	Способы самоспасения. Первая помощь пострадавшем на производстве.		
	Алгоритм поведения при ЧС.		
Прикладной модуль 6.		10	
Профессионально ориентиро	ованное содержание		
Тема 6.1 Как выявить и	Содержание учебного материала	2	
описать опасности на	Практическое занятие	2	OK 1; OK 02; OK 04;
рабочем месте	Экскурсия, фронтальное. Классификация опасностей: по видам	2	OK 1, OK 02, OK 04, OK 07;
	профессиональной деятельности, по причинам возникновения на рабочем		OK 07,
	месте, по опасным событиям вследствие воздействия опасностей.		
	Источники опасностей и вредностей, факторы риска, условия		
	возникновения и развития нежелательных событий. Порядок проведения		
	идентификации опасностей на рабочем месте		
	Перечень примерных тем проектов/исследований:		
	«Анализ связи вредных факторов на конкретном рабочем месте и		
	заболеваний строителей»		
	«Анализ источников опасностей на разных технологических этапах		
	строительно-монтажных работ»		
	«Анализ картины опасностей современной молодежи»		
	«Создание презентации/видеоролика об историях травматизма/развития		
T ( 0 0	профессиональных заболеваний строителей»		
Тема 6.2 Оценка рисков на	Содержание учебного материала	2	
рабочем месте	Практическое занятие	2	OK 1; OK 02; OK 04;
	Возможные последствия опасностей по степени тяжести: гибель, травма,		OK 07;
	профессиональное заболевание. Статистические данные по несчастным		
	случаям на производстве. Определение вероятности наступления		
	опасностей.		
	Перечень примерных тем проектов/исследований		
	«Сравнительный анализ рисков в работе строителя в XIX, XX и XXI веках»		
	«Оценить риск профессиональных заболеваний»		
	Содержание учебного материала	2	
	Практическое занятие	2	OK 1; OK 02; OK 04;

Тема 6.3 Определение	Основные причины травматизма и профессиональных заболеваний:		ОК 07;
методов защиты от	технические, организационные, санитарно-гигиенические,		011 07,
опасностей на рабочем месте	психофизиологические. Методы уменьшения опасностей на рабочем месте,		
F	выбор средств индивидуальной и коллективной защиты. Типовые		
	отраслевые нормы выдачи средств индивидуальной защиты		
	Перечень примерных тем проектов/исследований:		
	«Обзорная статья об индивидуальных средствах защиты на		
	стройплощадке» (средства по выбору)		
	«Сравнительный анализ безопасности строительства в России и стране в		
	Европе (на выбор)»		
	«Создание видеоролика с обзором ассортимента индивидуальных средств		
	защиты на стройплощадке на интернет-сайтах»		
	«Разработка безопасной "бытовки" для строителей»		
Тема 6.4 Знакомство с	Содержание учебного материала	2	
повседневным бытом	Практическое занятие	2	ОК 02; ОК 04; ОК
военнослужащих	Тематическая экскурсия с показом учебных классов, казармы, специальной		06;
	военной техники, посещение музея части.		,
	Примерные темы проектов/исследований		
	1.Составление статьи-отчета об экскурсии в ВЧ (по плану);		
	2.Статья-отчёт об экскурсии в музей воинской славы (по плану);		
	3. «Разработка моего распорядка дня на военных сборах в ВЧ»;		
	4. «Сравнительный анализ должностных инструкций/компетенций для		
	специалиста гражданского-строительства и военного строительства»		
Тема 6.5 Методы оказания	Содержание учебного материала	4	
первой помощи гражданам	Практическое занятие	4	OK 02; OK 04;OK 06;
при ЧС и автомобильных	Тематическая экскурсия в Центр медицины и катастроф. С применением		ОК 07;
катастрофах	практических навыков по отработке неотложных состояний на тренажере		
	для реанимационных действий. Выявление причин травмирования на		
	производстве, в транспорте и в общественных местах. Самостоятельный		
	выбор методов и средств помощи пострадавшим в ДТП, на производстве.		
	Примерные темы проектов/исследований:		
	1. Проанализировать инструкции по технике безопасности на сварочном		
	производстве с целью выявления видов травмирования.		
	2. Проанализировать законы и иные нормативные правовые акты,		
	содержащие государственные нормативные требования по охране труда,		
	распространяющиеся на вид деятельности для специальности		

	3. Составить/ разработать перечень средств для оказания первой помощи при травмировании в ходе строительно-монтажных работ 4. Разработать обучающую презентацию по правилам безопасного поведения при пожарах на складе стройматериалов 5. Разработать алгоритмы оказания помощи в офисе при неотложном		
Промежутовная аттестания	состоянии (потере сознания, инсульте)		ОК 01, ОК 02, ОК
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)  **на дифференцированный зачет и/или зачет выделяется не более 2 часов из часов обязательной аудиторной учебной нагрузки		2**	03, OK 04, OK 06, OK 07, OK 08
Всего:		68	OK 07, OK 08

### З.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1 Материально-техническое обеспечение

# Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы, мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов:

Кабинет (учебная аудитория) Основ безопасности жизнедеятельности, оснащенный оборудованием:

- комплект учебной мебели на 25 человек,
- демонстрационный экран,
- мультимедийный видеопроектор,
- автоматизированное рабочее место преподавателя с лицензионным программным обеспечением,
  - доступ к сети Internet,
  - электронные библиотечные ресурсы.
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых в языкознания, имитаторы ранений и поражений и др.);
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых в области обеспечения безопасной жизнедеятельности населения и др.);
- тренажер манекен взрослого для отработки приемов удаления инородного тела из верхних дыхательных путей;
- образцы средств первой медицинской помощи: жгут кровоостанавливающий; аптечка индивидуальная АИ-2; комплект противоожоговый; сумка санитарная; носилки плащевые;
- образцы средств индивидуальной защиты (СИЗ): противогаз, респиратор Р-2, защитный костюм Л-1, общевойсковой защитный костюм и оборудования: общевойсковой прибор химической разведки, компас-азимут; дозиметр бытовой (индикатор радиоактивности), курвиметр;
  - образцы средств пожаротушения (СП);
  - макет автомата Калашникова;
  - электронный стрелковый тренажер;
- дидактические материалы (задания для контрольных работ, для разных видов оценочных средств, экзамена и др.);

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к информационно-

телекоммуникационной сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Колледжа.

# 3.2. Информационное обеспечение обучения (перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы):

#### Основные источники:

### Печатные источники, в том числе федеральный перечень:

- 1. Основы безопасности жихнедеятельности. 10-11 классы. / Ким С.В., Горский В.А. Издательство Вентана-Граф, 2022. ISBN 978-5-09-099589-4
- 2. Хван, Т. А. Основы безопасности жизнедеятельности / Т. А. Хван, П. А. Хван. Ростов н/Д : Феникс, 2017. 415 с. (Среднее профессиональное образование). ISBN 978-5-222-29126-9.

### Электронные источники:

- 1. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Абрамова [и др.] ; под общей редакцией В. П. Соломина. Москва : Издательство Юрайт, 2023. 399 с. (Профессиональное образование). ISBN 978-5-534-02041-0. Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/511659.
- 2. Беляков, Г. И. Основы обеспечения жизнедеятельности и выживание в чрезвычайных ситуациях: учебник для среднего профессионального образования / Г. И. Беляков. 3-е изд., перераб. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2023. 354 с. (Профессиональное образование). ISBN 978-5-534-03180-5. Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/513050.
- 3. Петров, С. В. Обеспечение безопасности образовательного учреждения: учебное пособие для среднего профессионального образования / С. В. Петров, П. А. Кисляков. 3-е изд., испр. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2023. 189 с. (Профессиональное образование). ISBN 978-5-534-09774-0. Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/513937.
- 4. Каракеян, В. И. Безопасность жизнедеятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. И. Каракеян, И. М. Никулина. 3-е изд., перераб. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2023. 313 с. (Профессиональное образование). ISBN 978-5-534-04629-8. Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/511628.
- Ю. С. 5. Константинов, Безопасность жизнедеятельности. Ориентирование: учебное пособие ДЛЯ среднего профессионального образования / Ю. С. Константинов, О. Л. Глаголева. — 2-е изд., испр. и доп. — 329 c. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — (Профессиональное

образование). — ISBN 978-5-534-08075-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/514701.

#### Дополнительные источники:

### Электронные источники:

- 1. Мисюк, М. Н. Основы медицинских знаний: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Мисюк. 3-е изд., перераб. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2021. 499 с. (Профессиональное образование). ISBN 978-5-534-00398-7. Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/469609.
- 2. Белов, С. В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) в 2 ч. Часть 1 : учебник для среднего профессионального образования / С. В. Белов. 5-е изд., перераб. и доп. Москва : Издательство Юрайт, 2020. 350 с. (Профессиональное образование). ISBN 978-5-9916-9962-4. Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/453161.
- 3. Белов, С. В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) в 2 ч. Часть 2 : учебник для среднего профессионального образования / С. В. Белов. 5-е изд., перераб. и доп. Москва : Издательство Юрайт, 2020. 362 с. (Профессиональное образование). ISBN 978-5-9916-9964-8. Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/453164.
- 4. Резчиков, Е. А. Безопасность жизнедеятельности: учебник для среднего профессионального образования / Е. А. Резчиков, А. В. Рязанцева. 2-е изд., перераб. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2023. 639 с. (Профессиональное образование). ISBN 978-5-534-13550-3. Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/518397.

### Интернет-ресурсы

- 1. Федеральный закон от 28.03.1998 № 53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе» (в ред. от 04.03.2013) // СЗ РФ. 1998. № 13. Ст. 1475.
- 2. Федеральный закон от 21.12.1994 № 68-ФЗ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» (в ред. от 11.02.2013) // СЗ РФ. 1994. № 35. Ст. 3648.
- 3. Федеральный закон от 25.07.2002 № 113-ФЗ «Об альтернативной гражданской службе» (в ред. от 30.11.2011) // СЗ РФ. 2002. № 30. Ст. 3030.
- 4. Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (в ред. от 25.06.2012) // СЗ РФ. 2011. N 48. Ст. 6724.

### 4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Оценочные средства для текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Фонде оценочных средств.

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные обучающимися умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Раздел/Тема	Тип оценочных
	мероприятий
Р 1, Темы:1.6;	- Кейс-задание;
Р 4, Темы:4.4;	- Старт-задание;
Р 6 Темы:6.1-6.3	- Задание исследование;
Р 1, Темы:1.1,1.2,1.3,1.4,1.5,1.6	- Задание-эксперимент;
Р 2, Темы:2.1,2.2,2.3,2.4,2.5,2.6;	- Фронтальный опрос;
Р 3, Темы:3.1,3.2,3.4,3.5,3.6;	- Графический диктант;
Р 5, Темы:5.1,5.2,5.3,5.4,5.5,5.6;	-Защита алгоритма
Р 6 Темы:6.1-6.5	оказания первой помощи;
Р 3, Темы: 3.2;	- Защита презентаций;
Р 4, Темы: 4.2;	- Тестирование;
	- Тест-задание;
Р 1, Темы:1.1,1.2,1.3,1.4,1.5,1.6	- Защита работ
Р 2, Темы:2.1,2.2,2.3,2.4,2.5,2.6;	прикладного модуля;
Р 3, Темы:3.1,3.2,3.3, 3.4,3.5,3.6;	- Выполнение заданий на
Р 4, Темы:4.1,4.2,4.3,4.4,5.5,4.6, 4.7	дифференцированном
Р 5, Темы:5.1,5.2,5.3,5.4,5.5,5.6;	зачете
Р 6 Темы:6.1-6.5	
Р 1, Темы:1.1,1.3,1.4,1.5,1.6	
Р 2, Темы:2.1,2.2,2.3,2.4,2.5;	
Р 3, Темы:3.1,3.2,3.3, 3.4,3.5,3.6;	
Р 4, Темы:4.1,4.2,4.3,4.4,5.5,4.6, 4.7	
Р 5, Темы:5.1,5.2,5.3,5.4,5.5;	
Р 6 Темы:6.4-6.5	
Р 1, Темы:1.1,1.2,1.3,1.4,1.5,1.6	
Р 2, Темы:2.1,2.2,2.3,2.4,2.5;	
Р 3, Темы:3.1,3.2,3.3, 3.4,3.5,3.6;	
Р 6 Темы:6.1-6.3, 6.5	
Р 1, Темы:1.1;	
Р 2, Темы:2.1,2.2,2.3,2.4,2.5;	
Р 3, Темы:3.1,3.3, 3.4,3.5,3.6;	
Р 4, Темы:4.1,4.2,4.3,4.4,5.5,4.6, 4.7	
Р 5, Темы:5.3,5.4,5.5,5.6;	

## Аннотация на рабочую программу общеобразовательной учебной дисциплины

#### СОО.01.11 Физика

### 1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# 1.1 Область применения рабочей программы и место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина СОО.01.11 Физика является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по специальности 54.02.03 Художественное оформление изделий текстильной и легкой промышленности .

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе требований государственного образовательного стандарта Федерального профессионального образования (далее - ФГОС СПО) 54.02.03 Художественное оформление изделий текстильной и легкой промышленности , Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее - ФГОС СОО) (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 г. № 413, с изменениями и дополнениями действующей редакции), на основе положений Федеральной образовательной программы среднего общего образования (далее -ФОП СОО) (Приказ Минпросвещения России от 23.11.2022 № 1014, с изменениями и дополнениями действующей редакции), с учетом Примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Физика» (базовый уровень - вариант 1) для профессиональных образовательных организаций (утвержденной ФГБОУ ДПО ИРПО), Рекомендаций по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования (Письмо о направлении рекомендаций Департамента государственной политики в сфере СПО и ПО Минпросвещения России №05-592 от 01.03.2023 г.), Рабочей программы воспитания обучающихся ПОУ «КПОТ», согласно учебного плана ПОУ «КПОТ» по специальности 54.02.03 Художественное оформление изделий текстильной и легкой промышленности .

Изучение физики как науки о наиболее общих законах природы вносит существенный вклад в формирование научного мировоззрения будущих специалистов. Именно физические законы лежат в основе функционирования технических устройств, средств связи и передачи энергии, работы транспортных средств и бытовых технических приборов. Без понимания физических закономерностей невозможно эффективное использование применяемого на производстве оборудования, регулирование и управление производственными процессами, соблюдение правил охраны труда. Специалист должен владеть не только знаниями общих закономерностей природы, но и умениями прогнозировать ход физических процессов, рассчитывать их параметры, проектировать физические и технические системы, используя законы физики.

В процессе изучения учебной дисциплины «Физика», обучающиеся учатся использовать многочисленные источники информации: таблицы физических величин, графики зависимостей, диаграммы состояний, схематические рисунки, электрические и оптические схемы, что позволяет сформировать у обучающихся культуру работы с информацией, представленной в разных формах, читательскую компетентность.

Изучение истории развития физики и техники помогает обучающимся понять процесс формирования современной цивилизации. Этими основными

факторами обусловлена необходимость изучения физики в системе среднего профессионального образования, её роль в становлении будущих квалифицированных кадров российской экономики.

### 1.2 Цели и планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Цели и планируемые результаты освоения учебной дисциплины базового уровня соответствуют требованиям ФГОС СОО, ФГОС СПО, положениям ФОП и формируются на основе взаимосвязи образовательных результатов дисциплины на уровне СОО и общими (профессиональными) компетенциями на уровне СПО.

### Целями изучения учебной дисциплины является:

- формирование у обучающихся уверенности в ценности образования, значимости физических знаний для современного квалифицированного специалиста при осуществлении его профессиональной деятельности;
- овладение специфической системой физических понятий, терминологией и символикой;
  - освоение основных физических теорий, законов, закономерностей;
- овладение основными методами научного познания природы, используемыми в физике (наблюдение, описание, измерение, выдвижение гипотез, проведение эксперимента);
- овладение умениями обрабатывать данные эксперимента, объяснять полученные результаты, устанавливать зависимости между физическими величинами в наблюдаемом явлении, делать выводы;
- формирование умения решать физические задачи разных уровней сложности;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний с использованием различных источников информации и современных информационных технологий; умений формулировать и обосновывать собственную позицию по отношению к физической информации, получаемой из разных источников;
  - воспитание чувства гордости за российскую физическую науку.

### Задачи освоения учебной дисциплины:

- приобретение знаний о фундаментальных физических законах, лежащих в основе современной физической картины мира, принципов действия технических устройств и производственных процессов, о наиболее важных открытиях в области физики, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологии;
- понимание физической сущности явлений, проявляющихся в рамках производственной деятельности;
- освоение способов использования физических знаний для решения практических и профессиональных задач, объяснения явлений природы, производственных и технологических процессов, принципов действия технических приборов и устройств, обеспечения безопасности производства и охраны природы;

- формирование умений решать учебно-практические задачи физического содержания с учётом профессиональной направленности;
- приобретение опыта познания и самопознания; умений ставить задачи и решать проблемы с учётом профессиональной направленности;
- формирование умений искать, анализировать и обрабатывать физическую информацию с учётом профессиональной направленности;
- подготовка обучающихся к успешному освоению дисциплин и модулей профессионального цикла: формирование у них умений и опыта деятельности, характерных для профессий / должностей служащих или специальностей, получаемых в профессиональных образовательных организациях;
- подготовка к формированию общих компетенций будущего специалиста: самообразования, коммуникации, сотрудничества, принятия решений в стандартной и нестандартной ситуациях, проектирования, проведения физических измерений, эффективного и безопасного использования различных технических устройств, соблюдения правил охраны труда при работе с физическими приборами и оборудованием.

# Требования к предметным результатам освоения программы учебной дисциплины на базовом уровне в соответствие с ФГОС СОО:

- 1) сформированность представлений о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;
- 2) сформированность умений распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение; диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твердых тел, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, воздуха, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах; электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция И поляризация света, дисперсия фотоэлектрический эффект, световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность;
- 3) владение основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с механическим

движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми процессами; электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами; оптическими явлениями; квантовыми явлениями, строением атома атомного ядра, радиоактивностью); основополагающими астрономическими понятиями, позволяющими характеризовать процессы, происходящие на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движение небесных тел, эволюцию звезд и Вселенной;

- 4) владение закономерностями, законами и теориями (закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправности инерциальных систем отсчета; молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, первый закон термодинамики; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, закон Ома для участка цепи, закон Ома для полной электрической цепи, закон Джоуля Ленца, закон электромагнитной индукции, закон сохранения энергии, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; закон сохранения энергии, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада); уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов;
- 5) умение учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета, идеальный газ; модели строения газов, жидкостей и твердых тел, точечный электрический заряд, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач;
- 6) владение основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы; соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных устройств лабораторного оборудования; сформированность методах представлений получения научных 0 астрономических знаний;
- 7) сформированность умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины; решать качественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления;

- 8) сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования;
- 9) сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников, умений использовать цифровые технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и научно-популярной информации; развитие умений критического анализа получаемой информации;
- 10) овладение умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы;
- 11) овладение (сформированность представлений) правилами записи физических формул рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля (для слепых и слабовидящих обучающихся).

