Профессиональное образовательное учреждение
«Колледж предпринимательства и отраслевых технологий»
(ПОУ «КПОТ»)

УТВЕРЖДАЮ
Директор ПОУ «Колледж
предпринимательства и отраслевых
технологий»
_____ Королева Л.А.
27.12.2023 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 01FAB68500B1AF10874C3DA9E0228EC880
Владелец: КОРОЛЕВА ЛЮДМИЛА АНАТОЛЬЕВНА
Действителен: с 22.02.2023 до 22.05.2024

Дополнительная профессиональная программа

(программа повышения квалификации)

«Тьюторство в образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья»

Челябинск, 2023 год

УТВЕРЖДЕНО:

Приказ директора

№ 391 от «27» декабря 2023 г.

Протокол Педагогического совета

№ 4 от «27» декабря 2023 г.

СОГЛАСОВАНО:

Протокол Учебно-методического совета

№ 4 от «26» декабря 2023 г.

Протокол Студенческого комитета

№ 4 от «26» декабря 2023 г.

Протокол Родительского комитета

№ 4 от «26» декабря 2023 г.

Дополнительная профессиональная программа разработана в соответствии с пунктом 9 приказа Министерства образования и науки Российской Федерации №499 от 01.07.2013 года «Об утверждении порядка организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам», а также с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №1244 от 15.11.2013 года «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».

При реализации дополнительной профессиональной программы используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии и электронное обучение.

Дополнительная профессиональная программа

(программа повышения квалификации)

«Тьюторство в образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья»

1. Цели реализации программы

Дополнительная профессиональная программа (программа повышения квалификации) направленна на повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации.

Программа разработана в соответствии с приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации N 10н от 10 января 2017 года «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области воспитания»».

К освоению дополнительных профессиональных программ допускаются: лица, получающие среднее профессиональное образование по специальности 44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании».

2. Планируемые результаты обучения

В результате обучения дополнительных профессиональных программ слушатель должен освоить:

Направленность программы повышения квалификации (совершенствование или формировании компетенции или повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации)	Трудовые функции (наименование компетенции) (при необходимости)	Перечень трудовых действий, необходимых умений и знаний

Повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации	Организация образовательной среды для реализации обучающимися, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов	**Трудовые действия:** - **Анализ ситуаций жизнедеятельности обучающихся;** - Разработка мер по социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе образования; - Проектирование программ формирования у обучающихся социальной компетентности, социокультурного опыта; - Разработка мер по социально-педагогическому сопровождению обучающихся в трудной жизненной ситуации; - Разработка мер по профилактике социальных девиаций среди обучающихся; - Планирование совместной деятельности с институтами социализации в целях обеспечения позитивной социализации обучающихся; - Осуществлять отбор социально-педагогических методов изучения ситуаций жизнедеятельности обучающихся; - Применять социально-педагогические методы изучения ситуаций жизнедеятельности обучающихся для выявления их потребностей; - Определять необходимый перечень мер по социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе образования; - Определять необходимый перечень мер по реализации и защите прав обучающихся в процессе образования; - Разрабатывать программы формирования у обучающихся социальной компетентности; - Разрабатывать мероприятия по социальной адаптации обучающихся к новой жизненной ситуации.

		Необходимые умения: - Проектировать содержание социально и личностно значимой деятельности обучающихся с целью расширения их социокультурного опыта; - Планировать работу с обучающимися, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, с учетом специфики их социальных проблем; - Планировать мероприятия по профилактике девиантного поведения обучающихся; - Разрабатывать меры по социальной реабилитации обучающихся, имевших проявления девиантного поведения; - Разрабатывать меры по обеспечению досуговой занятости обучающихся в образовательном учреждении и по месту жительства; - Согласовывать с институтами социализации план совместных действий по обеспечению позитивной социализации обучающихся; - Оказывать обучающимся первую помощь; - Нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка, включая международные; - Нормативные правовые акты Российской Федерации в области образования, воспитания, социальной работы с детьми и молодежью; - Методы социально-педагогической диагностики, изучения ситуаций жизнедеятельности обучающихся, выявления их потребностей; - Подходы, формы и методы социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе образования;

		- Способы обеспечения реализации и защиты прав обучающихся в процессе образования; - Особенности формирования социальной компетентности у обучающихся разного возраста; - Основы социально-педагогической деятельности по социальной адаптации обучающихся, помощи им в освоении социальных ролей; - Основы проектирования программ социально-педагогического сопровождения детей и молодежи в процессе социализации. **Необходимые знания:** - Подходы к планированию мероприятий по организации свободного времени обучающихся; - Способы планирования социально и личностно значимой деятельности обучающихся с целью расширения их социокультурного опыта; - Формы и методы социально-педагогической поддержки детей и молодежи в трудной жизненной ситуации; - Основные направления профилактики социальных девиаций среди обучающихся; - Формы и методы профилактической работы с детьми и семьями группы социального риска; - Социально-педагогические условия обеспечения социальной реабилитации обучающихся, имевших проявления девиантного поведения; - Способы обеспечения досуговой занятости обучающихся; - Теория и методика организации отдыха и оздоровления детей и молодежи в каникулярное время;

		- Теория и методика социально-педагогической работы с детьми и молодежью по месту жительства; - Теоретические и практические знания по учебной дисциплине «Первая помощь».