### 2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, индивидуальный проект <i>(если предусмотрены)</i>	Объем часов	Формируемые общие и профессиональ ные компетенц ии
1	2	3	4
Введение.	Содержание учебного материала:	2	ОК 03
Физика и методы	Физика — фундаментальная наука о природе. Естественно-научный метод познания, его		OK 05
научного познания			
	природы. Моделирование физических явлений и процессов. Роль эксперимента и теории в		
	процессе познания природы. Физическая величина. Физические законы. Границы		
	применимости физических законов и теорий. Принцип соответствия. Понятие о физической		
	картине мира. Погрешности измерений физических величин. Значение физики при		
	освоении профессий и специальностей СПО	10	OTC 01
m 44	Раздел 1. Механика	12	OK 01
Тема 1.1	Содержание учебного материала:	4	OK 02 OK 04
Основы	Механическое движение и его виды. Материальная точка. Относительность механического		OK 04 OK 05
кинематики	движения. Система отсчета. Принцип относительности Галилея. Способы описания движения. Траектория. Путь. Перемещение. Равномерное прямолинейное движение. Скорость. Мгновенная и средняя скорости. Ускорение. Прямолинейное движение с постоянным ускорением. Движение с постоянным ускорением свободного падения. Равномерное движение точки по окружности, угловая скорость. Центростремительное ускорение. Кинематика абсолютно твердого тела.		OK 03 OK 07
Тема 1.2	Содержание учебного материала:	4	
Основы динамики	Основная задача динамики. Сила. Масса. Законы механики Ньютона. Силы в природе. Сила		
	тяжести и сила всемирного тяготения. Закон всемирного тяготения. Первая космическая скорость. Движение планет и малых тел Солнечной системы. Вес. Невесомость. Силы упругости. Силы трения		
Тема 1.3	Содержание учебного материала:	4	
Законы	Импульс тела. Импульс силы. Закон сохранения импульса. Реактивное движение.		
сохранения в	Механическая работа и мощность. Кинетическая энергия. Потенциальная энергия. Закон		

механике	сохранения механической энергии. Работа силы тяжести и силы упругости. Консервативные		
	силы. Применение законов сохранения. Использование законов механики для объяснения		
	движения небесных тел и для развития космических исследований, границы применимости		
	классической механики.		
	Раздел 2. Молекулярная физика и термодинамика	20	ОК 01
Тема 2.1	Содержание учебного материала:	4	OK 02
Основы	Основные положения молекулярно-кинетической теории. Размеры и масса молекул и атомов.		OK 03
молекулярно	Броуновское движение. Строение газообразных, жидких и твердых тел. Идеальный газ.		OK 04
- кинетической	Давление газа. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории газов. Температура и		OK 05
теории	ее измерение. Абсолютный нуль температуры. Термодинамическая шкала температуры.		ОК 07
_	Температура звезд. Скорости движения молекул и их измерение. Уравнение состояния		
	идеального газа. Изопроцессы и их графики. Газовые законы		
	Лабораторные занятия: Изучение одного из изопроцессов	2	
Тема 2.2	Содержание учебного материала:	6	
Основы	Внутренняя энергия. Работа и теплопередача. Количество теплоты. Уравнение теплового		
термодинамики	баланса. Первое начало термодинамики. Адиабатный процесс. Второе начало		
	термодинамики. Тепловые двигатели. КПД теплового двигателя. Охрана природы		
Тема 2.3	Содержание учебного материала:	4	
Агрегатные	Испарение и конденсация. Насыщенный пар и его свойства. Относительная влажность		
состояния	воздуха. Приборы для определения влажности воздуха. Кипение. Зависимость температуры		
вещества и	кипения от давления. Характеристика жидкого состояния вещества. Ближний порядок.		
фазовые	Поверхностное натяжение. Смачивание. Капиллярные явления. Характеристика твердого		
переходы	состояния вещества. Кристаллические и аморфные тела		
	Лабораторные занятия: Определение влажности воздуха	2	
Контрольная работ	га №1 «Молекулярная физика и термодинамика»	2	
	Раздел 3. Электродинамика	32	OK 01
Тема 3.1	Содержание учебного материала:	6	OK 02
Электрическое	Электрические заряды. Элементарный электрический заряд. Закон сохранения заряда. Закон		OK 03
поле	Кулона. Электрическое поле. Напряженность электрического поля. Принцип суперпозиции		OK 04
	полей. Проводники в электрическом поле. Диэлектрики в электрическом поле. Поляризация		OK 05
	диэлектриков. Потенциал. Разность потенциалов. Эквипотенциальные поверхности. Связь		OK 07
	между напряженностью и разностью потенциалов электрического поля. Электроемкость.		
	Конденсаторы. Энергия заряженного конденсатора. Применение конденсаторов		
Тема 3.2	Содержание учебного материала:	-	

7	Условия, необходимые для возникновения и поддержания электрического тока. Сила тока.	6	
Законы	<u> </u>	O	
постоянноготока	Электрическое сопротивление. Закон Ома для участка цепи. Параллельное и		
	последовательное соединение проводников. Работа и мощность постоянного тока. Тепловое		
	действие тока Закон Джоуля—Ленца. Электродвижущая сила источника тока. Закон Ома для		
	полной цепи		
	Лабораторные занятия:	2	
	Измерение ЭДС и внутреннего сопротивления источника тока.	2	
	Изучение законов последовательного и параллельного соединений проводников.	2	
Тема 3.3	Содержание учебного материала:	4	
Электрический	Электрический ток в металлах, в электролитах, газах, в вакууме. Электролиз. Закон		
ток в	электролиза Фарадея. Виды газовых разрядов. Термоэлектронная эмиссия. Плазма.		
различных	Электрический ток в полупроводниках. Собственная и примесная проводимости. Р-п переход.		
средах	Полупроводниковые приборы. Применение полупроводников		
Тема 3.4	Содержание учебного материала:		
Магнитное	Вектор индукции магнитного поля. Взаимодействие токов. Сила Ампера. Применение силы	4	
поле	Ампера. Магнитный поток. Действие магнитного поля на движущийся заряд. Сила Лоренца.		
	Применение силы Лоренца. Магнитные свойства вещества. Солнечная активность и её		
	влияние на Землю. Магнитные бури		
Тема 3.5	Содержание учебного материала:	4	_
Электромагн	Явление электромагнитной индукции. Закон электромагнитной индукции. Правило Ленца.		
Sucki pumai n			
улсктромаг п итная	Вихревое электрическое поле. ЭДС индукции в движущихся проводниках. Явление		
итная			
-	Вихревое электрическое поле. ЭДС индукции в движущихся проводниках. Явление самоиндукции. Индуктивность. Энергия магнитного поля тока. Электромагнитное поле Лабораторные занятия:	2	
итная индукция	Вихревое электрическое поле. ЭДС индукции в движущихся проводниках. Явление самоиндукции. Индуктивность. Энергия магнитного поля тока. Электромагнитное поле <b>Лабораторные занятия:</b> Изучение явления электромагнитной индукции	2	
итная индукция Контрольная рабо	Вихревое электрическое поле. ЭДС индукции в движущихся проводниках. Явление самоиндукции. Индуктивность. Энергия магнитного поля тока. Электромагнитное поле Лабораторные занятия:		
итная индукция	Вихревое электрическое поле. ЭДС индукции в движущихся проводниках. Явление самоиндукции. Индуктивность. Энергия магнитного поля тока. Электромагнитное поле <b>Лабораторные занятия:</b> Изучение явления электромагнитной индукции  та №2 «Электрическое поле. Законы постоянного тока. Магнитное поле. Электромагнитная	2 2	
итная индукция Контрольная рабо индукция»	Вихревое электрическое поле. ЭДС индукции в движущихся проводниках. Явление самоиндукции. Индуктивность. Энергия магнитного поля тока. Электромагнитное поле Лабораторные занятия: Изучение явления электромагнитной индукции та №2 «Электрическое поле. Законы постоянного тока. Магнитное поле. Электромагнитная  Раздел 4. Колебания и волны	2 2 10	
итная индукция  Контрольная рабо индукция»  Тема 4.1	Вихревое электрическое поле. ЭДС индукции в движущихся проводниках. Явление самоиндукции. Индуктивность. Энергия магнитного поля тока. Электромагнитное поле Лабораторные занятия:  Изучение явления электромагнитной индукции  та №2 «Электрическое поле. Законы постоянного тока. Магнитное поле. Электромагнитная  Раздел 4. Колебания и волны  Содержание учебного материала:	2 2	OK 01
итная индукция  Контрольная рабо индукция»  Тема 4.1  Механические	Вихревое электрическое поле. ЭДС индукции в движущихся проводниках. Явление самоиндукции. Индуктивность. Энергия магнитного поля тока. Электромагнитное поле Лабораторные занятия: Изучение явления электромагнитной индукции  та №2 «Электрическое поле. Законы постоянного тока. Магнитное поле. Электромагнитная  Раздел 4. Колебания и волны  Содержание учебного материала: Гармонические колебания. Свободные механические колебания. Превращение энергии при	2 2 10	OK 02
итная индукция  Контрольная рабо индукция»  Тема 4.1	Вихревое электрическое поле. ЭДС индукции в движущихся проводниках. Явление самоиндукции. Индуктивность. Энергия магнитного поля тока. Электромагнитное поле Лабораторные занятия: Изучение явления электромагнитной индукции  та №2 «Электрическое поле. Законы постоянного тока. Магнитное поле. Электромагнитная  Раздел 4. Колебания и волны  Содержание учебного материала: Гармонические колебания. Свободные механические колебания. Превращение энергии при колебательном движении. Математический маятник. Пружинный маятник. Вынужденные	2 2 10	OK 02 OK 04
итная индукция  Контрольная рабо индукция»  Тема 4.1  Механические	Вихревое электрическое поле. ЭДС индукции в движущихся проводниках. Явление самоиндукции. Индуктивность. Энергия магнитного поля тока. Электромагнитное поле Лабораторные занятия:  Изучение явления электромагнитной индукции  та №2 «Электрическое поле. Законы постоянного тока. Магнитное поле. Электромагнитная  Раздел 4. Колебания и волны  Содержание учебного материала:  Гармонические колебания. Свободные механические колебания. Превращение энергии при колебательном движении. Математический маятник. Пружинный маятник. Вынужденные механические колебания. Резонанс. Поперечные и продольные волны. Характеристики	2 2 10	OK 02 OK 04 OK 05
итная индукция  Контрольная рабо индукция»  Тема 4.1  Механические колебания и волны	Вихревое электрическое поле. ЭДС индукции в движущихся проводниках. Явление самоиндукции. Индуктивность. Энергия магнитного поля тока. Электромагнитное поле  Лабораторные занятия:  Изучение явления электромагнитной индукции  та №2 «Электрическое поле. Законы постоянного тока. Магнитное поле. Электромагнитная  Раздел 4. Колебания и волны  Содержание учебного материала:  Гармонические колебания. Свободные механические колебания. Превращение энергии при колебательном движении. Математический маятник. Пружинный маятник. Вынужденные механические колебания. Резонанс. Поперечные и продольные волны. Характеристики волны. Звуковые волны. Ультразвук и его применение	2 2 10 4	OK 02 OK 04
итная индукция  Контрольная рабо индукция»  Тема 4.1  Механические колебания и	Вихревое электрическое поле. ЭДС индукции в движущихся проводниках. Явление самоиндукции. Индуктивность. Энергия магнитного поля тока. Электромагнитное поле Лабораторные занятия:  Изучение явления электромагнитной индукции  та №2 «Электрическое поле. Законы постоянного тока. Магнитное поле. Электромагнитная  Раздел 4. Колебания и волны  Содержание учебного материала:  Гармонические колебания. Свободные механические колебания. Превращение энергии при колебательном движении. Математический маятник. Пружинный маятник. Вынужденные механические колебания. Резонанс. Поперечные и продольные волны. Характеристики	2 2 10	OK 02 OK 04 OK 05

тные	Период свободных электрических колебаний. Формула Томсона. Затухающие		
колебания и	электромагнитные колебания. Вынужденные электрические колебания. Переменный ток.		
	Резонанс в электрической цепи. Генератор переменного тока. Трансформаторы. Получение,		
волны	передача и распределение электроэнергии. Электромагнитные волны. Свойства		
	электромагнитных волн. Открытый колебательный контур. Опыты Г. Герца. Изобретение		
	радио А.С. Поповым. Понятие о радиосвязи. Принцип радиосвязи. Применение		
	электромагнитных волн	1.6	
Tours 5 1	Раздел 5. Оптика	16 4	OK 01
Тема 5.1	Содержание учебного материала:	4	
Природа света	Точечный источник света. Скорость распространения света. Законы отражения и		OK 02
	преломления света. Принцип Гюйгенса. Солнечные и лунные затмения. Полное отражение.		OK 04
	Линзы. Построение изображения в линзах. Формула тонкой линзы. Увеличение линзы. Глаз		OK 05
	как оптическая система. Оптические приборы. Телескопы		
	Лабораторные занятия:	2	
	Определение показателя преломления стекла	2	
Тема 5.2	Содержание учебного материала:	4	
Волновые	Интерференция света. Когерентность световых лучей. Интерференция в тонких пленках.		
свойствасвета	Кольца Ньютона. Использование интерференции в науке и технике. Дифракция света.		
	Дифракция на щели в параллельных лучах. Дифракционная решетка. Поляризация		
	поперечных волн. Поляризация света. Поляроиды. Дисперсия света. Виды излучений. Виды		
	спектров. Спектры испускания. Спектры поглощения. Спектральный анализ. Спектральные		
	классы звезд. Ультрафиолетовое излучение. Инфракрасное излучение. Рентгеновские лучи.		
	Их природа и свойства. Шкала электромагнитных излучений		
	Лабораторные занятия:	2	
	Определение длины световой волны с помощью дифракционной решетки.		
Контрольная рабо	та № 3 «Колебания и волны. Оптика»	2	
Тема 5.3	Содержание учебного материала:		
Специальная	Движение со скоростью света. Постулаты теории относительности и следствия из них.	2	
теория	Инвариантность модуля скорости света в вакууме. Энергия покоя. Связь массы и энергии		
относительности	свободной частицы. Элементы релятивистской динамики		
	Раздел 6. Квантовая физика	10	
Тема 6.1	Содержание учебного материала:	4	OK 01
Квантовая оптика	Квантовая гипотеза Планка. Тепловое излучение. Корпускулярно-волновой дуализм.		OK 02
	Фотоны. Гипотеза де Бройля о волновых свойствах частиц. Давление света. Химическое		OK 04

	действие света. Опыты П.Н. Лебедева и Н.И. Вавилова. Фотоэффект. Уравнение Эйнштейна		ОК 05
	для фотоэффекта. Применение фотоэффекта		OK 07
Тема 6.2	Содержание учебного материала:	4	
Физика атома и атомного ядра	Развитие взглядов на строение вещества. Модели строения атомного ядра. Ядерная модель атома. Опыты Э. Резерфорда. Модель атома водорода по Н. Бору. Квантовые постулаты Бора. Лазеры. Радиоактивность. Закон радиоактивного распада. Радиоактивные превращения. Способы наблюдения и регистрации заряженных частиц. Строение атомного ядра. Дефект массы, энергия связи и устойчивость атомных ядер. Ядерные реакции. Ядерная энергетика. Энергетический выход ядерных реакций. Искусственная радиоактивность. Деление тяжелых ядер. Цепная ядерная реакция. Управляемая цепная реакция. Ядерный реактор. Термоядерный синтез. Энергия звезд. Получение радиоактивных изотопов и их применение. Биологическое действие радиоактивных излучений. Элементарные частицы		
Контрольная рабо	та № 4 «Квантовая физика»	2	
Контрольная расс	Раздел 7. Строение Вселенной	6	
Тема 7.1 Строение	•	2	OK 01
	Солнечная система. Планеты, их видимое движение. Малые тела солнечной системы. Система Земля—Луна. Солнце. Солнечная активность. Источник энергии Солнца и звёзд	_	ОК 02 ОК 03
Тема 7.2 Эволюция	Содержание учебного материала:	2	ОК 04
Вселенной	Звёзды, их основные характеристики. Современные представления о происхождении и эволюции Солнца и звёзд. Этапы жизни звёзд. Млечный Путь — наша Галактика. Типы галактик. Радиогалактики и квазары. Вселенная. Расширение Вселенной. Закон Хаббла. Теория Большого взрыва. Масштабная структура Вселенной. Метагалактика  Лабораторные работы: Изучение карты звездного неба	2	OK 05 OK 07
Промежуточная ат		2*	
	рванный зачет и/или зачет выделяется не более 2 часов из часов обязательной аудиторной	۷	
	Всего:	108	

### 3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1 Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы, мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов:

Кабинет (учебная аудитория) Естественнонаучных дисциплин, оснащенный оборудованием:

- комплект учебной мебели на 25 человек,
- наглядные плакаты, специальное оборудование, раздаточный материал,
- коллекция интерактивных мультимедиа-компонентов,
- демонстрационный экран,
- мультимедийный видеопроектор,
- автоматизированное рабочее место преподавателя с лицензионным программным обеспечением,
  - доступ к сети Internet,
  - электронные библиотечные ресурсы.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к информационнотелекоммуникационной сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Колледжа

# 3.2. Информационное обеспечение обучения (перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы):

#### Основные источники:

#### Печатные источники:

- 4. Касьянов, В.А. Физика 10 класс : учебник : углублённый уровень / В.А. Касьянов. 9-е изд., стереотип. М.: Просвещение, 2021. 480 с. : ил. ISBN 978-5-09-079385-8.
- 5. Касьянов, В.А. Физика 11 класс : учебник : углублённый уровень / В.А. Касьянов. 9-е изд., стереотип. М.: Просвещение, 2021. 493, [3] с. : ил., 7 л. цв. вкл. ISBN 978-5-09-079386-5..

### Электронные источники:

9. Айзенцон, А. Е. Физика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Е. Айзенцон. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 335 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-

- 00795-4. Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/491056
- 10. Васильев, А. А. Физика : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Васильев, В. Е. Федоров, Л. Д. Храмов. 2-е изд., испр. и доп. Москва : Издательство Юрайт, 2021. 211 с. (Профессиональное образование). ISBN 978-5-534-05702-7. Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/492136
- 11. Родионов, В. Н. Физика : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Н. Родионов. 2-е изд., испр. и доп. Москва : Издательство Юрайт, 2021. 265 с. (Профессиональное образование). ISBN 978-5-534-07177-1. Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/490599
- 12. Родионов, В. Н. Физика для колледжей : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Н. Родионов. Москва : Издательство Юрайт, 2021. 202 с. (Профессиональное образование). ISBN 978-5-534-10835-4. Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/494934

#### Дополнительные источники:

### Электронные источники:

- 1. Аристотель, -. Физика / Аристотель ; переводчик В. П. Карпов. Москва : Издательство Юрайт, 2021. 228 с. (Антология мысли). ISBN 978-5-534-08826-7. Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. —
- 2. Айзенцон, А. Е. Физика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Е. Айзенцон. Москва : Издательство Юрайт, 2021. 335 с. (Профессиональное образование). ISBN 978-5-534-00795-4. Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. —
- 3. Кравченко, Н. Ю. Физика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Ю. Кравченко. Москва : Издательство Юрайт, 2021. 300 с. (Профессиональное образование). ISBN 978-5-534-01418-1. Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. —
- 4. Физика: колебания и волны. Лабораторный практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Горлач, Н. А. Иванов, М. В. Пластинина, А. С. Рубан; под редакцией В. В. Горлача. 2-е изд., испр. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2021. 126 с. (Профессиональное образование). ISBN 978-5-534-10140-9. Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/491751

### Интернет-ресурсы:

19. Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://school-collection.edu.ru/, свободный. - Загл. с

экрана;

- 20. Единое окно доступа к информационным ресурсам [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://window.edu.ru/, свободный. Загл. с экрана;
- 21. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://fcior.edu.ru/, свободный. Загл. с экрана;
- 22. Образовательные ресурсы Интернета Физика [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.alleng.ru/edu/phys.htm, свободный. Загл. с экрана;
- 23. Физика [Электронный ресурс] : научно-методический журнал / Издательский дом «Первое сентября». Режим доступа: https://fiz.1september.ru/, свободный. Загл. с экрана;.
- 24. Электронно-библиотечная система «Академия» [Электронный ресурс]:http://academia-moscow.ru/; Дмитриева, В. Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля; Издание: 2-е изд., стер. Год выпуска: 2017; режим доступа: http://www.academia- moscow.ru/reader/?id=213496;
- 25. Электронно-библиотечная система «Академия» [Электронный ресурс]: http://academia-moscow.ru/; Дмитриева, В. Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля: Сборник задач; Издание: 5-е изд., стер. Год выпуска: 2014; режим доступа: http://www.academia-moscow.ru/reader/?id= 106707 ;
- 26. Единое окно доступа к образовательным ресурсам Электронные текстовые дан. Режим доступа: http://window.edu.ru/
- 27. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов, включающая цифровые образовательные ресурсы, методические материалы, тематические коллекции, инструменты (программные средства), предназначенные для поддержки учебной деятельности и организации учебного процесса Электронные текстовые дан. Режим доступа: http://school-collection.edu.ru/
- 28. Современные компьютерные технологии для детей. Негосударственное образовательное учреждение дополнительного образования «ИНТЕЛЛЕКТ» [интернет ресурс]. Режим доступа http://www.modern-computer.ru/practice/photoshop/photoshop-main.html
  - 29. КМ-школа. Режим доступа: http://www.km-school.ru/
- 30. Открытая физика. Режим доступа: http://www.physics.ru/courses/op25part2/design/index.htm
  - 31. Платформа ЯКласс Режим доступа: http://www. yaklass.ru /
  - 32. Российская электронная школа Режим доступа: http://www.resh.edu.ru/
  - 33. Физика.ru. Режим доступа: http://www.fizika.ru
  - 34. ФИПИ (ВПР 11 класс) Режим доступа: http://www.fipi.ru /
  - 35. Электронный учебник Режим доступа: http://www.physbook.ru/

# **4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ** ДИСЦИПЛИНЫ

Оценочные средства для текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Фонде оценочных средств.

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные обучающимися умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Раздел/Тема	Тип оценочных
1 43/4001/ 1 CM	мероприятий
Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3	
Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3.	
Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4.,	
3.5.	
Раздел 4. Темы 4.1., 4.2.	- устный опрос;
Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3.	
Раздел 6. Темы 6.1., 6.2.	- фронтальныйопрос;
Раздел 7. Темы 7.1, 7.2	- оценка контрольных
Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3	работ;
Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3.	- наблюдение за ходом
Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3.,	выполнения лабораторных
3.4., 3.5.	работ;
Раздел 4. Темы 4.1., 4.2.	- оценка выполнения
Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3.	лабораторных работ;
Раздел 6. Темы 6.1., 6.2.	- оценка практических
Раздел 7. Темы 7.1, 7.2	работ (решения
Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3	качественных, расчетных
Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3.	задач);
Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3.,	- оценка тестовых
3.4., 3.5.	заданий;
Раздел 7. Темы 7.1, 7.2	- наблюдение за ходом
Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3	выполнения
Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3.	индивидуальных проектов
Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3.,	и оценка выполненных
3.4., 3.5.	проектов;
Раздел 4. Темы 4.1., 4.2.	- оценка выполнения
Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3.	домашних
Раздел 6. Темы 6.1., 6.2.	самостоятельных работ;
Раздел 7. Темы 7.1, 7.2	- наблюдение и оценка
Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3	решения кейс-задач;
Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3.	- наблюдение и оценка
Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3.,	деловой игры;
3.4., 3.5.	- Дифференцированный
Раздел 4. Темы 4.1., 4.2.	зачет
Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3.	
Раздел 6. Темы 6.1., 6.2.	
Раздел 7. Темы 7.1, 7.2	
Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3	

Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3.	
Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3.,	
3.4., 3.5.	
Раздел 4. Темы 4.1., 4.2.	
Раздел 6. Темы 6.1., 6.2.	
Раздел 7. Темы 7.1, 7.2	

# Аннотация на рабочую программу общеобразовательной учебной дисциплины

#### СОО.01.12 ХИМИЯ

### 1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# 1.1 Область применения рабочей программы и место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина «Химия» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по специальности 54.02.03 Художественное оформление изделий текстильной и легкой промышленности.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе требований государственного образовательного стандарта профессионального образования (далее - ФГОС СПО) 54.02.03 Художественное оформление изделий текстильной и легкой промышленности, Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее - ФГОС СОО) (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 г. № 413, с изменениями и дополнениями действующей редакции), на основе положений Федеральной образовательной программы среднего общего образования (далее -ФОП СОО) (Приказ Минпросвещения России от 23.11.2022 № 1014, с изменениями и дополнениями действующей редакции), с учетом Примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Химия» (базовый уровень - вариант 1) для профессиональных образовательных организаций (утвержденной ФГБОУ ДПО ИРПО), Рекомендаций по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего образования профессионального (Письмо o направлении Департамента государственной политики в сфере СПО и ПО Минпросвещения России №05-592 от 01.03.2023 г.), Рабочей программы воспитания обучающихся ПОУ «КПОТ», согласно учебного плана ПОУ «КПОТ» по специальности 54.02.03 Художественное оформление изделий текстильной и легкой промышленности.

Изучение учебной дисциплины «Химия» формирует у обучающихся знания о месте и значении химии в системе естественных наук и её роли в обеспечении устойчивого развития человечества: в решении проблем экологической, энергетической и пищевой безопасности, в развитии медицины, создании новых материалов, новых источников энергии, в обеспечении рационального

природопользования, в формировании мировоззрения и общей культуры человека. Изучение химии на базовом уровне у обучающихся формирует умение исследовать химические процессы и явления окружающей среды с соблюдением правил экологически целесообразного поведения в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды.

#### 1.2 Цели и планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Цели и планируемые результаты освоения учебной дисциплины базового уровня соответствуют требованиям ФГОС СОО, ФГОС СПО, положениям ФОП и формируются на основе взаимосвязи образовательных результатов дисциплины на уровне СОО и общими (профессиональными) компетенциями на уровне СПО.

#### Целью освоения учебной дисциплины является:

Формирование у студентов химической составляющей естественнонаучной картины мира как основы принятия решений в жизненных и производственных ситуациях, ответственного поведения в природной среде.

#### Задачи освоения учебной дисциплины:

- 1) сформировать понимание закономерностей протекания химических процессов и явлений в окружающей среде, целостной научной картины мира, взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук;
- 2) развить умения проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций, планировать и интерпретировать результаты химических экспериментов;
- 3) сформировать навыки проведения химических экспериментальных исследований с соблюдением правил безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием;
- 4) развить умения анализировать, оценивать, проверять на достоверность и обобщать информацию химического характера из различных источников;
- 5) сформировать умения прогнозировать последствия своей деятельности и химических природных, бытовых и производственных процессов;
- 6) сформировать понимание значимости достижений химической науки и технологий для развития социальной и производственной сфер.

# Требования к предметным результатам освоения программы учебной дисциплины на базовом уровне в соответствие с ФГОС СОО:

- 1) сформированность представлений: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;
- 2) владение системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и

азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительновосстановительные, экзо-и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека;

- 3) сформированность умений выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов;
- 4) сформированность умений использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций;
- 5) сформированность умений устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции;
- 6) владение основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование);
- 7) сформированность умений проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением;
- 8) сформированность умений планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы")

в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов;

- 9) сформированность умения анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие);
- 10) сформированность умений соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации;
- 11) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: сформированность умения применять знания об основных доступных методах познания веществ и химических явлений;
- 12) для слепых и слабовидящих обучающихся: сформированность умения использовать рельефно точечную систему обозначений Л. Брайля для записи химических формул.

## 2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	— — — — — — — — — — — — — — — — — — —		Формируемые компетенции
1	2	3	4
Основное содерж	ание	64	
Раздел 1. Основы	строения вещества	6	
Тема 1.1.	Основное содержание	4	OK 01
Строение атомов	Теоретическое обучение	2	
химических элементов и природа химической связи	Современная модель строения атома. Символический язык химии. Химический элемент. Электронная конфигурация атома. Классификация химических элементов (s-, p-, d-элементы). Валентные электроны. Валентность. Электронная природа химической связи. Электроотрицательность. Виды химической связи (ковалентная, ионная, металлическая, водородная) и способы ее образования	2	
	Практические занятия	4	
	Решение заданий на использование химической символики и названий соединений по номенклатуре международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальных названий для составления химических формул двухатомных соединений (оксидов, сульфидов, гидридов и т.п.) и других неорганических соединений отдельных классов.  Практические задания на установление связи между строением атомов химических элементов и периодическим изменением свойств химических элементов и их соединений в соответствии с положением Периодической системы.	4	
Тема 1.2.	Основное содержание	2	OK 01
Периодический	Практические занятия	2	OK 02
закон и таблица Д.И. Менделеева	Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Физический смысл Периодического закона Д.И. Менделеева. Закономерности изменения свойств химических элементов, образуемых ими простых и сложных веществ в соответствии с положением химического элемента в Периодической системе. Мировоззренческое и научное значение Периодического закона Д.И. Менделеева. Прогнозы Д.И. Менделеева. Открытие новых химических элементов.  Решение практико-ориентированных теоретических заданий на характеризацию химических элементов «Металлические / неметаллические свойства, электроотрицательность химических	2	

	элементов в соответствии с их электронным строением и положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева»		
Раздел 2. Химиче		10	
Тема 2.1. Типы			OK 01
химических			
реакций	Классификация и типы химических реакций с участием неорганических веществ. Составление уравнений реакций соединения, разложения, замещения, обмена, в т.ч. реакций горения, окисления-восстановления. Уравнения окисления-восстановления. Степень окисления. Окислитель и восстановитель. Составление и уравнивание окислительно-восстановительных реакций методом электронного баланса. Окислительно-восстановительные реакции в природе, производственных процессах и жизнедеятельности организмов	2	
	Практические занятия	2	
	Количественные отношения в химии. Основные количественные законы в химии и расчеты по уравнениям химических реакций. Моль как единица количества вещества. Молярная масса. Законы сохранения массы и энергии. Закон Авогадро. Молярный объем газов. Относительная плотность газов. Расчеты по уравнениям химических реакций с использованием массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества	2	
Тема 2.2.	Основное содержание	4	OK 01
Электролитическа	Теоретическое обучение	2	OK 04
я диссоциация и ионный обмен	Теория электролитической диссоциации. Ионы. Электролиты, неэлектролиты. Реакции ионного обмена. Составление реакций ионного обмена путем составления их полных и сокращенных ионных уравнений. Кислотно-основные реакции. Задания на составление ионных реакций	2	
	Лабораторные занятия	2	
	Лабораторная работа "Типы химических реакций". Исследование типов (по составу и количеству исходных и образующихся веществ) и признаков химических реакций. Проведение реакций ионного обмена, определение среды водных растворов. Задания на составление ионных реакций	2	
Контрольная работа 1	Строение вещества и химические реакции	2	
Раздел 3.	Строение и свойства неорганических веществ	16	
Тема 3.1.	Основное содержание	4	ОК 01
Классификация,	Теоретическое обучение	2	OK 02

номенклатура и строение неорганических веществ	Предмет неорганической химии. Классификация неорганических веществ. Простые и сложные вещества. Основные классы сложных веществ (оксиды, гидроксиды, кислоты, соли). Взаимосвязь неорганических веществ. Агрегатные состояния вещества. Кристаллические и аморфные вещества. Типы кристаллических решеток (атомная, молекулярная, ионная, металлическая). Зависимость физических свойств вещества от типа кристаллической решетки. Зависимость химической активности веществ от вида химической связи и типа кристаллической решетки. Причины многообразия веществ	жсиды, гидроксиды, кислоты, соли). Взаимосвязь вещества. Кристаллические и аморфные ная, молекулярная, ионная, металлическая).  1 2 па кристаллической решетки. Зависимость	
	Практические занятия	2	
	Номенклатура неорганических веществ: название вещества исходя из их химической формулы или составление химической формулы исходя из названия вещества по международной (ИЮПАК) или тривиальной номенклатуре. Решение практических заданий по классификации, номенклатуре и химическим формулам неорганических веществ различных классов (угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других): называть и составлять формулы химических веществ, определять принадлежность к классу. Источники химической информации (средств массовой информации, сеть Интернет и другие). Поиск информации по названиям, идентификаторам, структурным формулам	2	
Тема 3.2. Физико-		8	ОК 01
химические	Теоретическое обучение	6	OK 02
свойства неорганических веществ	Металлы. Общие физические и химические свойства металлов. Способы получения. Значение металлов и неметаллов в природе и жизнедеятельности человека и организмов. Коррозия металлов: виды коррозии, способы защиты металлов от коррозии	2	
	Неметаллы. Общие физические и химические свойства неметаллов. Типичные свойства неметаллов IV– VII групп. Классификация и номенклатура соединений неметаллов. Круговороты биогенных элементов в природе	2	
	Химические свойства основных классов неорганических веществ (оксидов, гидроксидов, кислот, солей и др.). Закономерности в изменении свойств простых веществ, водородных соединений, высших оксидов и гидроксидов	2	
	Практические занятия	2	
	Составление уравнений химических реакций с участием простых и сложных неорганических веществ: металлов и неметаллов; оксидов металлов, неметаллов и амфотерных элементов; неорганических кислот, оснований и амфотерных гидроксидов; неорганических солей, характеризующих их свойства.  Решение практико-ориентированных теоретических заданий на свойства, состав, получение и	2	

	безопасное использование важнейших неорганических веществ в быту и практической деятельности человека			
Тема 3.3.	Основное содержание	2	ОК 01	
Идентификация	Лабораторные занятия	2	OK 02	
неорганических веществ	Лабораторная работа «Идентификация неорганических веществ». Решение экспериментальных задач по химическим свойствам металлов и неметаллов, по распознаванию и получению соединений металлов и неметаллов. Идентификация неорганических веществ с использованием их физико-химических свойств, характерных качественных реакций. Качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлориданионы, на катион аммония	2	OK 04	
Контрольная работа 2	Свойства неорганических веществ	2		
Раздел 4.	Строение и свойства органических веществ	24		
Тема 4.1.	Основное содержание	4	ОК 01	
Классификация,	Теоретическое обучение	2		
строение и номенклатура органических веществ	Появление и развитие органической химии как науки. Предмет органической химии. Место и значение органической химии в системе естественных наук. Химическое строение как порядок соединения атомов в молекуле согласно их валентности. Основные положения теории химического строения органических соединений А.М. Бутлерова. Углеродный скелет органической молекулы. Зависимость свойств веществ от химического строения молекул. Изомерия и изомеры. Понятие о функциональной группе. Радикал. Принципы классификации органических соединений. Международная номенклатура и принципы номенклатуры органических соединений. Понятие об азотсодержащих соединениях, биологически активных веществах (углеводах, жирах, белках и др.), высокомолекулярных соединениях (мономер, полимер, структурное звено)	2		
	Практические занятия	2		
	Номенклатура органических соединений отдельных классов (насыщенные, ненасыщенные и ароматические углеводороды, спирты, фенолы, альдегиды, кетоны, карбоновые кислоты и др.) Составление полных и сокращенных структурных формул органических веществ отдельных классов, используя их названия по систематической и тривиальной номенклатуре (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин). Расчеты простейшей формулы органической молекулы, исходя из элементного состава (в %)	2		

<b>Тема 4.2.</b>	Основное содержание	12	ОК 01
Свойства	Теоретическое обучение	6	OK 02
органических соединений	Физико-химические свойства органических соединений отдельных классов (особенности классификации и номенклатуры внутри класса; гомологический ряд и общая формула; изомерия; физические свойства; химические свойства; способы получения):		ОК 04
	<ul> <li>предельные углеводороды (алканы и циклоалканы). Горение метана как один из основных источников тепла в промышленности и быту. Свойства природных углеводородов, нахождение в природе и применение алканов;</li> <li>непредельные (алкены, алкины и алкадиены) и ароматические углеводороды. Горение ацетилена как источник высокотемпературного пламени для сварки и резки металлов</li> </ul>	2	
	<ul> <li>кислородсодержащие соединения (спирты и фенолы, карбоновые кислоты и эфиры, альдегиды и кетоны, жиры, углеводы). Практическое применение этиленгликоля, глицерина, фенола. Применение формальдегида, ацетальдегида, уксусной кислоты. Мыла как соли высших карбоновых кислот. Моющие свойства мыла</li> </ul>	2	
	<ul> <li>азотсодержащие соединения (амины и аминокислоты, белки). Высокомолекулярные соединения (синтетические и биологически-активные). Мономер, полимер, структурное звено. Полимеризация этилена как основное направление его использования.</li> <li>Генетическая связь между классами органических соединений</li> </ul>	2	
	Практические занятия	4	
	Свойства органических соединений отдельных классов (тривиальная и международная номенклатура, химические свойства, способы получения): предельные (алканы и циклоалканы), непредельные (алкены, алкины и алкадиены) и ароматические углеводороды, спирты и фенолы, карбоновые кислоты и эфиры, альдегиды и кетоны, амины и аминокислоты, высокомолекулярные соединения. Задания на составление уравнений химических реакций с участием органических веществ на основании их состава и строения	2	
	Составление схем реакций (в том числе по предложенным цепочкам превращений), характеризующих химические свойства органических соединений отдельных классов, способы их получения и название органических соединений по тривиальной или международной систематической номенклатуре.  Решение практико-ориентированных теоретических заданий на свойства органических соединений отдельных классов	2	
	Лабораторная работа	2	

	Лабораторная работа "Превращения органических веществ при нагревании". Получение этилена и изучение его свойств. Моделирование молекул и химических превращений	2	
	на примере этана, этилена, ацетилена и др.		0.74.04
Тема 4.3.	Основное содержание	6	OK 01
Идентификация	Теоретическое обучение	4	OK 02
органических веществ, их значение и применение в	Биоорганические соединения. Применение и биологическая роль углеводов. Окисление углеводов — источник энергии живых организмов. Области применения аминокислот. Превращения белков пищи в организме. Биологические функции белков. Биологические функции жиров. Роль органической химии в решении проблем пищевой безопасности	2	OK 04
бытовой и производственной деятельности человека	Роль органической химии в решении проблем энергетической безопасности, в развитии медицины, создании новых материалов, новых источников энергии (альтернативные источники энергии). Опасность воздействия на живые организмы органических веществ отдельных классов (углеводороды, спирты, фенолы, хлорорганические производные, альдегиды и др.), смысл показателя предельно допустимой концентрации	2	
	Лабораторные занятия	2	
	Лабораторная работа: "Идентификация органических соединений отдельных классов" Идентификация органических соединений отдельных классов (на примере альдегидов, крахмала, уксусной кислоты, белков и т.п.) с использованием их физико-химических свойств и характерных качественных реакций. Денатурация белка при нагревании. Цветные реакции белков. Возникновение аналитического сигнала с точки зрения химических процессов при протекании качественной реакции, позволяющей идентифицировать предложенные органические вещества	2	
Контрольная работа 3	Структура и свойства органических веществ	2	
Раздел 5.	Кинетические и термодинамические закономерности протекания химических реакций	4	
Тема 5.1	Основное содержание	4	ОК 01
Скорость	Теоретическое обучение	2	OK 02
химических реакций. Химическое равновесие	Скорость реакции, ее зависимость от различных факторов: природы реагирующих веществ, концентрации реагирующих веществ, температуры и площади реакционной поверхности. Тепловые эффекты химических реакций. Экзо- и эндотермические, реакции. Обратимость реакций. Химическое равновесие и его смещение под действием различных факторов (концентрация реагентов или продуктов реакции, давление, температура) для создания оптимальных условий протекания химических процессов. Принцип Ле Шателье	2	
	Практические занятия	2	OK 01

	Решение практико-ориентированных заданий на анализ факторов, влияющих на изменение скорости химической реакции, в т.ч. с позиций экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды. Решение практико-ориентированных заданий на применение принципа Ле-Шателье для нахождения направления смещения равновесия химической реакции и анализ факторов,	2	OK 02	
	влияющих на смещение химического равновесия			
Раздел 6.	Растворы	4		
Тема 6.1.	Основное содержание	2	ОК 01	
Понятие о	Теоретическое обучение	2	OK 02	
растворах	Растворение как физико-химический процесс. Растворы. Способы приготовления растворов. Растворимость. Массовая доля растворенного вещества. Смысл показателя предельно допустимой концентрации и его использование в оценке экологической безопасности. Правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; опасность воздействия на живые организмы определенных веществ. Решение практико-ориентированных расчетных заданий на растворы, используемые в бытовой и производственной деятельности человека	2	OK 07	
Тема 6.2.	Основное содержание	2	OK 01	
Исследование	Лабораторные занятия	2	OK 02	
свойств растворов	Лабораторная работа «Приготовление растворов». Приготовление растворов заданной (массовой, %) концентрации (с практико-ориентированными вопросами) и определение среды водных растворов. Решение задач на приготовление растворов	2	OK 04	
Профессиональн	о-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)			
Раздел 7.	Химия в быту и производственной деятельности человека	6	ОК 01	
Тема 7.1 Химия в быту и производственной деятельности человека	Основное содержание	6	OK 02	
	Теоретическое обучение	2	OK 04	
	Новейшие достижения химической науки и химической технологии. Роль химии в обеспечении экологической, энергетической и пищевой безопасности, развитии медицины. Правила поиска и анализа химической информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет)	2	OK 07	
	Практические занятия			

Поиск и анализ кейсов о применении химических веществ и технологий с учетом будущей профессиональной деятельности по темам: важнейшие строительные материалы, конструкционные материалы, краски, стекло, керамика, материалы для электроники, наноматериалы, текстильные волокна, источники энергии, органические и минеральные удобрения, лекарственные вещества, бытовая химия.  Защита: Представление результатов решения кейсов в форме мини-доклада с презентацией	4	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет) **на дифференцированный зачет и/или зачет выделяется не более 2 часов из часов обязательной аудиторной учебной нагрузки		OK 01, OK 02, OK 04, OK 07
Всего	72	

### 3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1 Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы, мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов:

Кабинет (учебная аудитория) Химии, оснащенный оборудованием:

- комплект учебной мебели на 25 человек,
- демонстрационный экран,
- мультимедийный видеопроектор,
- автоматизированное рабочее место преподавателя с лицензионным программным обеспечением,
  - доступ к сети Internet,
  - электронные библиотечные ресурсы.
- наглядные пособия (наборы шаростержневых моделей молекул, модели кристаллических решеток, коллекции простых и сложных веществ и/или коллекции полимеров; коллекция горных пород и минералов, таблица Менделеева);

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к информационнотелекоммуникационной сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Колледжа).

# 3.2. Информационное обеспечение обучения (перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы):

#### Основные источники:

#### Печатные источники:

- 1. Габриелян, Олег Сергеевич. Химия 10 класс: углублённый уровень : учебник для общеобразовательных организаций / О.С. Габриелян, И.Г. Остроумов, С.А. Сладков. Москва : Просвещение, 2021. 400 с. : ил. ISBN: 978-5-09-081244-3.
- 2. Химия : 11 класс: учебник для общеобразовательных организаций : углублённый уровень : / О.С. Габриелян, И.Г. Остроумов, С.А. Сладков, А.Н. Лёвкин. Москва : Просвещение, 2021. 432 с. : ил. ISBN: 978-5-09-081245-0.

#### Электронные источники:

- 1. Гусева, Е. В. Химия для СПО: учебно-методическое пособие / Е. В. Гусева, М. Р. Зиганшина, Д. И. Куликова. Казань: КНИТУ, 2019. 168 с. ISBN 978-5-7882-2792-4. Текст: электронный // Лань : электронно-библиотечная система. URL: https://e.lanbook.com/book/196096. Режим доступа: для авториз. пользователей.
- 2. Химия : учебник для среднего профессионального образования / Ю. А. Лебедев, Г. Н. Фадеев, А. М. Голубев, В. Н. Шаповал ; под общей редакцией Г. Н. Фадеева. 2-е изд., перераб. и доп. Москва : Издательство Юрайт, 2021. 431 с. (Профессиональное образование). ISBN 978-5-9916-7723-3. Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/491035.
- 3. Черникова, Н. Ю. Химия в доступном изложении: учебное пособие для спо / Н. Ю. Черникова. 2-е изд., стер. Санкт-Петербург: Лань, 2022. 316 с. ISBN 978-5-8114-9500-9. Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. URL: https://e.lanbook.com/book/195532. Режим доступа: для авториз. пользователей.
- 4. Блинов, Л. Н. Химия: учебник для СПО / Л. Н. Блинов, И. Л. Перфилова, Т. В. Соколова. 2-е изд., стер. Санкт-Петербург: Лань, 2021. 260 с. ISBN 978-5-8114-7904-7. Текст: электронный // Лань: электроннобиблиотечная система. URL: https://e.lanbook.com/book/167183. Режим доступа: для авториз. пользователей.

#### Дополнительные источники:

#### Электронные источники:

- 1. Химия. Задачник: учебное пособие для среднего профессионального образования / Ю. А. Лебедев [и др.]; под общей редакцией Г. Н. Фадеева. Москва : Издательство Юрайт, 2020. 238 с. (Профессиональное образование). ISBN 978-5-9916-7786-8. Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/452161.
- 2. Анфиногенова, И. В. Химия: учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. В. Анфиногенова, А. В. Бабков, В. А. Попков. 2-е изд., испр. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2021. 291 с. (Профессиональное образование). ISBN 978-5-534-11719-6. Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/491735.
- 3. Литвинова, Т. Н. Химия для медиков: биогенные элементы и комплексные соединения: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. Н. Литвинова, Н. К. Выскубова, Л. В. Ненашева; под общей редакцией Т. Н. Литвиновой. 2-е изд. Москва: Издательство Юрайт, 2021. 222 с. (Профессиональное образование). ISBN 978-5-534-11945-9. Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/494761.
- 4. Никольский, А. Б. Химия : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Никольский, А. В. Суворов. 2-е изд., перераб. и доп. Москва : Издательство Юрайт, 2021. 507 с. —

(Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01209-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491475.

- 5. Росин, И. В. Химия. Учебник и задачник : для среднего профессионального образования / И. В. Росин, Л. Д. Томина, С. Н. Соловьев. Москва : Издательство Юрайт, 2021. 420 с. (Профессиональное образование). ISBN 978-5-9916-6011-2. Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/490038.
- 6. Химия. Задачник : учебное пособие для среднего профессионального образования / Ю. А. Лебедев [и др.] ; под общей редакцией Г. Н. Фадеева. Москва : Издательство Юрайт, 2021. 236 с. (Профессиональное образование). ISBN 978-5-9916-7786-8. Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/491053.
- 7. Зайцев, О. С. Химия. Лабораторный практикум и сборник задач : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. С. Зайцев. Москва : Издательство Юрайт, 2022. 202 с. (Профессиональное образование). ISBN 978-5-9916-8746-1. Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/491481.

#### Интернет-ресурсы

- 1. Сайт о химии: классические учебники, справочники, энциклопедии, поиск органических и неорганических реакций, составление уравнений реакций. Режим доступа: https://xumuk.ru/.
- 2. Сайт, посвящённый практической работе в лаборатории. Режим доступа: http://orgchemlab.com/.
- 3. Научно-популярный журнал «Химия и жизнь». Режим доступа: https://hij.ru/.
  - 4. Научно-химический портал. Режим доступа: https://chemtoday.ru/.

### 4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Оценочные средства для текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Фонде оценочных средств.