3. Содержание программы

Трудоемкость обучения: 32 академических часа.

Форма обучения: очная.

3.1. Учебный план

№	Перечень (наименование модулей)	Трудоемкость (всего ак.час.)	В том числе		Последовательность и распределение модулей	Форма аттестации, (часы)
			Лекции	Практические		
1	2	3	4	5	6	7
1.	Психолого - педагогические основы тьюторства в коррекционном образовании	**32**	10	6	-	В форме зачета, вид – итоговый зачет 5 часов

1.2.КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Дополнительная профессиональная программа (программа повышения квалификации)

«Тьюторство в образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья»

День	Время	Дисциплина Тема	Преподаватель	Аудитория
1	2	3	4	5
1 день	10:00-11:30 12:00-13:30	Подходы к планированию мероприятий по организации свободного времени обучающихся; Способы планирования социально и личностно значимой деятельности обучающихся с целью расширения их социокультурного опыта	Кондакова Н.В.	302
2 день	10:00-11:30 12:00-13:30	Формы и методы социально-педагогической поддержки детей и молодежи в трудной жизненной ситуации; Основные направления профилактики социальных девиаций среди обучающихся	Кондакова Н.В.	302
3 день	10:00-11:30		Кондакова Н.В.	302

	12:00-13:30	Формы и методы профилактической работы с детьми и семьями группы социального риска		
4 день	10:00-11:30 12:00-13:30	Социально-педагогические условия обеспечения социальной реабилитации обучающихся, имевших проявления девиантного поведения	Кондакова Н.В.	302
5 день	10:00-11:30 12:00-13:30	Способы обеспечения досуговой занятости обучающихся; Теория и методика организации отдыха и оздоровления детей и молодежи в каникулярное время	Кондакова Н.В.	302
6 день	10:00-11:30 12:00-13:30	Теория и методика социально-педагогической работы с детьми и молодежью по месту жительства	Кондакова Н.В.	302
7 день	10:00-11:30 12:00-13:30	Теоретические и практические знания по учебной дисциплине «Первая помощь»	Кондакова Н.В.	302
8 день	10:00-11:30 12:00-13:30	Итоговая аттестация	Кондакова Н.В.	302

3.3. Рабочие программы модулей

Раздел 1. Подходы к планированию мероприятий по организации свободного времени обучающихся; Способы планирования социально и личностно значимой деятельности обучающихся с целью расширения их социокультурного опыта

Тема 1.1 Подходы к планированию мероприятий по организации свободного времени обучающихся; Способы планирования социально и личностно значимой деятельности обучающихся с целью расширения их социокультурного опыта

Раздел 2. Формы и методы социально-педагогической поддержки детей и молодежи в трудной жизненной ситуации; Основные направления профилактики социальных девиаций среди обучающихся

Тема 2.1. Формы и методы социально-педагогической поддержки детей и молодежи в трудной жизненной ситуации; Основные направления профилактики социальных девиаций среди обучающихся

Раздел 3. Формы и методы профилактической работы с детьми и семьями группы социального риска

Тема 3.1. Формы и методы профилактической работы с детьми и семьями группы социального риска

Раздел 4. Социально-педагогические условия обеспечения социальной реабилитации обучающихся, имевших проявления девиантного поведения

Тема 4.1. Социально-педагогические условия обеспечения социальной реабилитации обучающихся, имевших проявления девиантного поведения

Раздел 5. Способы обеспечения досуговой занятости обучающихся;

Теория и методика организации отдыха и оздоровления детей и молодежи в каникулярное время
Раздел 5.1. Способы обеспечения досуговой занятости обучающихся;

Теория и методика организации отдыха и оздоровления детей и молодежи в каникулярное время
Раздел 6. Теория и методика социально-педагогической работы с детьми и молодежью по месту жительства

Тема 6.1. Теория и методика социально-педагогической работы с детьми и молодежью по месту жительства

Раздел 7. Теоретические и практические знания по учебной дисциплине «Первая помощь»

Тема 7.1. Теоретические и практические знания по учебной дисциплине «Первая помощь»

Раздел 8. Промежуточная аттестация: зачет

4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Материально-технические условия реализации программы

Материально-техническое оснащение рабочих мест преподавателя программы и слушателя программы отражено в приложении к программе.

4.2. Учебно-методическое обеспечение программы

- отраслевые и нормативные документы;

- электронные ресурсы.

4.3. Кадровые условия реализации программы (требования к ППС)

Уровень образования, квалификация: среднее профессиональное и(или) высшее образование
Повышении квалификации, в том числе в форме стажировки: по соответствующему профилю для преподавания соответствующей дополнительной профессиональной программы.

.

5. Форма аттестации

В форме зачета, вид- итоговый зачет

К итоговой аттестации допускаются слушатели, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план.