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Модуль/Раздел/Тема	Результат обучения	Типы оценочных мероприятий
Раздел 1. Основы строения вещества	Формулировать базовые понятия и законы химии	

Модуль/Раздел/Тема	Результат обучения	Типы оценочных мероприятий
Строение атомов химических элементов и природа химической связи	Составлять химические формулы соединений в соответствии со степенью окисления химических элементов, исходя из валентности и электроотрицательности	1. Тест «Строение атомов химических элементов и природа химической связи». 2. Задачи на составление химических формул двухатомных соединений (оксидов, сульфидов, гидридов и т.п.). 3. Задания на использование химической символики и названий соединений по номенклатуре международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальных названий для составления химических формул двухатомных соединений (оксидов, сульфидов, гидридов и т.п.) и других неорганических соединений отдельных классов
Периодический закон и таблица Д.И. Менделеева	Характеризовать химические элементы в соответствии с их положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева	1. Тест «Металлические / неметаллические свойства, электроотрицательность и сродство к электрону химических элементов в соответствие с их электронным строением и положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева». 2. Практические задания на установление связи между строением атомов химических элементов и периодическим изменением свойств

Модуль/Раздел/Тема	Результат обучения	Типы оценочных мероприятий
		химических элементов и их соединений в соответствии с положением Периодической системе.  3. Практико-ориентированные теоретические задания на характеризацию
		химических элементов: «Металлические / неметаллические свойства, электроотрицательность и сродство к электрону химических элементов в соответствие с их электронным строением и положением в периодической системе
Раздел 2. Химические	Характеризовать типы	химических элементов Д.И. Менделеева» Контрольная работа
реакции	химических реакций	«Строение вещества и химические реакции»
Типы химических реакций	Составлять реакции соединения, разложения, обмена, замещения, окислительновосстановительные реакции	1. Задачи на составление уравнений реакций:  — соединения, замещения, разложения, обмена;  — окислительновосстановительных реакций с использованием метода электронного баланса.  2. Задачи на расчет массы вещества или объёма газов по известному количеству вещества, массе или объёму одного из участвующих в реакции веществ; расчёты массы (объёма, количества вещества)

Модуль/Раздел/Тема	Результат обучения	Типы оценочных мероприятий
		продуктов реакции, если одно из веществ имеет примеси
Электролитическая диссоциация и ионный обмен	Составлять уравнения химических реакции ионного обмена с участием неорганических веществ	1. Задания на составление молекулярных и ионных реакций с участием кислот, оснований и солей, установление изменения кислотности среды 2. Лабораторная работа "Типы химических реакций"
Раздел 3. Строение и	Исследовать строение и	Контрольная работа
свойства	свойства	«Свойства
неорганических	неорганических	неорганических
веществ	веществ	веществ»
Классификация,	Классифицировать	1. Тест «Номенклатура и
номенклатура и	неорганические	название неорганических
строение	вещества в соответствии	веществ исходя из их
неорганических	с их строением	химической формулы
веществ		или составление
		химической формулы
		исходя из названия
		вещества по
		международной или
		тривиальной
		номенклатуре».
		2. Задачи на расчет
		массовой доли (массы)
		химического элемента
		(соединения) в молекуле
		(смеси).
		3. Практические задания
		по классификации,
		номенклатуре и
		химическим формулам
		неорганических веществ
		различных классов.
		4. Практические задания
		на определение
		химической активности
		веществ в зависимости
		вида химической связи и

Модуль/Раздел/Тема	Результат обучения	Типы оценочных мероприятий
		типа кристаллической решетки
Физико-химические свойства неорганических веществ	Устанавливать зависимость физико- химических свойств неорганических веществ от строения атомов и молекул, а также типа кристаллической решетки	1. Тест «Особенности химических свойств оксидов, кислот, оснований, амфотерных гидроксидов и солей». 2. Задания на составление уравнений химических реакций с участием простых и сложных неорганических веществ: оксидов металлов, неметаллов и амфотерных элементов; неорганических кислот, оснований и амфотерных гидроксидов, неорганических солей, характеризующих их свойства и способы получения. 3. Практикоориентированные теоретические задания на свойства и получение

Модуль/Раздел/Тема	Результат обучения	Типы оценочных мероприятий
		неорганических веществ
Идентификация неорганических веществ	Исследовать качественные реакции неорганических веществ	1. Практико- ориентированные задания по составлению химических реакций с участием неорганических веществ, используемых для их идентификации. 2.Лабораторная работа: "Идентификация неорганических веществ"
Раздел 4. Строение и	Исследовать строение и	Контрольная работа
свойства	свойства органических	«Строение и свойства
органических веществ	веществ	органических веществ»
Классификация,	Классифицировать	1. Задания на
строение и	органические вещества в	составление названий
номенклатура	соответствии с их	органических
органических веществ	строением	соединений по
		тривиальной или
		международной
		систематической
		номенклатуре.
		2. Задания на
		составление полных и
		сокращенных
		структурных формул
		органических веществ
		отдельных классов.
		3. Задачи на определение
		простейшей формулы
		органической молекулы,
		исходя из элементного
		состава (в %)
Свойства органических	Vстанавливать — — — — — — — — — — — — — — — — — — —	1. Задания на
соединений	зависимость физико-	составление уравнений
Сосдинении	химических свойств	химических реакций с
	органических веществ от	участием органических
	строения молекул	веществ на основании их
	The committee of the control of the	состава и строения.
		2. Задания на
		составление уравнений
		химических реакций,
		лиш теских реакции,

Модуль/Раздел/Тема	Результат обучения	Типы оценочных мероприятий
		иллюстрирующих химические свойства с учетом механизмов протекания данных реакций и генетической связи органических веществ разных классов.  3. Расчетные задачи по уравнениям реакций с участием органических веществ.  4. Лабораторная работа "Превращения органических веществ при нагревании"
Идентификация органических веществ, их значение и применение в бытовой и производственной деятельности человека	Исследовать качественные реакции органических соединений отдельных классов	1.Практико- ориентированные задания по составлению химических реакций с участием органических веществ, в т.ч. используемых для их идентификации в быту и промышленности. 2.Лабораторная работа: "Идентификация органических соединений отдельных классов"
Раздел 5. Кинетические и термодинамические закономерности протекания химических реакций	Характеризовать влияние различных факторов на равновесие и скорость химических реакций	
Скорость химических реакций. Химическое равновесие	Характеризовать влияние концентрации реагирующих веществ и температуры на скорость химических реакций Характеризовать влияние изменения концентрации веществ, реакции среды и температуры на	Практико- ориентированные теоретические задания на анализ факторов, влияющих на изменение скорости химической реакции. Практико- ориентированные задания на применение принципа Ле-Шателье

Модуль/Раздел/Тема	Результат обучения	Типы оценочных мероприятий
	смещение химического равновесия	для нахождения направления смещения равновесия химической реакции и анализ факторов, влияющих на смещение химического равновесия
Раздел 6. Растворы	Исследовать истинные растворы с заданными характеристиками	
Понятие о растворах	Различать истинные растворы	1. Задачи на приготовление растворов. 2. Практико-ориентированные расчетные задания на дисперсные системы, используемые в бытовой и производственной деятельности человека
Исследование свойств растворов	Исследовать физико- химические свойства истинных растворов	Лабораторная работа "Приготовление растворов"
Раздел 7. Химия в быту и производственной деятельности человека	Оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека с позиций экологической безопасности	Защита кейса (с учетом будущей профессиональной деятельности)
Химия в быту и производственной деятельности человека	Оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека с позиций экологической безопасности	Кейс (с учетом будущей профессиональной деятельности) Возможные темы кейсов: 1. Потепление климата и высвобождение газовых гидратов со дна океана. 2. Будущие материалы для авиа-, машино- и приборостроения. 3. Новые материалы для солнечных батарей.

Модуль/Раздел/Тема	Результат обучения	Типы оценочных мероприятий
		4. Лекарства на основе
		растительных
		препаратов

# Аннотация на рабочую программу общеобразовательной учебной дисциплины

#### СОО.01.13 БИОЛОГИЯ

### 1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# 1.1 Область применения рабочей программы и место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина «Биология» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО в соответствии с  $\Phi\Gamma$ ОС по специальности 54.02.03 Художественное оформление изделий текстильной и легкой промышленности .

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе требований образовательного государственного Федерального стандарта профессионального образования (далее - ФГОС СПО) 54.02.03 Художественное оформление изделий текстильной и легкой промышленности, Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее - ФГОС СОО) (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 г. № 413, с изменениями и дополнениями действующей редакции), на основе положений Федеральной образовательной программы среднего общего образования (далее -ФОП СОО) (Приказ Минпросвещения России от 23.11.2022 № 1014, с изменениями и дополнениями действующей редакции), с учетом Примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Биология» (базовый уровень - вариант 1) для профессиональных образовательных организаций (утвержденной ФГБОУ ДПО ИРПО), Рекомендаций по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего образования (Письмо о направлении рекомендаций профессионального Департамента государственной политики в сфере СПО и ПО Минпросвещения России №05-592 от 01.03.2023 г.), Рабочей программы воспитания обучающихся ПОУ «КПОТ», согласно учебного плана ПОУ «КПОТ» по специальности 54.02.03 Художественное оформление изделий текстильной и легкой промышленности.

Изучение учебной дисциплины «Биология» на базовом уровне формирует у обучающихся собственную позицию по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, владение основными методами научного познания при биологических исследованиях и оценка

антропологических изменений в природе, а также умение самостоятельно планировать и проводить биологический эксперимент, соблюдая этические нормы и экологические требования.

#### 1.2 Цели и планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Цели и планируемые результаты освоения учебной дисциплины базового уровня соответствуют требованиям ФГОС СОО, ФГОС СПО, положениям ФОП и формируются на основе взаимосвязи образовательных результатов дисциплины на уровне СОО и общими (профессиональными) компетенциями на уровне СПО.

#### Целью освоения учебной дисциплины является:

Формирование у обучающихся представления о структурнофункциональной организации живых систем разного ранга как основы принятия решений в отношении объектов живой природы и в производственных ситуациях.

#### Задачи освоения учебной дисциплины:

- 1) получение фундаментальных знаний о биологических системах (Клетка, Организм, Популяция, Вид, Экосистема); истории развития современных представлений о живой природе, выдающихся открытиях в биологической науке; роли биологической науки в формировании современной естественно-научной картины мира; методах научного познания;
- 2) овладение умениями логически мыслить, обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; определять живые объекты в природе; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;
- 3) развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся в процессе изучения биологических явлений; выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;
- 4) воспитание убежденности в необходимости познания живой природы, необходимости рационального природопользования, бережного отношения к природным ресурсам и окружающей среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении биологических проблем;
- 5) использование приобретенных биологических знаний и умений в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности (и деятельности других людей) по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; обоснование и соблюдение мер профилактики заболеваний, оказание первой помощи при травмах, соблюдение правил поведения в природе.

Требования к предметным результатам освоения программы учебной дисциплины на базовом уровне в соответствие с ФГОС СОО:

- 1) сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем;
- 2) сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), биосинтез белка, структурная организация живых систем, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие, уровневая организация;
- 3) сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека;
- 4)сформированность умения раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам;
- 5) приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов;
- 6) сформированность умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере;
- 7) сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии биотехнологий для рационального природопользования;
- 8) сформированность умения решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети);
- 9) сформированность умений критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы);

интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию;

10) сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии.

## 2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Раздел 1. Клетка	– структурно-функциональная единица живого	20	
Тема 1.1.	Основное содержание	4	OK 02
Биология как	Теоретическое обучение:	4	
наука. Общая характеристик а жизни	Современные отрасли биологических знаний. Связь биологии с другими науками: биохимия, биофизика, бионика, геногеография и др. Роль и место биологии в формировании современной научной картины мира. Уровни организации живой материи. Общая характеристика жизни, свойства живых систем. Химический состав клеток	4	
Тема 1.2.	Основное содержание	6	OK 01
Структурно-	Теоретическое обучение:	2	ОК 02
функциональн	Клеточная теория (Т. Шванн, М. Шлейден, Р. Вирхов). Основные положения современной клеточной	2	ОК 04
ая организация	теории. Типы клеточной организации: прокариотический и эукариотический. Одноклеточные и		
клеток	многоклеточные организмы. Строение прокариотической клетки. Строение эукариотической клетки. Неклеточные формы жизни (вирусы, бактериофаги)		
	Лабораторные занятия:	2	
	Приобретение опыта применения техники микроскопирования при выполнении лабораторных работ: Лабораторная Лабораторная работа «Строение клетки (растения, животные, грибы) и клеточные включения (крахмал, каротиноиды, хлоропласты, хромопласты)»	2	
	Подготовка микропрепаратов, наблюдение с помощью микроскопа, выявление различий между изучаемыми объектами, формулирование выводов		
	Практические занятия:	2	
	Вирусные и бактериальные заболевания. Общие принципы использования лекарственных веществ. Особенности применения антибиотиков. Представление устных сообщений с презентацией, подготовленных по перечню источников, рекомендованных преподавателем	2	
Тема 1.3.	Основное содержание	4	ОК 01
Структурно-	Теоретическое обучение:	2	ОК 02

Хромосомная теория Т. Моргана. Строение хромосом. Хромосомный набор клеток, гомологичные и	2	
негомологичные хромосомы, гаплоидный и диплоидный набор. Нуклеиновые кислоты: ДНК, РНК		
белка, репарация. Генетический код и его свойства		
Практические занятия:	2	
Решение задач на определение последовательности нуклеотидов, аминокислот в норме и в случае	2	
изменения последовательности нуклеотидов ДНК		
Основное содержание	2	OK 02
Теоретическое обучение:	2	
Понятие метаболизм. Ассимиляция и диссимиляция – две стороны метаболизма. Типы обмена	2	
веществ: автотрофный и гетеротрофный, аэробный и анаэробный. Пластический обмен. Фотосинтез.		
Хемосинтез		
Основное содержание	2	OK 02
Теоретическое обучение:	2	OK 04
Клеточный цикл, его периоды. Митоз, его стадии и происходящие процессы. Биологическое	2	
значение митоза. Мейоз и его стадии. Поведение хромосом в мейозе. Кроссинговер. Биологический		
смысл мейоза		
бота Молекулярный уровень организации живого	2	
ие и функции организма	18	
Основное содержание	2	OK 02
Теоретическое обучение:	2	OK 04
Многоклеточные организмы. Взаимосвязь органов и системы органов в многоклеточном организме.	2	
Гомеостаз организма и его поддержание в процессе жизнедеятельности		
Основное содержание	2	OK 02
Теоретическое обучение:	2	
Формы размножения организмов. Бесполое и половое размножение. Виды бесполого размножения.	2	
Половое размножение. Гаметогенез у животных. Сперматогенез и оогенез. Строение половых		
клеток. Оплодотворение		
Основное содержание	2	OK 02
Теоретическое обучение:	2	OK 04
	2	
Стадии постэмбрионального развития у животных и человека. Прямое и непрямое развитие.		
	негомологичные хромосомы, гаплоидный и диплоидный набор. Нуклеиновые кислоты: ДНК, РНК нахождение в клетке, их строение и функции. Матричные процессы в клетке: репликация, биосинтез белка, репарация. Генетический код и его свойства  Практические занятия:  Решение задач на определение последовательности нуклеотидов, аминокислот в норме и в случае изменения последовательности нуклеотидов ДНК  Осповное содержание  Теоретическое обучение: Понятие метаболизм. Ассимиляция и диссимиляция — две стороны метаболизма. Типы обмена веществ: автотрофный и гетеротрофный, аэробный и анаэробный. Пластический обмен. Фотосинтез. Хемосинтез  Основное содержание  Теоретическое обучение: Клеточный цикл, сго периоды. Митоз, его стадии и происходящие процессы. Биологическое значение митоза. Мейоз и его стадии. Поведение хромосом в мейозе. Кроссинговер. Биологический смысл мейоза  бота Молекулярный уровень организации живого  име и функции организма  Основное содержание  Теоретическое обучение: Многоклеточные организмы. Взаимосвязь органов и системы органов в многоклеточном организме. Гомеостаз организма и его поддержание в процессе жизнедеятельности  Основное содержание  Теоретическое обучение: Формы размножения организмов. Бесполое и половое размножение. Виды бесполого размножения. Половое размножение. Гаметогенез у животных. Сперматогенез и оогенез. Строение половых клеток. Оплодотворение  Основное содержание Теоретическое обучение:  Медивиральное развитие организмов. Эмбриогенез и его стадии. Постэмбриональный период.	пегомологичные хромосомы, гаплоидный и диплоидный набор. Нуклеиновые кислоты: ДНК, РНК нахождение в клетке, их строение и функции. Матричные процессы в клетке: репликация, биосинтез белка, репарация. Гепетический код и его евойства  Практические занятия:  2 Решение задач на определение последовательности нуклеотидов, аминокислот в норме и в случае изменения последовательности нуклеотидов, аминокислот в норме и в случае изменения последовательности нуклеотидов, аминокислот в норме и в случае изменения последовательности нуклеотидов, аминокислот в норме и в случае изменения последовательности нуклеотидов, аминокислот в норме и в случае изменения последовательности нуклеотидов, аминокислот в норме и в случае изменения последовательности нуклеотидов, аминокислот в норме и в случае изменения последовательности нуклеотидов, аминокислот в норме и в случае изменения последовательности нуклеотидов, аминокислот в норме и в случае изменения последовательности нуклеотидов, аминокислот в норме и в случае изменения последовательности нуклеотидов, аминокислот в норме и в случае изменения последовательности и происходищие процессы. Биологическое обмение изменения нитоза. Мейоз и его стадии. Поведение хромосом в мейозе. Кроссинговер. Биологическое изменения интоза. Мейоз и его стадии. Поведение хромосом в мейозе. Кроссинговер. Биологическое изменения нитоза. Мейоз и его стадии живого и происходищие процессы. Биологическое изменения на происходищие процессы. Биологическое обучение:  2 теоретическое обучение:  3 основное содержание  2 теоретическое обучение:  4 основное содержание  5 основное содержание  5 основное содержание  5 основное содержание  6 основное содержание  7 основное содержание  6 основное содержание  7 основное содержание  8 основное содержание  9 основное содержание  9 основное содержание  9 основное содержание  1 основное содержание  1 основное содержание  2 основное содержание

Тема 2.4.	Основное содержание	4	OK 02
Закономерност	Теоретическое обучение:	2	OK 04
и наследования	Основные понятия генетики. Закономерности образования гамет. Законы Г. Менделя	2	
	(моногибридное и полигибридное скрещивание). Взаимодействие генов		
Тема 2.5.	Основное содержание	4	OK 01
Сцепленное	Теоретическое обучение:	2	OK 02
наследование	Законы Т. Моргана. Сцепленное наследование генов, нарушение сцепления. Наследование	2	
признаков	признаков, сцепленных с полом		
	Практические занятия:	2	
	Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при моно-,	2	
	ди-, полигибридном и анализирующем скрещивании, составление генотипических схем скрещивания		
	Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при		
	сцепленном наследовании, составление генотипических схем скрещивания		
Тема 2.6.	Основное содержание	4	ОК 01
Закономерност	Теоретическое обучение:	2	OK 02
и изменчивости	Изменчивость признаков. Виды изменчивости: наследственная и ненаследственная. Закон	2	OK 04
	гомологических рядов в наследственной изменчивости (Н.И. Вавилов). Мутационная теория		
	изменчивости. Виды мутаций и причины их возникновения. Кариотип человека. Наследственные		
	заболевания человека. Генные и хромосомные болезни человека. Болезни с наследственной		
	предрасположенностью. Значение медицинской генетики в предотвращении и лечении генетических		
	заболеваний человека		
	Практические занятия:	2	
	Решение задач на определение типа мутации при передаче наследственных признаков, составление	2	
	генотипических схем скрещивания		
Контрольная раб	бота Строение и функции организма	2	
Раздел 3. Теория	Эволюции	6	
Тема 3.1.	Основное содержание	2	OK 02
История	Теоретическое обучение:	2	OK 04
эволюционного	Первые эволюционные концепции (Ж.Б. Ламарк, Ж.Л. Бюффон). Эволюционная теория Ч. Дарвина.	2	
учения.	Синтетическая теория эволюции и ее основные положения.		
Микроэволюци	Микроэволюция. Популяция как элементарная единица эволюции. Генетические основы эволюции.		
Я	Элементарные факторы эволюции. Естественный отбор – направляющий фактор эволюции.		
	Видообразование как результат микроэволюции		

Тема 3.2.	Основное содержание	2	OK 02
Макроэволюци	Теоретическое обучение:	2	OK 04
я.	Макроэволюция. Формы и основные направления макроэволюции (А.Н. Северцов). Пути	2	
Возникновение	достижения биологического прогресса. Сохранение биоразнообразия на Земле.		
и развитие	Гипотезы и теории возникновения жизни на Земле. Появление первых клеток и их эволюция.		
жизни на Земле	Прокариоты и эукариоты. Происхождение многоклеточных организмов. Возникновение основных		
	царств эукариот		
<b>Тема 3.3.</b>	Основное содержание	2	OK 02
Происхождение	Теоретическое обучение:	2	OK 04
неловека –	Антропология – наука о человеке. Систематическое положение человека. Сходство и отличия	2	
антропогенез	человека с животными. Основные стадии антропогенеза. Эволюция современного человека.		
	Человеческие расы и их единство. Время и пути расселения человека по планете.		
	Приспособленность человека к разным условиям среды		
Раздел 4. Эколог	ия	20	
Гема 4.1.	Основное содержание	2	OK 01
Экологические	Теоретическое обучение:	2	OK 02
ракторы и	Среды обитания организмов: водная, наземно-воздушная, почвенная, внутриорганизменная. Физико-	2	OK 07
среды жизни	химические особенности сред обитания организмов. Приспособления организмов к жизни в разных		
	средах. Понятие экологического фактора. Классификация экологических факторов. Правило		
	минимума Ю. Либиха. Закон толерантности В. Шелфорда		
Гема 4.2.	Основное содержание	4	OK 01
Популяция,	Теоретическое обучение:	2	OK 02
сообщества,	Экологическая характеристика вида и популяции. Экологическая ниша вида. Экологические	2	OK 07
экосистемы	характеристики популяции. Сообщества и экосистемы. Биоценоз и его структура. Связи между		
	организмами в биоценозе. Структурные компоненты экосистемы: продуценты, консументы,		
	редуценты. Круговорот веществ и поток энергии в экосистеме. Трофические уровни		
	Практические занятия:	2	
	Трофические цепи и сети. Основные показатели экосистемы. Биомасса и продукция. Экологические	2	
	пирамиды чисел, биомассы и энергии. Правило пирамиды энергии.		
	Решение практико-ориентированных расчетных заданий по переносу вещества и энергии в		
	экосистемах с составление трофических цепей и пирамид биомассы и энергии		
<b>Тема 4.3.</b>	Основное содержание	2	ОК 01
Биосфера -	Теоретическое обучение:	2	OK 02

глобальная	Биосфера – живая оболочка Земли. Развитие представлений о биосфере в трудах В.И. Вернадского.	2	OK 07
экологическая	Области биосферы и ее компоненты. Живое вещество биосферы и его функции.		
система	Закономерности существования биосферы. Особенности биосферы как глобальной экосистемы.		
	Динамическое равновесие в биосфере. Круговороты веществ и биогеохимические циклы.		
	Глобальные экологические проблемы современности		
Тема 4.4.	Основное содержание	4	ОК 01
Влияние	Теоретическое обучение:	2	OK 02
антропогенных	Антропогенные воздействия на биосферу. Загрязнения как вид антропогенного воздействия.	2	OK 04
факторов на	Антропогенные воздействия на атмосферу. Воздействия на гидросферу. Воздействия на литосферу.		OK 07
биосферу	Антропогенные воздействия на биотические сообщества. Углубленно изучаются отходы, связанные		
	с определенной профессией/специальностью		
	Практические занятия:	2	
	Практическое занятие «Отходы производства»	-	
	профессионально-ориентированное содержание практического занятия	2	
	Практическое занятие «Отходы производства». На основе федерального классификационного	2	
	каталога отходов определять класс опасности отходов; агрегатное состояние и физическую форму		
	отходов, образующихся на рабочем месте / на этапах производства, связанные с определенной		
	профессией/специальностью		
Тема 4.5.	Основное содержание	4	OK 02
Влияние	Теоретическое обучение:	2	OK 04
социально-	Здоровье и его составляющие. Факторы, положительно и отрицательно влияющие на организм	2	OK 07
экологических	человека. Проблема техногенных воздействий на здоровье человека (электромагнитные поля,		
факторов на	бытовая химия, избыточные шумы, радиация и т.п.). Адаптация организма человека к факторам		
здоровье	окружающей среды. Принципы формирования здоровьесберегающего поведения. Физическая		
человека	активность и здоровье. Биохимические аспекты рационального питания		
	Лабораторные занятия:	2	
	Лабораторная работа на выбор:	2	
	1. Лабораторная работа «Умственная работоспособность»		
	Овладение методами определения показателей умственной работоспособности, объяснение		
	полученных результатов и формулирование выводов (письменно) с использованием научных		
	понятий, теорий и законов		
	2. Лабораторная работа «Влияние абиотических факторов на человека (низкие и высокие		
	температуры)»		

	Изучение механизмов адаптации организма человека к низким и высоким температурам и		
	объяснение полученных результатов и формулирование выводов (письменно) с использованием		
	научных понятий, теорий и законов		
профессионально-ориентированное содержание лабораторного занятия			
	В качестве триггеров снижающих работоспособность использовать условия осуществления		
	профессиональной деятельности: шум, температура, физическая нагрузка и т.д.		
Контрольная ра	бота Теоретические аспекты экологии	2	
Прикладной модуль. Профессионально-ориентированное содержание		8	
Раздел 5. Биология в жизни		8	OK 01
Тема 5.1.	Основное содержание	4	OK 02
Биотехнологии	Теоретическое содержание:	2	OK 04
в жизни каждого	Биотехнология как наука и производство. Основные направления современной биотехнологии. Методы биотехнологии. Объекты биотехнологии. Этика биотехнологических и генетических	2	
	экспериментов. Правила поиска и анализа биоэкологической информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие)		
	Практические занятия:	2	
	Кейсы на анализ информации о научных достижениях в области генетических технологий, клеточной инженерии, пищевых биотехнологий. Защита кейса: представление результатов решения кейсов (выступление с презентацией)	2	
Тема 5.2	Основное содержание	4	OK 01
Биотехнологии	Практические занятия:	4	OK 02
в промышленнос ти	Развитие промышленной биотехнологий и ее применение в жизни человека, поиск и анализ информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие) Кейсы на анализ информации о развитии промышленной биотехнологий (по группам)	2	OK 04
	Защита кейса: Представление результатов решения кейсов (выступление с презентацией)	2	
Промежуториза	аттестация (дифференцированный зачет)		
	прованный зачет и/или зачет выделяется не более 2 часов из часов обязательной аудиторной учебной	2**	
Всего		72	

### 3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1 Материально-техническое обеспечение

# Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы, мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов:

Кабинет (учебная аудитория) Биологии, оснащенный оборудованием:

- комплект учебной мебели на 25 человек,
- демонстрационный экран,
- мультимедийный видеопроектор,
- автоматизированное рабочее место преподавателя с лицензионным программным обеспечением,
  - доступ к сети Internet,
  - электронные библиотечные ресурсы.
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, и др.);
- дидактические материалы (задания для контрольных работ, для разных видов оценочных средств, экзамена и др.);
- оборудование для проведения занятий: микроскопы, секундомер, тонометр, лабораторная посуда (пробирки, подставки для пробирок, пинцеты, песок, ступки с пестиками, предметные и покровные стекла, стеклянные палочки, препаровальные иглы, салфетки, стаканы) гипертонический раствор хлорида натрия, 3%-ный раствор пероксида водорода, раствор йода в йодистом калии, глицерин.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к информационнотелекоммуникационной сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Колледжа.

# 3.2. Информационное обеспечение обучения (перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы):

#### Основные источники:

### Печатные источники, в том числе федеральный перечень:

1. Биология. 10 класс. Базовый уровень: учебник. / Пасечник В.В., Каменский А.А., Рубцов А.М. и др. / под ред. Пасечника В.В. — Издательство: Просвещение,  $2022.-ISBN\ 978-5-09-099558-0$ .

- 2. Биология. 11 класс. Базовый уровень: учебник. / Пасечник В.В., Каменский А.А., Рубцов А.М. и др. / под ред. Пасечника В.В. Издательство: Просвещение, 2022. ISBN 978-5-09-101673-4.
- 3. Биология. 10 класс : учеб. для общеобразоват. организаций : углубл. уровень / [В.В. Пасечник и др.] ; под ред. В.В. Пасечника. 3-е изд. М.: Просвещение, 2021. 336 с. : ил. (Линия жизни). ISBN: 978-5-09-077440-6.
- 4. Биология. 11 класс : учеб. для общеобразоват. организаций : углубл. уровень / [В.В. Пасечник и др.] ; под ред. В.В. Пасечника. 3-е изд. М.: Просвещение, 2021. 320 с. : ил. (Линия жизни). ISBN: 978-5-09-077441-3.

#### Электронные источники:

- 5. Биология. Базовый и углубленный уровни: 10—11 классы: учебник для среднего общего образования / В. Н. Ярыгин [и др.]; под общей редакцией В. Н. Ярыгина. 2-е изд., перераб. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2023. 380 с. (Общеобразовательный цикл). ISBN 978-5-534-16228-8. Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/530646.
- 6. Обухов, Д. К. Биология: клетки и ткани : учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. К. Обухов, В. Н. Кириленкова. 3-е изд., перераб. и доп. Москва : Издательство Юрайт, 2023. 358 с. (Профессиональное образование). ISBN 978-5-534-07499-4. Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/516336.
- 7. Еремченко, О. З. Биология: учение о биосфере: учебное пособие для среднего профессионального образования / О. З. Еремченко. 3-е изд., перераб. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2023. 236 с. (Профессиональное образование). ISBN 978-5-534-10183-6. Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/516507.

#### Дополнительные источники:

#### Электронные источники:

- 8. Юдакова, О. И. Биология: выдающиеся ученые: учебное пособие для среднего профессионального образования / О. И. Юдакова. 2-е изд. Москва: Издательство Юрайт, 2023. 264 с. (Профессиональное образование). ISBN 978-5-534-11033-3. Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/517124.
- 9. Коничев, А. С. Молекулярная биология : учебник для среднего профессионального образования / А. С. Коничев, Г. А. Севастьянова, И. Л. Цветков. 5-е изд. Москва : Издательство Юрайт, 2022. 422 с. (Профессиональное образование). ISBN 978-5-534-15005-6. Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/494950.
- 10. Молекулярная биология. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. С. Коничев [и др.] ; под редакцией А. С.

- Коничева. 2-е изд. Москва : Издательство Юрайт, 2022. 169 с. (Профессиональное образование). ISBN 978-5-534-12697-6. Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/494947.
- 11. Лапицкая, Т. В. Биология. Тесты: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. В. Лапицкая. Москва: Издательство Юрайт, 2023. 40 с. (Профессиональное образование). ISBN 978-5-534-14157-3. Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/519715.

#### Интернет-ресурсы

- 1. Современная биология, научные обзоры, новости науки. Режим доступа: https://sbio.info/.
- 2. Научно-познавательный сайт с новостями о достижениях в современной биологии и медицине. Режим доступа: https://biomolecula.ru/.
- 3. Научный портал о естественных науках. Режим доступа: https://elementy.ru/.
- 4. Научный портал: База знаний по биологии человека. Режим доступа: http://humbio.ru/.

### 4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Оценочные средства для текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Фонде оценочных средств.

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий			
Раздел 1. Клетка –	Контрольная работа «Молекулярный			
структурно-	уровень организации живого»			
функциональная				
единица живого				
Биология как наука.	Заполнение таблицы с описанием методов			
Общая характеристика	микроскопирования с их достоинствами и			
жизни	недостатками.			
	Заполнение таблицы «Вклад ученых в			
	развитие биологии»			
	Заполнение сравнительной таблицы			
	сходства и различий живого и не живого			
Структурно-	Оцениваемая дискуссия по вопросам лекции			
функциональная	Разработка ментальной карты по			
организация клеток	классификации клеток и их строению на про-			

	T
Структурно-	и эукариотических и по царствам в мини группах Выполнение и защита лабораторных работ: «Строение клетки (растения, животные, грибы) и клеточные включения (крахмал, каротиноиды, хлоропласты, хромопласты)» Практическое занятие. Представление устных сообщений с презентацией, подготовленных по перечню источников, рекомендованных преподавателем Фронтальный опрос
функциональные факторы наследственности	Разработка глоссария Решение задач на определение последовательности нуклеотидов, аминокислот в норме и в случае изменения последовательности нуклеотидов ДНК
Обмен веществ и	Фронтальный опрос
превращение энергии в	Заполнение сравнительной таблицы
клетке	характеристик типов обмена веществ
Жизненный цикл клетки.	Обсуждение по вопросам лекции
Митоз. Мейоз	Разработка ленты времени жизненного цикла
Раздел 2. Строение и	
функции организма	Контрольная работа "Строение и функции организма"
Строение организма	Оцениваемая дискуссия
Формы размножения организмов	Разработка ментальной карты тканей, органов и систем органов организмов (растения, животные, человек) с краткой характеристикой их функций Фронтальный опрос Заполнение таблицы с краткой характеристикой и примерами форм
	размножения организмов
Онтогенез растений, животных и человека	Разработка ленты времени с характеристикой этапов онтогенеза отдельной группой животных и человека по микрогруппам Тест/опрос
	Составление жизненных циклов растений по отделам (моховидные, хвощевидные, папоротниковидные, голосеменные, покрытосеменные)
Закономерности	Разработка глоссария
наследования	Фронтальный опрос
	Тест по вопросам лекции Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при моно-, ди-, полигибридном и анализирующем скрещивании, составление генотипических схем скрещивания
Сцепленное наследование	Тест
признаков	Разработка глоссария

	Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при сцепленном наследовании, составление генотипических схем скрещивания
Закономерности изменчивости	Тест. Решение задач на определение типа мутации при передаче наследственных признаков, составление генотипических схем скрещивания
Раздел 3. Теория эволюции	Контрольная работа "Теоретические аспекты эволюции жизни на Земле"
История эволюционного учения. Микроэволюция	Фронтальный опрос Разработка глоссария терминов Разработка ленты времени развития эволюционного учения
Макроэволюция. Возникновение и развитие жизни на Земле	Оцениваемая дискуссия: использование аргументов, биологической терминологии и символики для доказательства родства организмов разных систематических групп Разработка ленты времени возникновения и развития жизни на Земле
Происхождение человека  – антропогенез	Фронтальный опрос Разработка ленты времени происхождения человека
Раздел 4. Экология	
Экологические факторы и среды жизни	Тест по экологическим факторам и средам жизни организмов
Популяция, сообщества, экосистемы	Составление схем круговорота веществ, используя материалы лекции Решение практико-ориентированных расчетных заданий по переносу вещества и энергии в экосистемах с составление
	трофических цепей и пирамид биомассы и энергии
Биосфера - глобальная экологическая система	трофических цепей и пирамид биомассы и
1 1	трофических цепей и пирамид биомассы и энергии Оцениваемая дискуссия
экологическая система Влияние антропогенных	трофических цепей и пирамид биомассы и энергии Оцениваемая дискуссия Тест
экологическая система Влияние антропогенных факторов на биосферу Влияние социально- экологических факторов	трофических цепей и пирамид биомассы и энергии  Оцениваемая дискуссия Тест Практическая работа "Отходы производства"  Оцениваемая дискуссия Выполнение лабораторной работы на выбор: "Умственная работоспособность", "Влияние абиотических факторов на человека

	технологий, клеточной инженерии, пищевых биотехнологий (по группам), представление результатов решения кейсов
Биотехнологии в промышленности	Выполнение кейса на информации о развитии промышленной биотехнологий (по группам),
	представление результатов решения кейсов

# Аннотация на рабочую программу общеобразовательной учебной лисциплины

# СОО.01.14 ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ

## 1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# 1.1 Область применения рабочей программы и место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина СОО.01.14 Индивидуальный проект является частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по специальности 54.02.03 Художественное оформление изделий текстильной и легкой промышленности.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта профессионального образования (далее - ФГОС СПО) 54.02.03 Художественное оформление изделий текстильной и легкой промышленности, Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее - ФГОС СОО) (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 г. № 413, с изменениями и дополнениями действующей редакции), на основе положений Федеральной образовательной программы среднего общего образования (далее -ФОП СОО) (Приказ Минпросвещения России от 23.11.2022 № 1014, с изменениями и дополнениями действующей редакции), с учетом Рекомендаций образования реализации среднего общего В пределах образовательной программы среднего профессионального образования (Письмо о направлении рекомендаций Департамента государственной политики в сфере СПО и ПО Минпросвещения России №05-592 от 01.03.2023 г.), Рабочей программы воспитания обучающихся ПОУ «КПОТ», согласно учебного плана ПОУ «КПОТ» по специальности 54.02.03 Художественное оформление изделий текстильной и легкой промышленности.

Содержание учебной дисциплины направлено на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, регламентированных ФГОС СОО. Достижение результатов осуществляется на основе интеграции системно-деятельностного и компетентностного подходов к изучению дисциплины.

Реализация содержания учебной дисциплины в пределах освоения ООП СПО обеспечивается соблюдением принципа преемственности по отношению к содержанию и результатам освоения основного общего образования, однако в то же время обладает самостоятельностью, цельностью, спецификой подходов к изучению.

### 1.2 Цели и планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Цели и планируемые результаты освоения учебной дисциплины базового уровня соответствуют требованиям ФГОС СОО, ФГОС СПО, положениям ФОП и формируются на основе взаимосвязи образовательных результатов дисциплины на уровне СОО и общими (профессиональными) компетенциями на уровне СПО.

### Целью освоения учебной дисциплины является:

Сформировать у обучающихся готовность и способность руководствоваться внутренней позицией системой сформированной личности, ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта исследовательской деятельности, в части ценности научного познания, развитие исследовательской компетентности обучающихся посредством освоения ими методов научного познания и умений учебно-исследовательской и проектной деятельности, которая направлена на формирование:

- познавательных универсальных учебных действий: способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и (или) обоснование и реализацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и других;
- предметных знаний и способов действий: умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой или темой использовать имеющиеся знания и способы действий;
- регулятивных универсальных учебных действий: умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;
- коммуникативных универсальных учебных действий: умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

### Задачи освоения учебной дисциплины:

- формировать умения работать с информацией, находить источники, из которых ее можно почерпнуть;
- формировать умения проводить исследования, передавать и презентовать полученные знания и опыт;
  - формировать навыки совместной работы и делового общения в группе

Требования к предметным результатам освоения программы учебной дисциплины на базовом уровне в соответствие с ФГОС СОО:

- сформированность навыков коммуникативной, учебноисследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.;

# 2.Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Коды личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
Pas	дел 1. Подготовка к исследованию	2	
<b>Тема 1.1</b> Подготовка к исследованию	Содержание учебного материала Образование, научное познание, научная деятельность. Роль науки в развитии общества, особенности научного познания. Введение в дисциплину. Значимость данной дисциплины для выбранной специальности.	2	OK 01
Раздел	2. Организация и подготовка проектов	8	
<b>Тема 2.1</b> Понятие проекта. Классификация проектов	Содержание учебного материала Современный проект обучающихся - дидактическое средство активизации познавательной деятельности, развития креативности и одновременно формирования определенных личностных качеств. Понятие проекта. Теоретические основы учебного проектирования. Виды проектов и их классификация.	2	OK 01, OK 04, OK 05
<b>Тема 2.2</b> Структура и содержание проекта	Содержание учебного материала Структурные элементы проекта, и их содержание. Этапы работы над проектом. Выбор и формулирование темы, постановка цели и задач проекта. Гипотеза. Определение гипотезы.	2	
Тема 2.3 Методы исследования	Содержание учебного материала Методы исследования: наблюдение, беседа, интервью, анкетирование, моделирование, изучение и анализ документации, шкалирование, ранжирование, эксперимент. Виды опроса. Анкетный опрос. Интервьюирование. Тестирование. Беседа. Виды литературных источников	2	

	,	T	
	информации: учебная литература, справочно-информационная		
	литература, научная литература.		
	Перечень практических занятий	2	
	Практико-ориентированное содержание		
	- Определение вида проектной работы из предложенных	2	
	(самостоятельно) с обоснованием.		
	- Составление таблицы методов исследования, анализ		
	особенностей каждого метода.		
	- Выдвижение гипотезы проекта, составление		
	терминологического словаря		
	- Составление анкеты для опроса. Анализ информации.		
Раздел 3 Разработка, офо	рмление и представление результатов учебного проекта	20	
<b>Тема 3.1</b> Общие требования к	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК
оформлению проекта,	Основные требования к оформлению текста проекта.		04, OK 05
структурных элементов проекта.	Оформление всех структурных элементов проекта: Титульный		,
	лист, Содержание, Введение, Основная часть, Заключение,		
	Список использованных источников, Приложения		
<b>Тема 3.2</b> Разработка	Содержание учебного материала	2	1
структурного элемента проекта	Выбор темы проекта. Обоснование актуальности. Формулировка		
«Введение»	цели и задач. Формулировка объекта и предмета исследования		
Тема 3.3 Разработка	Определение основных понятий, терминов, изучаемых в	2	
теоретической части –	процессе выполнения проекта. Логические переходы от одной		
терминологический аппарат.	мысли к другой. Фразы, клише для структурирования		
Использование графического	информации.		
материала в практической части	Оформление рисунков, таблиц, графиков, схем и др. элементов		
проекта	проектав. Оформление приложений		
<b>Тема 3.4</b> Разработка	Содержание учебного материала	2	
структурного элемента учебного	Формирование структурного элемента «Заключение».		
проекта «Заключение»	Формулировка выводов по проектной работе: практической		
1	значимости результатов, определение перспектив дальнейшего		
	изучения темы и.т.п.		
Тема 3.5 Формирование списка	Содержание учебного материала		
использованных источников	Работа с информационными ресурсами, подбор и оформление	2	1
	литературных источников. Оформление списка использованных	_	
	источников в проекте.		
	Перечень практических занятий	4	1
	aparta terran sametar	•	1

			1
	Практико-ориентированное содержание		
	- Составление и оформление структурных элементов проекта:	4	
	Содержания, Введение, Основная часть, Заключение, Список		
	использованных источников, Приложения		
	- Составление глоссария по выбранной теме проектной работы		
	- Составление и оформление таблиц, рисунков, диаграмм в		
	проектной работе		
	- Работа с информационными ресурсами, подбор и оформление		
	литературных источников.		
	- Оформление ссылок в тексте проекта.		
Тема 3.6 Подготовка доклада к	Содержание учебного материала	2	
защите проекта	Формирование текста доклада. Основные части выступления.		
	Научный стиль речи. Речевые клише. Требования к докладу.		
	Культура выступления.		
Тема 3.7 Презентация к проекту	Содержание учебного материала	2	
	Роль презентации учебного проекта. Формирование презентации.		
	Структурные элементы презентации, и их содержание.		
	Требования к оформлению презентации учебного проекта.		
	Перечень практических занятий	2	
	Практико-ориентированное содержание		
	Составление доклада, Составление презентации по теме проекта	2	
Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет		2*	OK 01, OK 02, OK
(проходит в форме защиты учебных проектов)			04, OK 05
*на дифференцированный зачет и/или зачет выделяется не более 2 часов из часов обязательной			
аудиторной у	чебной нагрузки (на учебный проект часы из теоретической части)		
	Итого	32	

# 3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1 Материально-техническое обеспечение

# Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы, мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов:

Кабинет (учебная аудитория) Социально-экономических дисциплин, оснащенный оборудованием:

- комплект учебной мебели на 25 человек,
- наглядные плакаты, специальное оборудование, раздаточный материал,
- коллекция интерактивных мультимедиа-компонентов,
- демонстрационный экран,
- мультимедийный видеопроектор,
- автоматизированное рабочее место преподавателя с лицензионным программным обеспечением,
  - доступ к сети Internet,
  - электронные библиотечные ресурсы.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к информационнотелекоммуникационной сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Колледжа

# 3.2. Информационное обеспечение обучения (перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы):

#### Основные источники:

#### Печатные источники:

1. Земсков Ю.П. Основы проектной деятельности: учебное пособие / Ю. П. Земсков, Е. В. Асмолова. -2-е изд.,стер.-Санкт-Петербург: Лань, 2020.-184с.-(Учебники для вузов. Специальная литература).-Текст: непостредственный.ISBN 978-5-8114-4395-6

#### Электронные источники:

- 1. Куклина, Е. Н. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. 2-е изд., испр. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2020. 235 с. (Профессиональное образование). ISBN 978-5-534-08818-2. Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/452884
- 2. Байкова, Л. А. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. А. Байкова. 2-е изд.,