Итоговый зачет проводится для определения соответствия результатов освоения дополнительной профессиональной программы заявленным целям и планируемым результатам обучения.

Лицу, успешно освоившему дополнительную профессиональную программу и прошедшую итоговую аттестацию, выдается документ об квалификации: удостоверение о повышении квалификации.

6. Оценочные материалы

Итоговая аттестация состоит из тестирования.

1. Теоретическая часть: выполнение теста

Критерии оценки	Показатели оценки
Отметка «отлично»	количество правильных ответов составляет 81-100%
Отметка «хорошо»	количество правильных ответов составляет 71-80%
Отметка «удовлетворительно»	количество правильных ответов составляет 61-70%
Отметка «неудовлетворительно»	количество правильных ответов меньше 60%

тест

1. Основной идеей, реализуемой тьютором в образовании, является:

- ○ индивидуализация образования
- ◉ преодоление стереотипов ученического мышления
- ○ унификация образования
- ○ разработка новых стандартов воспитания

2. Одним из основных условий для распространения практики тьюторства стало:

- ○ закрепление статуса учащегося
- ○ оформление уставов ОУ
- ○ официальное закрепление должности «тьютор»
- ○ дополнительное финансирование

3. Тьютор в отличие от учителя в своей деятельности ориентируется на: (отметьте один лишний ответ)

- ○ возможность проб и исправления ошибок учащегося, признание их ценности
- ○ содержание учебного предмета
- ○ волю и выбор ребенка
- ○ активное действие ученика как источник новых направлений в его образовательном движении

4. На оценку возможности и необходимости введения тьюторского сопровождения не влияет анализ?

- материально-технического потенциала образовательного учреждения
- географического положения образовательного учреждения
- кадрового потенциала образовательного учреждения
- направления развития деятельности образовательного учреждения

5. Этапы тьторского сопровождения:

- реализационный
- проектировочный
- диагностико-мотивационный
- аналитический
- все ответы верны

6. К варианту тьюторского сопровождения в ОУ не относится:

- выделение тьюторской компетенции педагога
- построение индивидуальной образовательной программы для старшеклассников
- организация помощи учащимся с особыми образовательными потребностями и возможностями
- применение интерактивных технологий в обучении

7. Рсная схема тьюторского сопровождения не песурредполагает одного из перечисленных векторов расширения образовательного пространства учащегося. Отметьте его.

- культурно-предметный
- социальный
- исторический
- антропологический

8. Тьюторский метод действия с учащимся опирается на6

- эмоциональную привязанность
- волевое усилие и самодисциплину учащегося
- обмен впечатлениями
- работу с вопросами

9. К основным этапам тьюторского сопровождения не относится:

- проектировочный
- коррекционный

- реализационный
- аналитический

10. Главная задача тьютора:

- коммуникация с представителями интересов школьников
- поиск стратегии поведения с отдельными учащимися
- построение образовательного пространства как пространства проявления познавательных инициатив и интересов учащихся
- выработка критериев оценки работы образовательного учреждения

11. В своей работе тьютор в большей степени ориентируется на:

- активное проявление учащимся своего познавательного интереса
- коллективную работу учащихся
- освоение ими теоретических знаний
- активные формы обучения

12. Целью тьюторской беседы является:

- составление портфолио ученика
- подготовка к групповой консультации
- работа по преодолению пробелов в знаниях
- активизация школьника на реализацию своей образовательной программы

13. Центральной характеристикой открытого образовательного пространства можно считать:

- возможность выстроить индивидуальную образовательную траекторию
- доступность наглядных материалов обучения
- наличие жестких дисциплинарных рамок в процессе обучения
- свободу выбора учеником образовательного учреждения

14. Тьютор фиксирует познавательные интересы учащегося путем:

- оформления экспериментального исследования
- контроля результатов обучения
- описания содержания беседы с учащимся
- сбора тематического портфолио

15. Тьюторское сопровождение, понятое как позиция в педагогической деятельности, предполагает:

- особый регламент проведения общих мероприятий

- наличие тьюторской компетенции у учителя, психолога и других работников образования
- введение практики посильного обучения
- смену требований к оформлению отчетной документации

Приложение 1

Материально-техническое оснащение рабочих мест преподавателя программы и слушателя программы

Материально-техническое оснащение рабочих мест преподавателя программы:

Вид занятий	Наименование помещения	Наименование оборудования	Количество (шт)	Технические характеристики, другие комментарии (при необходимости)
1	2	3	4	5
Лекции	Аудитория	Рабочий стол Стул Проектор Компьютер	1 1 1 1	-
Практические занятия	Профессиональное оборудование	-	-	-
Тестирование	Компьютерный класс	Компьютер	1	-

Материально-техническое оснащение рабочего места слушателя программы:

Вид занятий	Наименование помещения	Наименование оборудования	Количество (шт)	Технические характеристики, другие комментарии (при необходимости)
1	2	3	4	5
Лекции	Аудитория	Рабочий стол Стул Проектор Компьютер	25 25 1 1	-
Практические занятия	Профессиональное оборудование	-	-	-
Тестирование	Компьютерный класс	Компьютер	25	-