- испр. и доп. Москва : Издательство Юрайт, 2020. 122 с. (Профессиональное образование). ISBN 978-5-534-12527-6. Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/456823
- 3. Образцов, П. И. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / П. И. Образцов. 2-е изд., испр. и доп. Москва : Издательство Юрайт, 2020. 156 с. (Профессиональное образование). ISBN 978-5-534-10315-1. Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/456572

#### Дополнительные источники:

#### Печатные источники:

- 1. Байбородова, Л. В. Основы учебно-исследовательской деятельности: учеб. пособие для СПО / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. 2-е изд., испр. и доп. М.: Изд-во Юрайт, 2019. 221 с. (Серия: Профессиональное образование). ISBN 978-5-534-10316-8.
- 2. Сковородкина, Ирина Зосимовна Основы учебно-исследовательской деятельности: учеб. пособие для СПО / Сковородкина И.З., С.А. Герасимов., О.Б. Фомина Москва : КНОРУС, 2020. 266 с. (Серия профессиональное образование). ISBN 978-5-406-07099-4

### Электронные источники:

- 1. Поташева Г.А. Управление проектами [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Г. А. Поташева. М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. 208 с.: 60х90 1/16. - Режим доступа http://znanium.com/catalog.php? bookinfo=504494
- 2. Основы исследовательской деятельности: ТРИЗ: учебное пособие для среднего профессионального образования / М. М. Зиновкина, Р. Т. Гареев, П. М. Горев, В. В. Утемов. 2-е изд., испр. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2020. 124 с. (Профессиональное образование). ISBN 978-5-534-12134-6. Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/456575
- 3. Афанасьев, В. В. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. Москва: Издательство Юрайт, 2020. 154 с. (Профессиональное образование). ISBN 978-5-534-10342-7. Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/456570
- 4. Тихомирова О.Г. Управление проектами [Электронный ресурс]: практикум / О. Г. Тихомирова. М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. 272 с.: 60х90 1/16. Режим доступа http://znanium.com/catalog.php?bookinfo =537343

# Интернет-ресурсы:

- 1. ImWerden: интернет-библиотека. Режим доступа: http://www.imwerden.de/
- 2. Афоризмы со всего мира. Режим доступа: http://www.foxdesign.ru/aphorism/
- 3. Классика.ru: библиотека классической русской литературы. Режим доступа: http://www.klassika.ru/
- 4. Русские писатели и поэты. Режим доступа: http://www.hrono.info/biograf/pisateli.html
- 5. Фундаментальная электронная библиотека: русская литература и фольклор. Режим доступа: http://feb-web.ru/

- 1. Интернет ресурс: Исторические источники на русском языке в Интернете: Режим доступа: [Электронный ресурс] www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html;
- 2. Интернет ресурс: Российская государственная библиотека: Режим доступа: [Электронный ресурс]: http://www.rsl.ru/
- 3. Интернет ресурс: библиотека Мошкова: Режим доступа: [Электронный ресурс]: LIB.RU
- 4. Интернет ресурс: библиотека Гумер: Режим доступа: [Электронный ресурс]: https://www.gumer.info/bibliotek Buks/
- 5. Интернет ресурс: «Российское образование» федеральный портал: Режим доступа: [Электронный ресурс]: www.edu.ru
- 6. Интернет ресурс: ВикипедиЯ (свободная энциклопедия) / [Электронный ресурс]: www.wicipedia.org.ru (информационный портал) / Режим доступа: https://ru.wikipedia.org/wiki
- 7. Интернет ресурс: Российская государственная библиотека: Режим доступа: [Электронный ресурс]: http://www.rsl.ru/
- 8. Интернет ресурс: «Российское образование» федеральный портал: Режим доступа: [Электронный ресурс]: www.edu.ru
- 9. Интернет ресурс: ВикипедиЯ (свободная энциклопедия) / [Электронный ресурс]: www.wicipedia.org.ru (информационный портал) / Режим доступа: https://ru.wikipedia.org/wiki
- 10. ImWerden: интернет-библиотека. Режим доступа: http://www.imwerden.de/
- 11. Афоризмы со всего мира. Режим доступа: http://www.foxdesign.ru/aphorism/
- 12. Классика.ru: библиотека классической русской литературы. Режим доступа: http://www.klassika.ru/
- 13. Русские писатели и поэты. Режим доступа: http://www.hrono.info/biograf/pisateli.html
- 14. Фундаментальная электронная библиотека: русская литература и фольклор. Режим доступа: http://feb-web.ru/
- 15. Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://school-collection.edu.ru/, свободный. Загл. с экрана;
- 16. Единое окно доступа к информационным ресурсам [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://window.edu.ru/, свободный. Загл. с экрана;
- 17. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://fcior.edu.ru/, свободный. Загл. с экрана;
- 18. Образовательные ресурсы Интернета Физика [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.alleng.ru/edu/phys.htm, свободный. Загл. с экрана;
- 19. Физика [Электронный ресурс] : научно-методический журнал / Издательский дом «Первое сентября». Режим доступа: https://fiz.1september.ru/, свободный. Загл. с экрана;.
- 20. Электронно-библиотечная система «Академия» [Электронный ресурс]:http://academia-moscow.ru/; Дмитриева, В. Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля; Издание: 2-е изд., стер. Год выпуска: 2017; режим доступа: http://www.academia-moscow.ru/reader/?id=213496;

- 21. Электронно-библиотечная система «Академия» [Электронный ресурс]: http://academia-moscow.ru/; Дмитриева, В. Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля: Сборник задач; Издание: 5-е изд., стер. Год выпуска: 2014; режим доступа: http://www.academia-moscow.ru/reader/?id= 106707;
- 22. Единое окно доступа к образовательным ресурсам Электронные текстовые дан. Режим доступа: http://window.edu.ru/
- 23. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов, включающая цифровые образовательные ресурсы, методические материалы, тематические коллекции, инструменты (программные средства), предназначенные для поддержки учебной деятельности и организации учебного процесса Электронные текстовые дан. Режим доступа: http://school-collection.edu.ru/
- 24. Современные компьютерные технологии для детей. Негосударственное образовательное учреждение дополнительного образования «ИНТЕЛЛЕКТ» [интернет ресурс]. Режим доступа http://www.moderncomputer.ru/practice/photoshop/photoshop-main.html

### 4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Оценочные средства для текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Фонде оценочных средств.

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные обучающимися умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
Р 1, Темы 1.1,	Устный опрос
Р 2, Темы 2.1-2.3	Кейс - задания
Р 3, Темы 3.1-3.7 П-о/с	Работа на практических занятиях
	Практические работы
	Защита проекта
Р 3, Темы 3.1-3.7 П-о/с	Кейс - задания
	Работа на практических занятиях
	Практические работы
	Защита проекта
Р 2, Темы 2.1-2.3	Работа на практических занятиях
Р 3, Темы 3.1-3.7 П-о/с	Защита проекта
Р 2, Темы 2.1-2.3	Устный опрос
Р 3, Темы 3.1-3.7 П-о/с	Работа на практических занятиях
	Защита проекта

# Аннотация на рабочую программу учебной дисциплины ОГСЭ.01. Основы философии

Учебная дисциплина относится к общепрофессиональным дисциплинам профессионального цикла.

Программа учебной дисциплины является частью образовательной программы и разработана в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности **54.02.03 Художественное оформление изделий текстильной и легкой промышленности** (базовая подготовка).

#### Цели и задачи дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен: уметь:

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;

#### знать:

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества; основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды.

В качестве основной и дополнительной литературы используются учебники, рекомендованные Министерством образования и науки  $P\Phi$ , различные каталоги, иллюстрированные журналы, интернет-источники, а также учебно-методические материалы, разработанные преподавателями колледжа.

В рамках реализации учебной дисциплины используются информационно-коммуникационные технологии обучения (умение искать, анализировать, преобразовывать, применять информацию для решения поставленных задач).

### Методы и формы оценки результатов освоения:

В рамках текущего контроля осуществляется оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы в форме устного опроса и проверки выполнения самостоятельной работы.

**Итоговая аттестация** проводится в форме дифференцированного зачета.

# Аннотация на рабочую программу учебной дисциплины ОГСЭ.02. История

Учебная дисциплина относится к общепрофессиональным дисциплинам профессионального цикла.

Программа учебной дисциплины является частью образовательной программы и разработана в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности **54.02.03 Художественное оформление изделий текстильной и легкой промышленности** (базовая подготовка).

#### Цели и задачи дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен: уметь:

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен: знать:

- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже XX и XXI вв.;

- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX начале XXI в.;
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;
- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.
- В качестве основной и дополнительной литературы используются учебники, рекомендованные Министерством образования и науки РФ, различные каталоги, иллюстрированные журналы, интернет-источники, а также учебно-методические материалы, разработанные преподавателями колледжа.
- В рамках реализации учебной дисциплины используются информационно-коммуникационные технологии обучения (умение искать, анализировать, преобразовывать, применять информацию для решения поставленных задач).

### Методы и формы оценки результатов освоения:

В рамках текущего контроля осуществляется оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы в форме устного опроса и проверки выполнения самостоятельной работы.

**Итоговая аттестация** проводится в форме дифференцированного зачета.

# Аннотация на рабочую программу учебной дисциплины ОГСЭ.03. Иностранный язык

Учебная дисциплина относится к общепрофессиональным дисциплинам профессионального цикла.

Программа учебной дисциплины является частью образовательной программы и разработана в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 54.02.03 Художественное оформление изделий текстильной и легкой промышленности (базовая подготовка).

#### Цели и задачи дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен: уметь:

- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;

#### знать:

- лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

В качестве основной и дополнительной литературы используются учебники, рекомендованные Министерством образования и науки РФ, различные каталоги, иллюстрированные журналы, интернет - источники, а также учебно-методические материалы, разработанные преподавателями колледжа.

В учебной реализации дисциплины используются рамках информационно-коммуникационные технологии обучения (умение искать, анализировать, преобразовывать, применять информацию ДЛЯ решения поставленных задач).

#### Методы и формы оценки результатов освоения:

В рамках текущего контроля осуществляется оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы в форме устного опроса и проверки выполнения самостоятельной работы.

Итоговая аттестация проводится в форме дифференцированного зачета.

# Аннотация на рабочую программу учебной дисциплины ОГСЭ.04. Физическая культура

Учебная дисциплина относится к общепрофессиональным дисциплинам профессионального цикла.

Программа учебной дисциплины является частью образовательной программы и разработана в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности **54.02.03 Художественное оформление изделий текстильной и легкой промышленности** (базовая подготовка).

#### Цели и задачи дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен: уметь:

использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;

#### знать:

о роли физической культуры в общекультурном, социальном и физическом развитии человека;

основы здорового образа жизни.

В качестве основной и дополнительной литературы используются учебники, рекомендованные Министерством образования и науки РФ, различные каталоги, иллюстрированные журналы, интернет-источники, а также учебно-методические материалы, разработанные преподавателями колледжа.

В рамках реализации учебной дисциплины используются информационно-коммуникационные технологии обучения (умение искать, анализировать, преобразовывать, применять информацию для решения

поставленных задач).

### Методы и формы оценки результатов освоения:

В рамках текущего контроля осуществляется оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы в форме устного опроса и проверки выполнения самостоятельной работы.

Итоговая аттестация проводится в форме дифференцированного зачета.

## Аннотация на рабочую программу учебной дисциплины EH.01. Математика

Учебная дисциплина относится к общепрофессиональным дисциплинам профессионального цикла.

Программа учебной дисциплины является частью образовательной программы и разработана в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности **54.02.03 Художественное оформление изделий текстильной и легкой промышленности** (базовая подготовка).

#### Цели и задачи дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен: уметь:

- применять математические методы для решения профессиональных задач;
- использовать приемы и методы математического синтеза и анализа в различных профессиональных ситуациях;

#### знать:

основные понятия и методы математического синтеза и анализа, дискретной математики, теории вероятностей и математической статистики.

В качестве основной и дополнительной литературы используются учебники, рекомендованные Министерством образования и науки РФ, различные каталоги, иллюстрированные журналы, интернет-источники, а также учебно-методические материалы, разработанные преподавателями колледжа.

В рамках реализации учебной дисциплины используются информационно-коммуникационные технологии обучения (умение искать, анализировать, преобразовывать, применять информацию для решения поставленных задач).

#### Методы и формы оценки результатов освоения:

В рамках текущего контроля осуществляется оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы в форме устного опроса и проверки выполнения самостоятельной работы.

Итоговая аттестация проводится в форме дифференцированного зачета.

# Аннотация на рабочую программу учебной дисциплины ЕН.02. Информатика

Учебная дисциплина относится к общепрофессиональным дисциплинам

профессионального цикла.

Программа учебной дисциплины является частью образовательной программы и разработана в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности **54.02.03 Художественное оформление изделий текстильной и легкой промышленности** (базовая подготовка).

#### Цели и задачи дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен: уметь:

- использовать изученные прикладные программные средства; знать:
- основные понятия автоматизированной обработки информации, общий состав и структуру персональных компьютеров;
- базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ;
- об основных этапах решения задач с помощью информационнокоммуникативных технологий (ИКТ), методах и средствах сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации;
- о программном и аппаратном обеспечении ИКТ, о компьютерных сетях и сетевых технологиях обработки информации, о методах защиты информации.
- В качестве основной и дополнительной литературы используются учебники, рекомендованные Министерством образования и науки РФ, различные каталоги, иллюстрированные журналы, интернет-источники, а также учебно-методические материалы, разработанные преподавателями колледжа.
- В рамках реализации учебной дисциплины используются информационно-коммуникационные технологии обучения (умение искать, анализировать, преобразовывать, применять информацию для решения поставленных задач).

### Методы и формы оценки результатов освоения:

В рамках текущего контроля осуществляется оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы в форме устного опроса и проверки выполнения самостоятельной работы.

Итоговая аттестация проводится в форме дифференцированного

# Аннотация на рабочую программу учебной дисциплины ЕН.03. Экологические основы природопользования

Учебная дисциплина относится к общепрофессиональным дисциплинам профессионального цикла.

Программа учебной дисциплины является частью образовательной программы и разработана в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности **54.02.03 Художественное оформление изделий текстильной и легкой промышленности** (базовая подготовка).

#### Цели и задачи дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен: уметь:

- определять юридическую ответственность организаций, загрязняющих

окружающую среду;

- освещать правовые вопросы в сфере природопользования; **знать:** общие понятия охраны окружающей среды;
- принципы рационального природопользования и мониторинга окружающей среды;
- В качестве основной и дополнительной литературы используются учебники, рекомендованные Министерством образования и науки РФ, различные каталоги, иллюстрированные журналы, интернет-источники, а также учебно-методические материалы, разработанные преподавателями колледжа.
- В рамках реализации учебной дисциплины используются информационно-коммуникационные технологии обучения (умение искать, анализировать, преобразовывать, применять информацию для решения поставленных задач).

### Методы и формы оценки результатов освоения:

В рамках текущего контроля осуществляется оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы в форме устного опроса и проверки выполнения самостоятельной работы.

**Итоговая аттестация** проводится в форме дифференцированного зачета.

### Аннотация на рабочую программу учебной дисциплины

## ОП.01. Материаловедение

Учебная дисциплина относится к общепрофессиональным дисциплинам профессионального цикла.

Программа учебной дисциплины является частью образовательной программы и разработана в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 54.02.03 Художественное оформление изделий текстильной и легкой промышленности (базовая подготовка).

#### Цели и задачи дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен: уметь:

- распознавать и классифицировать волокна по внешнему виду, происхождению, свойствам;

#### знать:

- классификацию и получение текстильных волокон;
- ассортимент, свойства текстильных материалов и их влияние на режимы технологических процессов отделочного производства.
- В качестве основной и дополнительной литературы используются учебники, рекомендованные Министерством образования и науки РФ, различные каталоги, иллюстрированные журналы, интернет-источники, а также учебно-методические материалы, разработанные преподавателями колледжа.
- В рамках реализации учебной дисциплины используются информационно-коммуникационные технологии обучения (умение искать, анализировать, преобразовывать, применять информацию для решения

поставленных задач).

### Методы и формы оценки результатов освоения:

В рамках текущего контроля осуществляется оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы в форме устного опроса и проверки выполнения самостоятельной работы.

**Итоговая аттестация** проводится в форме дифференцированного зачета.

# Аннотация на рабочую программу учебной дисциплины ОП.02. Цветоведение

Учебная дисциплина относится к общепрофессиональным дисциплинам профессионального цикла.

Программа учебной дисциплины является частью образовательной программы и разработана в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 54.02.03 Художественное оформление изделий текстильной и легкой промышленности (базовая подготовка).

#### Цели и задачи дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен: уметь:

- применять синтез цветов в текстильной промышленности;

#### знать:

- физические основы учения о цвете; взаимодействие света с веществами; основные свойства цветов;
  - физиологические основы учения о цвете; восприятие цветов;
  - виды контрастов; значение контраста цветов в художественном проектировании ткани;
    - пространственные свойства цветов, гармонию цветов.
- В качестве основной и дополнительной литературы используются учебники, рекомендованные Министерством образования и науки  $P\Phi$ , различные каталоги, иллюстрированные журналы, интернет-источники, а также учебно-методические материалы, разработанные преподавателями колледжа.
- В рамках реализации учебной дисциплины используются информационно-коммуникационные технологии обучения (умение искать, анализировать, преобразовывать, применять информацию для решения поставленных задач).

## Методы и формы оценки результатов освоения:

В рамках текущего контроля осуществляется оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы в форме устного опроса и проверки выполнения самостоятельной работы.

**Итоговая аттестация** проводится в форме дифференцированного зачета.

Аннотация на рабочую программу учебной дисциплины ОП.03. Перспектива, шрифтовая и художественная графика

Учебная дисциплина относится к общепрофессиональным дисциплинам профессионального цикла.

Программа учебной дисциплины является частью образовательной программы и разработана в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности **54.02.03 Художественное оформление изделий текстильной и легкой промышленности** (базовая подготовка).

#### Цели и задачи дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен: уметь:

- выполнять рисунки различных предметов, архитектурных деталей с учетом линейной перспективы;
- оформлять выполненные проекты шрифтовыми надписями, применять графические средства и материалы в разработке художественны эскизов;

#### знать:

- принципы и правила перспективного изображения предметов;
- законы шрифтовых гарнитур и их художественную выразительность;
  - возможности и средства художественной графики.

В качестве основной и дополнительной литературы используются учебники, рекомендованные Министерством образования и науки РФ, различные каталоги, иллюстрированные журналы, интернет-источники, а также учебно-методические материалы, разработанные преподавателями колледжа.

В рамках реализации учебной дисциплины используются информационно-коммуникационные технологии обучения (умение искать, анализировать, преобразовывать, применять информацию для решения поставленных задач).

### Методы и формы оценки результатов освоения:

В рамках текущего контроля осуществляется оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы в форме устного опроса и проверки выполнения самостоятельной работы.

**Итоговая аттестация** проводится в форме дифференцированного зачета.

# Аннотация на рабочую программу учебной дисциплины ОП.04. История изобразительного и прикладного искусства

Учебная дисциплина относится к общепрофессиональным дисциплинам профессионального цикла.

Программа учебной дисциплины является частью образовательной программы и разработана в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности **54.02.03 Художественное оформление изделий текстильной и легкой промышленности** (базовой подготовки).

#### Цели и задачи дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен: уметь:

-выполнять зарисовки образцов изучаемых тканей и костюмов; использовать стилевые характеристики в искусстве различных эпох при разработке художественных проектов;

#### знать:

- западноевропейское изобразительное искусство, искусство Древнего мира, искусство средних веков, искусство Западной Европы;
- искусство и костюмы России, народов Содружества Независимых Государств (СНГ) и Балтии;
  - зарубежные ткани, русские ткани стран Балтии и СНГ.

В качестве основной и дополнительной литературы используются учебники, рекомендованные Министерством образования и науки РФ, различные каталоги, иллюстрированные журналы, интернет-источники, а также учебно-методические материалы, разработанные преподавателями колледжа.

В рамках реализации учебной дисциплины используются информационно-коммуникационные технологии обучения (умение искать, анализировать, преобразовывать, применять информацию для решения поставленных задач).

#### Методы и формы оценки результатов освоения:

В рамках текущего контроля осуществляется оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы в форме устного опроса и проверки выполнения самостоятельной работы.

Итоговая аттестация проводится в форме экзамена.

# Аннотация на рабочую программу учебной дисциплины ОП.05. Основы пластической анатомии

Учебная дисциплина относится к общепрофессиональным дисциплинам профессионального цикла.

Программа учебной дисциплины является частью образовательной программы и разработана в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности **54.02.03 Художественное оформление изделий текстильной и легкой промышленности** (базовая подготовка).

#### Цели и задачи дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен: уметь:

- выполнять схематические зарисовки различных частей тела человека, определять положение костей в теле человека по выступам костной поверхности, применять на практике конструктивные схемы и измерительные точки в изображении фигуры человека;
- использовать анатомические термины при описании определенных костей и мышц, уметь выполнять рисунок фигуры человека схемой и свободно применять на практике знания о пропорциях

человеческого тела и головы человека;

#### знать:

- анатомические термины, строение скелета человека, виды и строение основных суставов, формы и функции костей и мышц, основные пластические точки и пропорции человеческого тела;
- объемно-пространственную форму тела человека, основные опорные точки человеческой фигуры, о центре тяжести и равновесии;
  - методику изображения пластических форм человеческого тела.

В качестве основной и дополнительной литературы используются учебники, рекомендованные Министерством образования и науки  $P\Phi$ , различные каталоги, иллюстрированные журналы, интернет-источники, а также учебно-методические материалы, разработанные преподавателями колледжа.

В рамках реализации учебной дисциплины используются информационно-коммуникационные технологии обучения (умение искать, анализировать, преобразовывать, применять информацию для решения поставленных задач).

#### Методы и формы оценки результатов освоения:

В рамках текущего контроля осуществляется оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы в форме устного опроса и проверки выполнения самостоятельной работы.

**Итоговая аттестация** проводится в форме дифференцированного зачета.

# Аннотация на рабочую программу учебной дисциплины ОП.06. Экономика организации

Учебная дисциплина относится к общепрофессиональным дисциплинам профессионального цикла.

Программа учебной дисциплины является частью образовательной программы и разработана в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 54.02.03 Художественное оформление изделий текстильной и легкой промышленности (базовая подготовка).

#### Цели и задачи дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен: уметь:

рассчитывать по принятой методологии основные техникоэкономические показатели деятельности организации;

находить и использовать экономическую информацию;

решать в рамках изученного материала практические задачи, отражающие типичные экономические ситуации в различных сферах деятельности человека;

#### знать:

общие положения экономической теории;

основы микро- и макроэкономики, экономической ситуации в стране и за рубежом, о денежно-кредитной и налоговой политике России;

материально-технические, трудовые и финансовые ресурсы отрасли и организации, показатели их эффективного использования;

механизмы ценообразования на продукцию (услуги), формы оплаты труда в современных условиях;

методику разработки бизнес-плана;

основы организации работы коллектива исполнителей; принципы делового общения в коллективе;

информационные технологии в сфере управления производством.

В качестве основной и дополнительной литературы используются учебники, рекомендованные Министерством образования и науки РФ, различные каталоги, иллюстрированные журналы, интернет-источники, а также учебно-методические материалы, разработанные преподавателями колледжа.

В реализации учебной рамках дисциплины используются информационно-коммуникационные технологии обучения (умение искать, применять преобразовывать, анализировать, информацию ДЛЯ решения поставленных задач).

#### Методы и формы оценки результатов освоения:

В рамках текущего контроля осуществляется оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы в форме устного опроса и проверки выполнения самостоятельной работы.

**Итоговая аттестация** проводится в форме дифференцированного зачета.

# Аннотация на рабочую программу учебной дисциплины ОП.07. Безопасность жизнедеятельности

Учебная дисциплина относится к общепрофессиональным дисциплинам профессионального цикла.

Программа учебной дисциплины является частью образовательной программы и разработана в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности **54.02.03 Художественное оформление изделий текстильной и легкой промышленности** (базовая подготовка).

#### Цели и задачи дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен: уметь:

- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;
- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;
- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; применять первичные средства пожаротушения;
- ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них

родственные полученной профессии;

- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной профессией;
- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы; оказывать первую помощь пострадавшим.

#### знать:

принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;

основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;

основы военной службы и обороны государства;

задачи и основные мероприятия гражданской обороны;

способы защиты населения от оружия массового поражения; меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;

организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;

основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно - учетные специальности, родственные профессиям НПО;

область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;

порядок и правила оказания первой помощи.

В качестве основной и дополнительной литературы используются учебники, рекомендованные Министерством образования и науки РФ, различные каталоги, иллюстрированные журналы, интернет-источники, а также учебно-методические материалы, разработанные преподавателями колледжа.

В рамках реализации учебной дисциплины используются информационно-коммуникационные технологии обучения (умение искать, анализировать, преобразовывать, применять информацию для решения поставленных задач).

#### Методы и формы оценки результатов освоения:

В рамках текущего контроля осуществляется оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы в форме устного опроса и проверки выполнения самостоятельной работы.

Итоговая аттестация проводится в форме дифференцированного

# Аннотация на рабочую программу учебной дисциплины ДОП.01. Рисунок

Учебная дисциплина относится к общепрофессиональным дисциплинам профессионального цикла.

Программа учебной дисциплины является вариативной частью образовательной программы по специальности **54.02.03 Художественное оформление изделий текстильной и легкой промышленности** (базовая подготовка).

#### Цели и задачи дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен: уметь:

- использовать основные изобразительные материалы и техники;
- применять теоретические знания в практической профессиональной деятельности;
- осуществлять процесс изучения и профессионального изображения натуры, ее художественной интерпретации графическими средствами;
   знать:
- –основы изобразительной грамотности, методы и способы графического и пластического изображения геометрических тел, природных объектов, пейзажа, человека.
- В качестве основной и дополнительной литературы используются учебники, рекомендованные Министерством образования и науки РФ, различные каталоги, иллюстрированные журналы, интернет-источники, а также учебно-методические материалы, разработанные преподавателями колледжа.
- В рамках реализации учебной дисциплины используются информационно-коммуникационные технологии обучения (умение искать, анализировать, преобразовывать, применять информацию для решения поставленных задач).

### Методы и формы оценки результатов освоения:

В рамках текущего контроля осуществляется оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы в форме устного опроса и проверки выполнения самостоятельной работы.

**Итоговая аттестация зачета**. проводится в форме дифференцированного

# Аннотация на рабочую программу учебной дисциплины ДОП.02. Живопись

Учебная дисциплина относится к общепрофессиональным дисциплинам профессионального цикла.

Программа учебной дисциплины является вариативной частью образовательной программы по специальности 54.02.03 Художественное

**оформление изделий текстильной и легкой промышленности** (базовая подготовка).

#### Цели и задачи дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен: уметь:

- использовать основные изобразительные материалы и техники;
- применять теоретические знания в практической профессиональной деятельности;
- осуществлять процесс изучения и профессионального изображения натуры, ее художественной интерпретации средствами живописи.

#### знать:

основы изобразительной грамотности, методы и способы графического, живописного и пластического изображения геометрических тел, природных объектов, пейзажа, человека.

В качестве основной и дополнительной литературы используются учебники, рекомендованные Министерством образования и науки РФ, различные каталоги, иллюстрированные журналы, интернет-источники, а также учебно-методические материалы, разработанные преподавателями колледжа.

В рамках реализации учебной дисциплины используются информационно-коммуникационные технологии обучения (умение искать, анализировать, преобразовывать, применять информацию для решения поставленных задач).

### Методы и формы оценки результатов освоения:

В рамках текущего контроля осуществляется оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы в форме устного опроса и проверки выполнения самостоятельной работы.

**Итоговая аттестация** проводится в форме дифференцированного зачета.

# Аннотация на рабочую программу учебной дисциплины ДОП.03. Основы иллюстрации

Учебная дисциплина относится к общепрофессиональным дисциплинам профессионального цикла.

Программа учебной дисциплины вариативной является частью образовательной 54.02.03 программы ПО специальности Художественное оформление изделий текстильной И легкой промышленности (базовая подготовка).

#### Цели и задачи дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен: уметь:

- г обеспечивать наглядность, доступность и адресность иллюстраций
- выполнять иллюстрацию в разной технике с использованием различных материалов;
  - выполнять иллюстрации с использованием графических редакторов;

#### знать:

- назначение и виды иллюстраций;
- основные свойства цвета и его воздействие;
   основные правила композиции;
- закономерности восприятия и построения формы; принципы построения композиции;
- виды художественной графики;
- правила техники безопасности при выполнении иллюстрации и художественно-графических работ;
- законы, обеспечивающие наглядность, доступность и адресность иллюстрации.
- В качестве основной и дополнительной литературы используются учебники, рекомендованные Министерством образования и науки РФ, различные каталоги, иллюстрированные журналы, интернет-источники, а также учебно-методические материалы, разработанные преподавателями колледжа.
- В рамках реализации учебной дисциплины используются информационно-коммуникационные технологии обучения (умение искать, анализировать, преобразовывать, применять информацию для решения поставленных задач).

#### Методы и формы оценки результатов освоения:

В рамках текущего контроля осуществляется оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы в форме устного опроса и проверки выполнения самостоятельной работы.

**Итоговая аттестация** проводится в форме дифференцированного зачета.

# Аннотация на рабочую программу учебной дисциплины ДОП.04. Орнамент

Учебная дисциплина относится к общепрофессиональным дисциплинам профессионального цикла.

Программа учебной дисциплины является вариативной частью образовательной программы по специальности **54.02.03 Художественное оформление изделий текстильной и легкой промышленности** (базовая подготовка).

#### Цели и задачи дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен: уметь:

- определять и применять виды орнаментальных мотивов;
- перечислять отличительные черты, характерные особенности, виды орнаментов;
- определять и составлять схемы построения простых и сложных орнаментов;
  - определять орнаментальные ремесла;
- выполнять зарисовки геометрических основ, характерных элементов;

- работать с репродукциями декоративно- прикладного искусства; –
   разрабатывать эскиз орнамента текстильного изделия;
- применять основные принципы стилизации при разработке орнамента для создания эскизов применения;

#### знать:

- основные теории возникновения орнамента, орнаментальные ремесла;

виды орнаментов и орнаментальных мотивов, выразительные средства орнамента, характерные особенности орнамента и стадии его развития;

художественные и стилистические особенности, мотивы, сюжеты, цвета различных стилей и эпох;

правила построения схемы орнаментов;

проявление национальных мотивов в орнаменте, особенности определённых стилей, влияние культур на орнаментику.

В качестве основной и дополнительной литературы используются учебники, рекомендованные Министерством образования и науки РФ, различные каталоги, иллюстрированные журналы, интернет-источники, а также учебно-методические материалы, разработанные преподавателями колледжа.

В рамках реализации учебной дисциплины используются информационно-коммуникационные технологии обучения (умение искать, анализировать, преобразовывать, применять информацию для решения поставленных задач).

### Методы и формы оценки результатов освоения:

В рамках текущего контроля осуществляется оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы в форме устного опроса и проверки выполнения самостоятельной работы.

**Итоговая аттестация** проводится в форме дифференцированного зачета.

# Аннотация на рабочую программу профессионального модуля ПМ. 01. Планирование и организация работы коллектива производственного подразделения

профессионального  $\Pi M.01$ «Планирование Программа модуля организация работы коллектива производственного подразделения» относится к образовательной программы профессиональному циклу, является частью квалифицированных рабочих, служащих и разработана подготовки ΦΓΟС СΠΟ 54.02.03 соответствии cтребованиями ПО специальности Художественное оформление изделий текстильной легкой промышленности (базовая подготовка), в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД) Планирование и организация работы подразделения соответствующих коллектива производственного И профессиональных компетенций (ПК):

- ПК 1.1. Планировать работу коллектива исполнителей.
- ПК 1.2. Обеспечивать соблюдение технологической дисциплины, промышленной безопасности и охраны труда, противопожарной защиты на производственном участке.
- ПК 1.3. Обучать персонал правилам безопасного выполнения работ

С целью овладения вида профессиональной деятельности «Планирование и организация работы коллектива производственного подразделения» и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

#### иметь практический опыт:

организации труда в производственном подразделении; планирования работы коллектива исполнителей;

осуществления контроля выполнения производственных заданий;

#### уметь:

проводить обучение персонала правилам безопасного выполнения работ;

проводить инструктаж по технике безопасности и охране труда;

оформлять технологическую и другую техническую документацию в соответствии с действующей нормативной базой;

применять основные правила и документы системы сертификации Российской Федерации;

использовать необходимые нормативно- правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность специалиста;

защищать свои права в соответствии с трудовым законодательством;

#### знять:

основные задачи и направления производственного подразделения; квалификационные требования;

требования по технике безопасности и охране труда;

организацию производственного и технологического процессов;

функции, виды и психологию менеджмента;

принципы делового общения в коллективе;

информационные технологии в сфере управления производством;

особенности менеджмента в области профессиональной деятельности;

основные правила разработки, оформления и чтения конструкторской и технологической документации;

основные понятия и определения метрологии, стандартизации и сертификации;

основные положения систем (комплексов) общетехнических и организационно-методических стандартов;

основные положения Конституции Российской Федерации;

права о свободе человека и гражданина, механизмы их реализации;

права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности;

законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности.

Программа профессионального модуля ПМ.01. «Планирование и организация работы коллектива производственного подразделения» включает следующие элементы:

Междисциплинарный курс МДК. 01.01 «Основы организации труда в производственном подразделении» (Раздел 1. Планирование и организация труда коллектива исполнителей. Раздел 2. Обеспечение и соблюдение технологической дисциплины, промышленной безопасности и охраны труда, противопожарной защиты на производственном участке).

### Учебную практику УП.01 Виды работ:

- 1. Организация труда в производственном подразделении
- 2. Планирование работы коллектива исполнителей
- 3. Проведение инструктажа по технике безопасности и охране труда
- 4. Осуществление контроля выполнения производственных заданий
- 5. Обеспечение соблюдения технологической дисциплины
- 6. Обеспечение безопасности и охраны труда
- 7. Организация производственного и технологического процессов
- 8. Посещение текстильного производства.
- В качестве основной и дополнительной литературы используются учебники, рекомендованные Министерством образования и науки РФ, различные каталоги, иллюстрированные журналы, интернет-источники, а также учебно-методические материалы, разработанные преподавателями колледжа.
- В рамках реализации профессионального модуля используются образовательные технологии:
- создание в учебной деятельности проблемных ситуаций и организация активной самостоятельной деятельности обучающихся по их разрешению, в результате чего происходит творческое овладение знаниями, умениями, навыками, развиваются мыслительные способности;

проектные методы обучения;

технология использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых, и других видов обучающих игр;

обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа);

систему инновационной оценки «портфолио»;

информационно-коммуникационные технологии обучения (умение искать, анализировать, преобразовывать, применять информацию для решения поставленных задач).

# Методы и формы оценки результатов освоения:

В рамках текущего контроля осуществляется оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы:

в форме текущего опроса, тестирования; выполнение заданий на практических занятиях;

подготовка сообщений, докладов, презентаций при выполнении самостоятельной работы;

выполнении работ на различных этапах учебной и производственной практик.

В результате освоения профессионального модуля **ПМ.01**. «Планирование и организация работы коллектива производственного подразделения» включает следующие элементы включены планируемые ЛР обучающихся:

ЛР4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»;

ЛР10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой;

ЛР11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

По МДК 01.01. «Планирование и организация работы коллектива производственного подразделения» промежуточная аттестация осуществляется в форме зачёта; итоговая аттестация проводится в форме экзамена.

По профессиональному модулю **промежуточная аттестация** осуществляется в форме экзамена и дифференцированного зачета; итоговая аттестация проводится в форме экзамена.

Формой контроля по учебной и производственной практикам является зачёт.

Итоговой формой контроля по профессиональному модулю является экзамен (квалификационный), который проверяет готовность обучающегося к выполнению соответствующего профессиональному модулю вида профессиональной деятельности и сформированности у него общих и профессиональных компетенций, определенных в разделе «Требования к результатам освоения ОП СПО ППССЗ» ФГОС СПО.

# Аннотация на рабочую программу профессионального модуля ПМ.02. Разработка изделий текстильной и легкой промышленности с применением современных способов художественного оформления

Программа профессионального модуля ПМ.02 «Разработка изделий текстильной и легкой промышленности с применением современных способов художественного оформления» относится к профессиональному циклу, является частью образовательной программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих и разработана в соответствии с требованиями ФГОС СПО по

специальности **54.02.03 Художественное оформление изделий текстильной и легкой промышленности** (базовая подготовка), в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Разработка изделий текстильной и легкой промышленности с применением современных

способов художественного оформления и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

- ПК 2.1. Использовать отечественный и зарубежный опыт в области художественного оформления изделий текстильной и легкой промышленности.
- ПК 2.2. Разрабатывать эскизы оформления промышленных и эксклюзивных образцов товаров.
- ПК 2.3. Разрабатывать кроки новых рисунков в соответствии с модой и художественными направлениями в оформлении тканей, новые приемы колорирования, новые гаммы цветов, создаваемых красителями различных марок.
- ПК 2.4. Применять законы построения текстильных композиций в разработке проектов оформления тканей и других изделий текстильной промышленности.
- ПК 2.5. Применять средства компьютерной графики в работе над эскизами текстильных изделий

С целью овладения вида профессиональной деятельности «Разработка изделий текстильной и легкой промышленности с применением современных способов художественного оформления» и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

#### иметь практический опыт:

использования отечественного и зарубежного опыта в области художественного оформления изделий текстильной и легкой промышленности;

разработки эскизов оформления промышленных и эксклюзивных образцов товаров;

разработки кроков новых рисунков в соответствии с модой и художественными направлениями оформления тканей;

разработки новых приемов колорирования, новых гамм цветов, создаваемых красителями различных марок;

применения законов построения текстильных композиций в разработке проектов оформления тканей и других изделий текстильной промышленности;

применения средств компьютерной графики в работе над эскизами текстильных изделий;

#### уметь:

разрабатывать эскизы художественного проекта оформления изделий;

применять законы построения композиций печатного рисунка при изготовлении изделий текстильной и легкой промышленности;

применять живописные приемы при осуществлении художественных проектов по оформлению изделий;

применять законы цветовых гармоний при оформлении изделий текстильной и легкой промышленности;

использовать программное обеспечение в профессиональной

#### деятельности;

выполнять рисунки различных предметов, архитектурных деталей с учетом линейной и воздушной перспективы;

оформлять выполненные проекты шрифтовыми надписями;

применять графические средства и материалы в разработке художественных эскизов;

#### знать:

технологическую последовательность художественного оформления изделий;

разнообразные приемы художественного оформления изделий текстильной и легкой промышленности;

методы работы над композицией;

принципы гармонизации цветов в художественном оформлении ткани;

состав, функции и возможности использования информационных технологий;

принципы и правила перспективного изображения предметов, законы шрифтовых гарнитур и их художественную выразительность, возможности и средства художественной графики.

Программа профессионального модуля ПМ.02. "Разработка изделий текстильной и легкой промышленности с применением современных способов художественного оформления" включает следующие элементы:

Междисциплинарный МДК. 02.01 «Оформление курс изделий текстильной и лёгкой промышленности» (Раздел 1. «Освоение методики работы над композицией при разработке эскизов текстильных изделий» Раздел 2. «Применение средств компьютерной графики в работе над эскизами МДК 02.02 «Художественное проектирование текстильных изделий»); изделий текстильной И легкой промышленности с применением графических редакторов» (Раздел 3 Создание изделий текстильной и лёгкой промышленности с использованием возможностей 3D проектирования и печати).

## Учебную практику УП.02 Виды работ:

- 1. Разработка кроков и эскизов художественного проекта оформления изделий с использованием отечественного и зарубежного опыта;
  - 2. Разработка технологической карты выполнения изделия; 3. Освоение живописных приемов и техник росписи ткани;
- 4. Разработка проектов изделий текстильной промышленности с применением законов текстильной композиции.

# Производственную практику ПП.02 Виды работ:

- 1. Разработка эскизов оформления промышленных и эксклюзивных образцов товаров
- 2. Разработка новых приемов колорирования, новых гамм цветов,

создаваемых красителями различных марок

- 3. Выполнение эскизов с применением средств компьютерной графики
- В качестве основной и дополнительной литературы используются учебники, рекомендованные Министерством образования и науки РФ, различные каталоги, иллюстрированные журналы, интернет-источники, а также учебно-методические материалы, разработанные преподавателями колледжа.
- В рамках реализации профессионального модуля используются образовательные технологии:
- создание в учебной деятельности проблемных ситуаций и организация активной самостоятельной деятельности обучающихся по их разрешению, в результате чего происходит творческое овладение знаниями, умениями, навыками, развиваются мыслительные способности;
  - проектные методы обучения;
- технология использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых, и других видов обучающих игр;
  - обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа); систему инновационной оценки «портфолио»;
- информационно-коммуникационные технологии обучения (умение искать, анализировать, преобразовывать, применять информацию для решения поставленных задач).

#### Методы и формы оценки результатов освоения:

- В рамках **текущего контроля** осуществляется оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы:
  - в форме текущего опроса, тестирования;
  - выполнение заданий на практических занятиях;
  - подготовка сообщений, докладов, презентаций при выполнении самостоятельной работы;
  - выполнении работ на различных этапах учебной и производственной практик.

В результате освоения профессионального модуля **ПМ.02.** «**Разработка** изделий текстильной и легкой промышленности с применением современных способов художественного оформления» включены планируемые ЛР обучающихся:

- ЛР4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»;
- ЛР5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.
- ЛР10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой;
  - ЛР 11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям,

обладающий основами эстетической культуры

02.01. «Разработка МДК изделий текстильной И легкой промышленности с применением современных способов художественного МДК 02.02 «Художественное оформления», проектирование графических текстильной легкой промышленности с применением редакторов» промежуточная аттестация осуществляется в форме зачёта; итоговая аттестация проводится в форме экзамена.

По профессиональному модулю промежуточная аттестация осуществляется в форме экзамена квалификационного.

Формой контроля по учебной и производственной практикам является зачёт.

Итоговой формой контроля по профессиональному модулю ПМ.02. «Разработка изделий текстильной и легкой промышленности с применением способов современных художественного оформления» является экзамен (квалификационный), который готовность обучающегося проверяет К выполнению соответствующего профессиональному модулю вида профессиональной деятельности сформированности V него общих И профессиональных компетенций, определенных в разделе «Требования к результатам освоения образовательной программы» ФГОС СПО.

# Аннотация на рабочую программу профессионального модуля ПМ.03. Техническое исполнение оформления изделий с учетом технологических параметров

Программа профессионального модуля ПМ.03. «Техническое исполнение оформления изделий с учетом технологических параметров» относится к профессиональному циклу, является частью образовательной программы квалифицированных служащих рабочих, разработана в подготовки И ΦΓΟС требованиями СПО по специальности 54.02.03 соответствии Художественное оформление изделий текстильной легкой промышленности (базовая подготовка) базовой подготовки, в части освоения основного профессиональной деятельности (ВПД) Техническое вида

исполнение оформления изделий с учетом технологических параметров и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

- ПК 3.1. Выбирать колористические решения при разработке художественных проектов.
- ПК 3.2. Выбирать способ гравирования, ширины валов, последовательности кладки валов (при многовальных рисунках), способы изготовления шаблонов.
- ПК 3.3. Выбирать прогрессивные способы крашения и печатания, применяемые красители.
- ПК 3.4. Выполнять технологические операции, связанные с реализацией художественного проекта.
- ПК 3.5. Анализировать причины возникновения браков выпускаемой продукции и разработка мероприятий по их предупреждению и устранению.
- ПК 3.6. Участвовать в разработке прогрессивных ресурсосберегающих технологических процессов.

С целью овладения вида профессиональной деятельности «Техническое исполнение оформления изделий с учетом технологических параметров» и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

#### иметь практический опыт:

- выбора колористических решений при разработке художественных проектов;
- выбора способов гравирования, ширины валов, последовательности кладки валов (при многовальных рисунках), способов изготовления шаблонов;
- выполнения технологических операций, связанных с реализацией художественного проекта;
- проведения анализа причин возникновения браков выпускаемой продукции и разработки мероприятий по их предупреждению и устранению;
  - работы с технологической документацией и справочной литературой;
- выбора оптимальных технологических процессов, согласно ассортименту и назначению тканей;
- оценивания соответствия технологии и оборудования производственному заданию.

#### уметь:

- использовать декоративные и технические приемы выполнения текстильного рисунка;
  - применять красители при разработке многоцветных рисунков; выбирать способ отделки текстильных материалов и изделий; осуществлять контроль технологических процессов отделки;
  - составлять смесовые рецепты красителей в крашении и печатании.

#### знать:

общие вопросы теории химического строения органических веществ;

характеристики красителей и их применение;

способы, рецептуры и режимы крашения текстильных материалов, применяемое оборудование;

технологические процессы печатания текстильных материалов; пороки, возникающие в процессе отделки текстильных материалов, способы их предупреждения и устранения;

приемы колористического оформления текстильных материалов в зависимости от их структуры и назначения.

Программа профессионального модуля ПМ.03. «Техническое исполнение оформления изделий с учётом технологических параметров» включает следующие элементы:

Междисциплинарный курс МДК 03.01. «Технология колорирования текстильных изделий» (Раздел 1 «Выполнение технологических операций по колорированию и художественному оформлению текстильных изделий»; Раздел 2. «Освоение технологических процессов и их реализация в художественных проектах по текстилю»).

#### Учебную практику УП.03 Виды работ:

- 1. Выбор колористических решений при разработке художественных проектов
  - 2. Освоение способов изготовления шаблонов.
- 3. Освоение приемов художественно-колористического оформления текстильных материалов и способов печати.
- 4. Освоение технологических операций, применяемых при выполнении художественного проекта.

#### Производственную практику ПП.03 Виды работ:

- 1. Выполнение технологических операций, связанных с реализацией художественного проекта.
- 2. Разработка мероприятий по предупреждению и устранению брака выпускаемой продукции
- 3. Разработка прогрессивных ресурсосберегающих технологических процессов.
- В качестве основной и дополнительной литературы используются учебники, рекомендованные Министерством образования и науки РФ, различные каталоги, иллюстрированные журналы, интернет-источники, а также учебно-методические материалы, разработанные преподавателями колледжа.

47

В рамках реализации профессионального модуля используются образовательные технологии:

- создание в учебной деятельности проблемных ситуаций и организация активной самостоятельной деятельности обучающихся по их разрешению, в результате чего происходит творческое овладение знаниями, умениями, навыками, развиваются мыслительные способности;
  - проектные методы обучения;
- технология использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых, и других видов обучающих игр;
  - обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа); систему инновационной оценки «портфолио»;
- информационно-коммуникационные технологии обучения (умение искать, анализировать, преобразовывать, применять информацию для решения поставленных задач).

#### Методы и формы оценки результатов освоения:

В рамках текущего контроля осуществляется оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы:

- в форме текущего опроса, тестирования;
- выполнение заданий на практических занятиях;
- подготовка сообщений, докладов, презентаций при выполнении самостоятельной работы;
- выполнении работ на различных этапах учебной и производственной практик.

В результате освоения профессионального модуля **ПМ.03.** «**Техническое** исполнение оформления изделий с учетом технологических параметров» включены планируемые ЛР обучающихся:

ЛР4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»;

ЛР 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

ЛР10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

ЛР11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры

**МДК 03.01.** «Технология колорирования текстильных изделий» **промежуточная аттестация** осуществляется в форме зачёта; итоговая

#### аттестация проводится в форме экзамена.

Формой контроля по учебной и производственной практикам является зачёт.

Итоговой формой контроля по профессиональному модулю ПМ.03. «Техническое исполнение оформления изделий с учетом технологических параметров» экзамен (квалификационный), который является проверяет обучающегося готовность выполнению соответствующего К профессиональному модулю вида профессиональной деятельности сформированности у него общих профессиональных компетенций, определенных в разделе «Требования к результатам освоения образовательной программы» ФГОС СПО.

## Аннотация на рабочую программу профессионального модуля ПМ.04. Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих

Программа профессионального модуля ПМ.04. Выполнение работ по нескольким профессиям рабочих, должностям или относится к профессиональному циклу, является частью образовательной программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих и разработана в требованиями ΦΓΟС СПО по соответствии специальности 54.02.03 Художественное оформление изделий текстильной легкой промышленности (базовая подготовка) базовой подготовки, части выполнения видов работ по профессиям:

#### 12565 Исполнитель художественно-оформительских работ

Программа профессионального модуля **ПМ.04. Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих** включает следующие элементы:

Учебную практику по профессии **12565 Исполнитель художественно-оформительских работ** – **180** часов (5 недель)

С целью овладения вида профессиональной деятельности по профессии **12565** Исполнитель художественно-оформительских работ и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

#### иметь практический опыт:

выполнения шрифтовых работ простого композиционного решения по готовым плёночно-прозрачным трафаретам и шаблонам сухой кистью, трубочками по нормографу, гуашью и тушью по неколерованной бумаге

осуществления росписи рисунков простого композиционного решения по готовому трафарету масляными красками и гуашью под руководством художника; подготовку поверхности под роспись;

#### уметь:

выполнять надписи различными шрифтами;

наносить надписи тушью на тонированных плоскостях из различных материалов;

выполнять основные приемы техники черчения;

производить разметку по готовым шаблонам и трафаретам;

переводить на намеченные места буквы и нумерации шрифта;

заполнять кистью и маркером оконтуренные буквенные и цифровые

знаки;

наносить надписи, нумерации и виньетки по наборному трафарету с прописью от руки в один тон по готовой разбивке и разметке мест;

#### знать:

основные понятия черчения;

правила выполнения чертежей;

основные сведения о чертежном шрифте; основные виды шрифтов, их назначение; ритмы набора шрифтов;

последовательность выполнения шрифтовых работ; методы расчета текста по строкам и высоте;

методы перевода и увеличения знаков;

приемы компоновки, отделки, растушевки, исправления; приемы заполнения оконтуренных знаков;

приемы заправки кистью шрифтов, виньеток;

приемы выполнения шрифтовых работ с применением шаблонов, трафаретов;

правила пользования приспособлениями, инструментами для выполнения шрифтовых работ;

правила техники безопасности при выполнении шрифтовых работ Виды работ:

- 1. Приемы выполнения различных видов шрифтов.
- 2. Начертание различных видов шрифтов и техника их написания 3. Выполнение надписей различными шрифтами (вручную)
- 4. Изготовление простых шаблонов шрифтов. Вырезание трафаретов
- 5. Выполнения шрифтовых работ с применением шаблонов и трафаретов
  - 6. Выполнение художественных надписей различных видов

В качестве основной и дополнительной литературы используются учебники, рекомендованные Министерством образования и науки РФ, различные каталоги, иллюстрированные журналы, интернет-источники, а также

учебно-методические материалы, разработанные преподавателями колледжа.

В рамках реализации профессионального модуля используются образовательные технологии:

- создание в учебной деятельности проблемных ситуаций и организация активной самостоятельной деятельности обучающихся по их разрешению, в результате чего происходит творческое овладение знаниями, умениями, навыками, развиваются мыслительные способности;
  - проектные методы обучения;
- технология использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых, и других видов обучающих игр;
  - обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа); систему инновационной оценки «портфолио»;
- информационно-коммуникационные технологии обучения (умение искать, анализировать, преобразовывать, применять информацию для решения поставленных задач).

В результате освоения профессионального модуля **ПМ.04.** «Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих» включены планируемые ЛР обучающихся:

ЛР4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»;

ЛР 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

ЛР10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

ЛР11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

#### Методы и формы оценки результатов освоения:

В рамках **текущего контроля** осуществляется оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы:

- в форме текущего опроса, тестирования; выполнение видов работ;
- выполнении работ на различных этапах учебной практик. Формой контроля по учебной практике является зачёт.

Итоговой формой контроля по профессиональному модулю является экзамен (квалификационный), который проверяет готовность обучающегося к выполнению соответствующего профессиональному модулю вида профессиональной деятельности и сформированности у него общих и профессиональных компетенций, определенных в разделе «Требования к

#### 5. Ресурсное обеспечение образовательной программы

Реализация ОП СПО ППССЗ обеспечивает доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин (модулей) образовательной программы, а также учебно-методической документацией по всем дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям программы.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к сети Интернет.

Внеаудиторная работа сопровождается методическим обеспечением и обоснованием времени, затрачиваемого на ее выполнение.

Каждый обучающийся обеспечен не менее чем одним учебным печатным и/или электронным изданием по каждой дисциплине общепрофессионального цикла и одним учебно-методическим печатным и/или электронным изданием по

каждому междисциплинарному курсу (включая электронные базы периодических изданий).

Библиотечный фонд, помимо учебной литературы, включает более 40 официальных, справочно-библиографических и периодических изданий на каждые 100 обучающихся во всех учебных зданиях колледжа.

Каждому обучающемуся обеспечен доступ к комплектам библиотечного фонда, состоящим не менее чем из 3 наименований отечественных журналов. Кроме того, каждый обучающийся обеспечен доступом к Электронно-библиотечной системе образовательной платформы Юрайт, по общеобразовательным дисциплинам ЭБС Лань.

Дополнительно по дисциплинам профессионального цикла и междисциплинарным курсам были приобретены учебники в количестве 1980 экземпляров.

Обеспеченность каждого обучающегося изданиями по каждой дисциплине профессионального цикла и каждому междисциплинарному курсу составляет от 1 до 4-х экземпляров. Вся основная учебная литература издана за последние 5 лет.

Каждому обучающемуся обеспечен доступ к комплектам библиотечного фонда, состоящим не менее чем из 3 наименований отечественных журналов.

Все студенты и преподаватели имеют доступ в Интернет через компьютерные классы колледжа, читальный зал библиотеки, Wi-Fi. Обеспечен доступ к информационным ресурсам. Все подразделения колледжа подключены к сети Интернет.

необходимой материально-технической Колледж располагает базой, приборы, оборудование И программно-аппаратные включая средства назначения, обеспечивающей проведение специального всех видов лабораторных работ занятий, дисциплинарной, практических междисциплинарной И модульной подготовки, учебной практики, предусмотренных учебным планом. Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам.

#### Реализация ОП СПО ППССЗ обеспечивает:

выполнение обучающимся лабораторных работ и практических занятий, включая как обязательный компонент практические задания с использованием персональных компьютеров;

освоение обучающимся профессиональных модулей в условиях созданной соответствующей образовательной среды.

Колледж обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения и сертифицированными программными и аппаратными средствами защиты информации.

Колледж располагает необходимым перечнем кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений.

#### Перечень кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений

Минимально необходимый для реализации ОП СПО ППССЗ по данной специальности перечень учебных кабинетов, мастерских и других помещений:

#### Кабинеты:

- общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин; иностранного языка;
- математики; информатики;
- материаловедения; цветоведения;
- перспективы, шрифтовой и художественной графики; истории изобразительного и прикладного искусства; основы пластической анатомии;
- методический. Лаборатории:
- экологии и безопасности жизнедеятельности; испытания материалов;
- органической химии.

#### Мастерские:

- отделки хлопчатобумажных тканей и колорирования рисунка.

#### Спортивный комплекс:

- спортивный зал;
- открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий;

- стрелковый тир (в любой модификации, включая электронный) или место для стрельбы.

#### Залы:

- библиотека, читальный зал с выходом в Интернет, - актовый зал.

Колледж располагает современной материально-технической базой: учебными корпусами, компьютерными классами, оснащенные современными персональными компьютерами (далее – ПК), учебные компьютерные классы для дизайнеров оборудованы графическими планшетами – формата А3 по количеству обучающихся. Читальный зал колледжа оснащен компьютерами, имеющими выход в библиотечные сети и доступ к мультимедийным базам колледжа, системе дистанционного обучения.

Наличие современной учебно-производственной базы и качественная подготовка специалистов позволяет проводить на базе колледжа конкурсы профессионального мастерства среди обучающихся.

Колледж ведёт активную выставочную деятельность, участвуя в региональных, всероссийских и международных профессиональных выставках.

#### 6. Требования к условиям реализации ОП СПО ППССЗ

#### 6.1. Требования к кадровому обеспечению

ППСС3 обеспечиваться Реализация педагогическими имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным ДЛЯ преподавателей, обучающимся профессионального отвечающих освоение преподаватели должны проходить стажировку в профильных организациях не реже одного раза в 3 года.

В колледже проведена значительная работа по формированию кадрового повышению квалификации педагогических и потенциала, подготовке и аттестации, обмену педагогическим руководящих кадров, их опытом, укреплению и совершенствованию методического оснащения учебного процесса. Ежегодно коллектив пополняется молодыми кадрами. Кроме того, к преподаванию привлекаются высококвалифицированные специалисты, имеющие опыт работы на современных производствах.

# 6.2. Требования и рекомендации к организации и учебно-методическому обеспечению текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной (итоговой) аттестации, разработке соответствующих фондов оценочных средств

Оценка качества освоения ППССЗ включает текущий контроль знаний,

промежуточную аттестацию обучающихся и государственную (итоговую) аттестацию выпускников.

Для юношей предусматривается оценка результатов освоения военной службы.

В качестве средств текущего контроля знаний используются контрольные работы, устные опросы, письменные работы, тестирование, просмотры учебнотворческих работ.

Формами промежуточной аттестации являются экзамены, зачёты и контрольные работы. Конкретные формы и процедуры текущего контроля знаний, промежуточной аттестации по каждой дисциплине и междисциплинарному курсу разрабатываются преподавателями самостоятельно и доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев обучения.

Для аттестации обучающихся на соответствие персональных достижений поэтапным требованиям ППССЗ (текущая и промежуточная фонды оценочных средств, включающие типовые аттестация) создаются задания, контрольные работы, тесты и методы контроля, позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций. Фонды оценочных средств являются полными и адекватными отображениями требований ФГОС СПО по данной специальности, соответствуют целям и задачам ППССЗ и её учебному плану. Они призваны обеспечивать оценку качества общекультурных и профессиональных компетенций, приобретаемых выпускником.

При разработке оценочных средств для контроля качества изучения дисциплин, междисциплинарных курсов и практик учитываются все виды связей между включенными в них знаниями, умениями, навыками, позволяющими установить качество сформированных у обучающихся компетенций по видам деятельности и степень готовности выпускников к профессиональной деятельности.

Необходимым условием допуска К государственной (итоговой) аттестации является представление документов, подтверждающих освоение обучающимся компетенций при изучении теоретического материала прохождения практики по каждому из основных видов профессиональной деятельности. В том числе выпускником могут быть предоставлены отчеты о ранее достигнутых результатах, дополнительные сертификаты, свидетельства специальности, (дипломы) олимпиад, конкурсов, творческие работы по характеристики с мест прохождения преддипломной практики.

Государственная итоговая аттестация включает подготовку и защиту выпускной квалификационной работы (дипломная работа, дипломный проект) и государственные экзамены. Обязательное требование - соответствие тематики

выпускной квалификационной работы содержанию одного или нескольких профессиональных модулей.

Государственная итоговая аттестация включает:

выпускную квалификационную работу (дипломная работа, дипломный проект) - "Создание текстильного рисунка заданного характера";

государственный экзамен по междисциплинарным курсам "Оформление изделий текстильной и легкой промышленности", "Технология колорирования текстильных изделий".

Требования к содержанию, объему и структуре дипломного проекта, критерии оценивания определяются на основании порядка проведения государственной (итоговой) аттестации выпускников по программе ГИА для соответствующей специальности СПО 54.02.03 Художественное оформление изделий текстильной и легкой промышленности

Программа государственной итоговой аттестации ежегодно разрабатывается цикловой комиссией по специальности и утверждается руководителем образовательного учреждения. Программа государственной (итоговой) аттестации доводится до сведения студента не позднее, чем за шесть месяцев до начала государственной (итоговой) аттестации.

Учебным заведением разработаны критерии оценок государственной (итоговой) аттестации.

При прохождении государственной (итоговой) аттестации выпускник должен продемонстрировать уровень и качество подготовки выпускника.

### 7. Характеристика среды колледжа, обеспечивающая развитие общих и профессиональных компетенций выпускников

Деятельность ПОУ «КПОТ» определяется Стратегией развития колледжа на период до 2024 года, нацеленной на решение долгосрочных задач сохранению традиций декоративно-прикладного искусства ПО ИХ инновационного развития В дизайне и информационных технологиях как качественной подготовки специалистов, востребованных на рынке гарантии труда региона.

Качество, эффективность, преемственность доступность И профессионального образования в колледже обеспечивается посредством развития системы государственно-частного партнерства, внедрения механизмов независимой экспертизы качества подготовки кадров, модернизации учебнолабораторной и производственной базы, методического обеспечения, оптимизации совершенствования информационно-образовательной pecypca, инфраструктуры, расширения спектра образовательных услуг в соответствии с требованиями рынка труда.

Приоритетными направлениями внеучебной работы в колледже являются:

сохранение, развитие и приумножение традиций колледжа;

организация поддержки творческой инициативы у студентов: создание творческих коллективов, организация культурно-массовых и спортивных мероприятий,

развитие системы студенческого самоуправления,

развитие системы информационного обеспечения: оформление информационных стендов, выпуск газеты, поддержка Интернет-сайта и др.,

работа со студентами в рамках воспитания патриотизма и активной гражданской позиции,

развитие системы социальной помощи студентам,

формирование и развитие системы поощрения студентов.

Одним из традиционных направлений внеучебной деятельности стало социальное партнерство и совместные проекты с учреждениями, образования, здравоохранения, социальной защиты, общественными организациями, органами исполнительной и законодательной власти.

ПОУ «КПОТ» активно участвует в различных городских, всероссийских и международных мероприятиях и отмечен многочисленными наградами и медалями за участие, также отмечены Результативностью участия обучающихся колледжа в конкурсах профессионального мастерства.

Студенты за время обучения в колледже выбирают оптимальную индивидуальную траекторию обучения, которая будет способствовать его карьерному росту в будущем: осваивают дополнительные компетенции по программам профессиональной подготовки, участвуют в конкурсах и выставках регионального и международного уровня, выполняют сложные творческие проекты, в том числе и межпрофессиональные.

В колледже активно работают студии дополнительного образования направлений: художественного, культурологического, естественно-научного, научно-технического. В студиях дополнительного образования занимаются обучающиеся, которые принимают активное участие в городских праздничных программах, в конкурсах различного уровня.

#### Программа воспитания ПОУ «КПОТ»

Деятельность ПОУ «КПОТ» определяется Стратегией развития колледжа на период до 2024 года, нацеленной на решение долгосрочных задач по сохранению традиций декоративно-прикладного искусства и их инновационного развития в дизайне и информационных технологиях как гарантии качественной подготовки специалистов, востребованных на рынке труда

региона.

Качество, эффективность, преемственность доступность И профессионального образования в колледже обеспечивается посредством развития системы государственно-частного партнерства, внедрения механизмов независимой экспертизы качества подготовки кадров, модернизации учебнопроизводственной лабораторной базы, методического обеспечения, кадрового совершенствования оптимизации pecypca, информационнообразовательной инфраструктуры, расширения спектра образовательных услуг в соответствии с требованиями рынка труда.

Приоритетными направлениями внеучебной работы в колледже являются:

сохранение, развитие и приумножение традиций колледжа;

организация поддержки творческой инициативы у студентов создание творческих коллективов, организация культурно-массовых и спортивных мероприятий;

развитие системы студенческого самоуправления;

развитие системы информационного обеспечения: оформление информационных стендов, выпуск газеты, поддержка Интернет-сайта и др.;

работа со студентами в рамках воспитания патриотизма и активной гражданской позиции;

развитие системы социальной помощи студентам;

формирование и развитие системы поощрения студентов.

Одним из традиционных направлений внеучебной деятельности стало социальное партнерство и совместные проекты с учреждениями, образования, здравоохранения, социальной защиты, общественными организациями, органами исполнительной и законодательной власти.

Студенты за время обучения в колледже выбирают оптимальную индивидуальную траекторию обучения, которая будет способствовать его карьерному росту в будущем: осваивают дополнительные компетенции по программам профессиональной подготовки, участвуют в конкурсах и выставках регионального и международного уровня, выполняют сложные творческие проекты, в том числе и межпрофессиональные.

В колледже активно работают студии дополнительного образования направлений: художественного, культурологического, естественнонаучного, научно-технического. В студиях дополнительного образования занимаются обучающиеся, которые принимают активное участие в городских праздничных программах, в чемпионатах и конкурсах различного уровня.

Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов:

формирование у обучающихся основ российской идентичности; формирование мотивации к познанию и обучению;

формирование умения самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием;

осознанно планировать повышение квалификации, активного участия в социально-значимой деятельности.

Воспитание обучающихся процесс многогранный и для создания благоприятного микроклимата, динамичного развития студенческой жизни, для самовыражения и творческого роста, обучающиеся ПОУ «КПОТ» принимают участие в различных городских, региональных и международных конкурсах. Участие в конкурсах, особенно профессионального мастерства, даёт возможность участникам оценить профессиональное мастерство, показать свой талант и работу, сформировать адекватную самооценку, обрести полезные знакомства и получить выгодные предложения о сотрудничестве и трудоустройстве.

Для обучающихся в колледже созданы социально-бытовые условия: имеются столовые, питьевой режим, ежегодный медосмотр в формате диспансеризации.

обществе В динамичном современном В условиях социальноэкономического кризиса перед образованием встает задача формирования у молодых людей готовности к жизни в разнообразном и конфликтном мире, уметь строить и анализировать свои действия, соотносить их с собственными и общественными ценностными ориентациями. Решению психологических проблем, обучающихся способствует социально-психологическая служба колледжа, деятельность которой направлена на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся. Служба оказывает через психологическое консультирование И поддержку

оказание индивидуальной и групповой психологической помощи всех участников образовательного процесса; способствует гармонизации социальной сферы учреждения и осуществляет превентивные мероприятия по профилактике социальной дезадаптации; выявляет возникающие в педагогическом процессе трудностей и их причин, разрабатывает рекомендации по их устранению и предотвращению; участвует в процессе управления личностными отношениями и формирования норм отношений в коллективе.

Воспитание у обучающихся нравственности и высокой культуры является одной из самых важных задач в таком колледже как ПОУ «КПОТ» и включает в себя духовное, нравственное, этическое, эстетическое и экологическое воспитание, которое сопровождается организацией досуговой,

кружковой, клубной деятельности; выставок творчества учащихся, встреч с интересными людьми; проведение и участие в различных

творческих конкурсах, фестивалях, в т. ч. всероссийского, международного уровней; системы студенческого самоуправления.