Профессиональное образовательное учреждение
«Колледж предпринимательства и отраслевых технологий»
(ПОУ «КПОТ»)

УТВЕРЖДАЮ

Директор ПОУ «Колледж предпринимательства и отраслевых технологий»
_____ Королева Л.А.

«27» декабря 2023 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 01FAB68500B1AF10874C3DA9E0228EC880
Владелец: КОРОЛЕВА ЛЮДМИЛА АНАТОЛЬЕВНА
Действителен: с 22.02.2023 до 22.05.2024

Дополнительная программа профессиональной переподготовки

«Методика преподавания дошкольного образования»

Челябинск, 2023 год

УТВЕРЖДЕНО:

Приказ директора

№ 391 от «27» декабря 2023 г.

Протокол Педагогического совета

№ 4 от «27» декабря 2023 г.

СОГЛАСОВАНО:

Протокол Учебно-методического совета

№ 4 от «26» декабря 2023 г.

Протокол Студенческого комитета

№ 4 от «26» декабря 2023 г.

Протокол Родительского комитета

№ 4 от «26» декабря 2023 г.

Дополнительная программа профессиональной переподготовки разработана в соответствии с пунктом 9 приказа Министерства образования и науки Российской Федерации № 499 от 01.07.2013 года «Об утверждении порядка организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам», а также с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1244 от 15.11.2013 года «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».

При реализации дополнительной программы профессиональной переподготовки используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии и электронное обучение.

1. Цели реализации программы

Дополнительная программа профессиональной переподготовки направлена на получение слушателем квалификацию воспитатель детей дошкольного возраста.

Программа разработана в соответствии с приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"

К освоению дополнительной программы профессиональной переподготовки допускаются лица, получающие среднее профессиональное образование по специальности 44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании».

2. Планируемые результаты обучения

В результате обучения по дополнительной программе профессиональной переподготовки (программе повышения квалификации) «Методика преподавания дошкольного образования», слушатель должен освоить следующие виды профессиональной деятельности:

1. организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;
2. организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации;
3. организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования;
4. организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО;
5. организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей.

В результате освоения дополнительной программы профессиональной переподготовки «Методика преподавания дошкольного образования», обучающийся должен уметь:

— Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

— Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

— Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

— Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

— Владеть ИКТ-компетентностями;

— Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

— Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

— Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

— Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

— Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

— Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Вид деятельности	Профессиональные компетенции (или трудовые функции)	Практический опыт (трудовые действия)	Умения	Знания
воспитание детей дошкольного возраста	**ПК 1.1**. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста. **ПК 1.2.** Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья. **ПК 1.3**. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста,	– составление календарно-тематического плана проведения режимных моментов в I половину дня для своей возрастной группе на практике; – составление календарно-тематического плана режимных мероприятий во II половину дня для своей возрастной группы на практике; – разработка конспекта проведения утренней гимнастики (зарядки) для своей возрастной группы на практике; – разработка конспекта проведения гимнастики после дневного сна для своей возрастной группы на практике; – разработка конспекта проведения физкультурного занятия смешанного типа для своей возрастной группы на практике; – разработка конспекта проведения сюжетного физкультурного занятия для своей возрастной группы на практике; – разработка конспекта проведения дневной (вечерней) прогулки для своей возрастной группы на практике; – разработка сценария	– определять цели, задачи, содержание и методы организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования; – в соответствии с целью и задачами планировать содержание мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования; – разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста; – оформлять настольно-печатные материалы, документы на ИКТ-оборудовании; – применять интерактивное оборудование на мероприятиях, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста; – проводить мероприятия по физическому воспитанию детей раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима и режимные моменты в соответствии с возрастом; – по итогам наблюдения определять степень реализации целей и задач в процессе проведения режимных моментов;	– основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного и начального общего образования; – содержание вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования по образовательной области «Физическое развитие»; – основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; – законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; – общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте; – теорию и технологии

	своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии. **ПК 1.4**. Организовывать процесс воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами.	физкультурного досуга для своей возрастной группы на практике; – планирование обучения спортивным упражнениям, индивидуальной работы по развитию движений, руководства самостоятельной двигательной деятельностью детей в 1 и 2 половину дня для своей возрастной группы на практике; – самоанализ проведения в своей возрастной группе на практике; – физкультурных занятий разных типов, утренней гимнастики, гимнастики после дневного сна, физкультурного досуга, подвижных игр; – наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации и проведению режимных моментов в 1 и 2 половину дня (утренний прием, умывание, питание, одевание, сон, подъем после сна), закаливающих мероприятий в разных возрастных группах; – наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации и проведению прогулки в разных возрастных группах; – наблюдение и анализ проведения утренней гимнастики, гимнастики после дневного сна, физкультминуток и физкультурных	– определять уровень физической нагрузки и двигательной активности на физкультурном занятии. – по итогам наблюдения оценивать степень соответствия содержания, организуемых воспитателем режимных мероприятий в I и II половину дня возрастным, особенностям детей; – по итогам наблюдения оценивать эффективность выбранных методов и приёмов в процессе организации и проведения режимных мероприятий в I и II половину дня; – по итогам наблюдения выявлять трудности, возникшие при подготовке и проведении режимных мероприятий в I и II половину дня; – по итогам наблюдения выделять причины, возникших трудностей в процессе подготовки и проведения режимных мероприятий в I и II половину дня; – по итогам наблюдения определять действенные способы исправления ошибок, допущенных воспитателем при подготовке и проведении режимных мероприятий в I и II половину дня; – по итогам наблюдения определять степень реализации целей и задач в процессе проведения разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики;	учета возрастных особенностей детей; – теоретические основы режима дня; – особенности планирования режимных мероприятий (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, физкультурных занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников); – требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста; – основы теории и методики физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста; – основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный, способы их применения в процессе организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей

		пауз, спортивных игр и упражнений для детей разных возрастных групп; – наблюдение и анализ проведения подвижных игр в режиме дня, на прогулке; – наблюдение и анализ проведения различных типов физкультурных занятий, физкультурного досуга; – диагностика и анализ объема культурно-гигиенических навыков детей в соответствии с возрастом; – моделирование проведения фрагментов режимных моментов, фрагментов мероприятий двигательного режима, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие в раннем и дошкольном возрасте; – организация и проведение режимных моментов в I половину дня (утренний прием, умывание, организация завтрака и обеда, одевание и выход на прогулку, организация сна); – организация и проведение режимных моментов во II половину дня (подъем, организация полдника, организация свободной совместной с элементами самостоятельной деятельности воспитателя с детьми); – организация и проведение	– по итогам наблюдения оценивать степень соответствия содержания, организуемых воспитателем разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики, фитбол-гимнастики, игрового стретчинга возрастным особенностям детей, состоянию здоровья, уровню физической подготовленности; – по итогам самостоятельного проведения оценивать эффективность выбранных методов и приёмов в процессе организации и проведения разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики; – по итогам самостоятельного проведения выявлять трудности, возникшие при подготовке и проведении разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий,	раннего и дошкольного возраста; – педагогические закономерности организации образовательного процесса в контексте мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста; – специфику дошкольного образования в области организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста; – знать характеристику основных компонентов РППС (оборудование физкультурного зала, спортивной площадки, ЦДА групповой комнаты) создаваемой в групповой комнате, физкультурном зале, на спортивной площадке ДОО, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ОВЗ; – знать требования к развивающей предметно-пространственной среде (насыщенность среды, трансформируемость пространства, полифункциональность

		утренней гимнастики (зарядки); – организация и проведение гимнастики после дневного сна; – организация и проведение комплексов ритмической гимнастики в режимных моментах; – проведение подвижных игр на разных этапах разучивания, с элементами соревнования, с целью развития физических качеств; – проведение работы по обучению элементам спортивных игр или спортивных упражнений (в зависимости от степени подготовленности детей и наличия оборудования в конкретном ДОО) – организация и проведение физкультурных занятий, физкультурного досуга, физминуток, индивидуальной работы с детьми, самостоятельной двигательной деятельности на участке и в центре физической культуры одной возрастной группы; – определение уровня физической нагрузки и двигательной активности на физкультурном занятии; – проведение тестирования по диагностике двигательного навыка или двигательного качества; – анализ развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную	двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики; – по итогам самостоятельного проведения выделять причины возникших трудностей в процессе подготовки и проведения разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики – по итогам самостоятельного проведения определять действенные способы исправления ошибок, допущенных воспитателем при подготовке и проведении разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики. – проводить педагогическую диагностику (мониторинг), позволяющую оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательной области «Физическое развитие»; – использовать в практике организации мероприятий, направленных на укрепление	материалов, вариативность, доступность, безопасность), позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ОВЗ; – знать варианты конструирования и оснащения оборудованием и инвентарем центра двигательной активности в пространстве групповой комнаты ДОО в соответствии с программно-нормативными требованиями по образовательной области «Физическое развитие», с учетом возрастных анатомо-физиологических особенностей детей, гендерных различий, детских предпочтений, особенностей детей с ОВЗ; – общие закономерности физического развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте; – основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности; – наиболее распространенные детские болезни и их профилактику; – особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии;

		активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями, в групповой комнате детского сада, физкультурном зале, на спортивной площадке ДОО; – формирование РППС, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (для организованной и самостоятельной двигательной деятельности); – знакомство с организацией оздоровительной работы в ДОО; – наблюдение и анализ проведения закаливающих процедур с детьми в соответствии с возрастом и особенностями в состоянии здоровья; – изучение особенностей представлений о здоровье и культурно-гигиенических навыках у детей младшего и среднего дошкольного возраста; – изучение особенности отношения ребенка к здоровью и мотивации здорового образа жизни, особенности знаний детей о здоровье человека; – проведение наблюдений за изменениями в самочувствии детей своей возрастной группы на	здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный; – осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования в части организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста; – показывать физическое упражнение детям раннего и дошкольного возраста; – сочетать объяснение с показом физических упражнений детям раннего и дошкольного возраста; – подавать команды и распоряжения в процессе выполнения физических упражнений детьми раннего и дошкольного возраста; – исправлять возникающие ошибки в процессе выполнения физических упражнений детьми раннего и дошкольного возраста; – применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с вариативной примерной образовательной программой дошкольного образования; – использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех воспитанников, в том числе с особыми потребностями в образовании: детей, проявивших выдающиеся способности; детей, для которых русский язык не является	– теорию и технологии учета возрастных особенностей детей раннего и дошкольного возраста; – нормы показателей физического развития; – инструментарий (виды диагностик) применяемый для оценки физического развития и физической подготовленности; – содержание и формы организации и проведения просветительской работы с сотрудниками и родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста; требования к структуре, содержанию и оформлению карты педагогической диагностики (мониторинга) оценки физического развития и физической подготовленности и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательной области «Физическое развитие»

		практике во время их пребывания в ДОО; проведение санитарно-просветительской работы среди персонала и родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста	родным; детей с ограниченными возможностями здоровья; – соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста; – проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на предмет пригодности и возможности использования в работе с детьми раннего и дошкольного возраста; – соблюдать санитарно-гигиенические нормы и правила при организации и проведении физических упражнений с детьми раннего и дошкольного возраста; – описывать основные компоненты, характеризующие РППС, созданную в групповой комнате, физкультурном зале, спортивной площадке ДОО, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья; – оценивать и делать выводы об уровне оснащенности РППС с учетом возможности использования с детьми с ОВЗ; – оценивать и делать выводы о степени безопасности и психологического комфорта РППС, с учетом возможностей детей с ОВЗ; – оценивать и делать выводы о возможности трансформации пространства в групповой комнате, спортивном зале в	

			зависимости от образовательной ситуации, темы образовательной деятельности, целей, задач, планируемых результатов, с учетом состояния детей с ОВЗ; – оценивать и делать выводы о степени полифункциональности спортивного инвентаря и оборудования, возможности использования в разных видах двигательной активности, с учетом возможностей детей с ОВЗ; – оценивать и делать выводы о степени отражения в РППС интеграции образовательной области «Физическое развитие» с образовательными областями «социально-коммуникативное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое развитие», «познавательное развитие»; – преобразовывать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья; – создавать пространство в спортивном зале в зависимости от образовательной ситуации, темы образовательной деятельности, цели, задач, планируемых результатов, с учетом состояния детей с ОВЗ; – создавать пространство в групповой комнате в зависимости от образовательной ситуации, темы образовательной деятельности, цели, задач, планируемых результатов, с учетом детей с ОВЗ; – использовать спортивный инвентарь в разных видах детской деятельности, с учетом	

			детей с ОВЗ; – осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого воспитанника, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии; – определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательном учреждении; определять способы педагогической поддержки воспитанников и их родителей	
	ПК 2.1. Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста. **ПК 2.2.** Создавать развивающую предметно-пространственную	- планирования и реализации профессиональной деятельности по организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в течение дня, в соответствии с требованиями ФГОС ДО, вариативной примерной основной образовательной программой дошкольного образования; - составление конспектов (технологических карт) организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с содержанием образовательных областей; - участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) в процессе организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного	- планировать различные виды деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в течение дня; - определять цели и задачи организации - определять цели и задачи организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста с учетом структуры и методических требований; - понимать документацию и выполнять рекомендации специалистов (психологов и т.д.), использовать полученную информацию для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня; - использовать разнообразные методы, формы и средства организации различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста, осуществлять анализ проведения различных видов деятельности; - разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию различных	- виды планирования, содержание и методические требования к планированию процесса организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста; - содержание вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие»; - методические требования к составлению конспектов (технологических карт); -методику применения педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации различных видов деятельности и общение

	среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья. **ПК 2.3.** Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения. **ПК 2.4.** Осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности	возраста по результатам диагностики с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка; - организации и проведения различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с примерной образовательной программой дошкольного образования; - ведения документации в бумажном и электронном виде, обеспечивающей организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста; - реализации педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации различных видов деятельности детей, испытывающих трудности в освоении примерной образовательной программы дошкольного образования, а также детей с особыми образовательными потребностями; - организации и проведения досуговых мероприятий детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с примерной	видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста; - понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию для организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста; - использовать разнообразные методы, формы и средства организации и проведения праздников и развлечений детей раннего и дошкольного возраста; - осуществлять подбор диагностических методик для определения уровня сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения; - осуществлять педагогическое наблюдение за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе организации различных видов деятельности и общения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами; - описывать основные компоненты, характеризующие РППС, созданную в групповой комнате ДОО, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения; - оценивать оснащенность РППС в соответствии с требованиями; - оценивать степень безопасности и психологического комфорта РППС; -оценивать возможности трансформации пространства в групповой комнате ДОО в	детей раннего и дошкольного возраста; - методику организации, проведения и анализа различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста; - требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста; - методику применения педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации различных видов деятельности детей, испытывающих трудности в освоении примерной образовательной программы дошкольного образования, а также детей с особыми образовательными потребностями; - методику организации, проведения и анализа праздников и развлечений детей раннего и дошкольного возраста; - общие закономерности развития ребенка в раннем и

		основной образовательной программой дошкольного образования; -применения диагностических методик для определения уровня сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения; - осуществления педагогического наблюдения за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, анализе результатов развития и соотнесении их с общими целевыми ориентирами; - анализа развивающей предметно-пространственной среды (РППС), позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения; - формирования РППС, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения.	зависимости от вида деятельности, целей, задач, планируемых результатов; - оценивать степень отражения в РППС интеграции образовательных областей «социально-коммуникативное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое развитие; - преобразовывать предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения.	дошкольном возрасте; - методы наблюдения и диагностики сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения;. - характеристику основных компонентов РППС (насыщенность среды, трансформируемость пространства, полифункциональность материалов, вариативность, доступность, безопасность) создаваемой в групповой комнате ДОО, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения; - требования к развивающей предметно-пространственной среде, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения.
	ПК 3.1. Планировать	– анализа программных	– анализировать программные	– приоритетные направления

	и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста. **ПК 3.2.** Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы. **ПК 3.3.** Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста.	документов в области познавательного и речевого развития детей раннего и дошкольного возраста по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»; – профессионально-значимые компетенции, необходимые для организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей их развития; – планирования и реализации профессиональной деятельности по обучению детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования; – активное использование недирективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности при организации обучения детей раннего и дошкольного возраста; – организации образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных	документы в области обучения детей раннего и дошкольного возраста по образовательной области «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»; – разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; – применять методы познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с вариативной примерной образовательной программой дошкольного образования; – находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание детьми раннего и дошкольного возраста; – управлять группами детей раннего и дошкольного возраста с целью вовлечения воспитанников в процесс обучения, мотивируя их деятельность; – владеть методами организации и проведения мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.); – понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию для организации обучения по вариативной примерной образовательной программе дошкольного образования; – разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные	развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного и начального общего образования, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство; – содержание вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»; – историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; – основы теории познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста; – специфику дошкольного образования в области обучения детей раннего и дошкольного возраста;

	ПК 3.4. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования. **ПК 3.5.** Осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами	потребностей; – участия в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) в области обучения детей раннего и дошкольного возраста по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка; – реализации педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе обучения детей, испытывающих трудности в освоении вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования, а также детей с особыми образовательными потребностями; – организации обучения детей раннего и дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования; – ведения документации, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста, в бумажном и электронном виде; – участия в разработке и реализации образовательной программы организации обучения по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие». – осуществления	образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей детей в процессе организации обучения; – использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех воспитанников, в том числе с особыми потребностями в образовании: детей, проявивших выдающиеся способности; детей, для которых русский язык не является родным; детей с ограниченными возможностями здоровья; – планировать и организовать процесс обучения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования; – владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста; – соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе обучения детей раннего и дошкольного возраста; – разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста; – осуществлять педагогическое наблюдение за развитием воспитанника в процессе обучения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами; – проводить педагогическую диагностику (мониторинг), позволяющую	– современные тенденции развития дошкольного образования в области организации обучения детей раннего и дошкольного возраста; – особенности региональных условий, в которых реализуется используемая вариативная примерная образовательная программа дошкольного образования, для организации обучения детей раннего и дошкольного возраста; – педагогические закономерности организации образовательного процесса; – основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; – пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения; – классические системы дошкольного воспитания; – научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки; – нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной

		педагогического наблюдения за развитием воспитанника в процессе обучения, анализа результатов развития и соотнесения их с общими целевыми ориентирами; – проведения диагностики и оценки результатов обучения, развития и воспитания дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; – проведения педагогической диагностики (мониторинга), позволяющей оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»; – составление психолого-педагогической характеристики ребенка; – формирования психологической готовности ребенка к школьному обучению; – создания в процессе обучения позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с	оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»; – владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку в процессе организации обучения вне зависимости от его реальных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья; – использовать в практике организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий; – осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования в части организации обучения детей раннего и дошкольного возраста; – участвовать в формировании развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования; – определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом особенностей возраста;	организации (экскурсий, походов и экспедиций); – алгоритм разработки индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей детей в процессе организации обучения; – особенности организации обучения детей раннего и дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования; – методы педагогической диагностики (мониторинга) для оценки результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»; – требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста; – основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей; – основные закономерности возрастного развития, стадии и

		различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья; – участие в формировании развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования; – разработки сценариев организации и проведения праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста; – анализа и самоанализа процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем; – определения цели и задач, планирования и проведения групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста; – развития творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников; анализа и самоанализа процесса и результатов проведения различных	– использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях; – использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе; – выразительно читать литературные тексты; – отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики; – анализировать занятия, наблюдения, экскурсии; – осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий; – выразительно читать, исполнять (наизусть) произведения различного жанра; – подбирать произведения различных жанров для проведения режимных моментов; – разрабатывать систему знаний и программное содержание речевого развития детей в работе с детской художественной литературой; – разрабатывать и проводить беседы по художественному произведению; – создавать творческо-исследовательские проекты по художественным произведениям; – создавать презентации художественного произведения с использованием современных технологий (ИКТ, ТРИЗ, моделирование); создавать и проводить дидактической игры по художественному произведению с	кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; – законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; – теорию и технологии учета возрастных особенностей детей; – особенности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте; – основы психодидактики, поликультурного образования, закономерности поведения в социальных сетях; – требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка; – основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный, способы их применения в процессе обучения детей раннего и дошкольного возраста; – требования к развивающей предметно-пространственной среде, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой

		видов занятий (экскурсий, наблюдений), обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем;	использованием ИКТ.	вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования; – основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов; – теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников; – основы организации обучения дошкольников; – особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста; – структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования; – теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях; – особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах; – основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе; – требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;

				– педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений; – теоретические основы детской литературы и художественного чтения в ДОО; – детский фольклор как вид искусства, его роль в формировании личности ребенка; – русская классическая литература в детском чтении; – отечественная литература XX в. в детском чтении; – произведения зарубежных авторов в детском чтении; – теоретические основы работы с художественной литературой в ДОО; – методические основы организации работы с художественной литературой в ДОО; современные технологии организации работы с художественной литературой в ДОО.
	ПК 5.1. Планировать и организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями), проводить его в различных	– анализа годового и перспективного плана ДОО, раздел «Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников»; – разработки и реализации проекта для совместной	– объяснять сущность и содержание основных понятий курса; – анализировать проблемные ситуации, отвечая на вопросы: кто участвовал в событии, где оно произошло, каковы причины сложившейся ситуации; – выявлять и формулировать проблему	– понятие «семья», признаки семьи, функции семьи; – классификации типов семьи; – модели и стили семейного воспитания;

	организационных формах, в том числе для их психолого-педагогического просвещения. **ПК 5.2.** Организовывать взаимодействие и сотрудничество с педагогическими работниками ДОО и другими специалистами в решении педагогических задач. **ПК. 5.3.** Организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) при решении задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с применением различных технологий, в том числе интерактивных, перцептивных и информационных	деятельности детей, родителей и воспитателя; – разработки макета и оформления информационно-демонстрационного стенда по проекту для всех участников образовательного процесса; – разработки вопросов и проведения письменного опроса родителей; – разработки сценария образовательных ситуаций, направленных на развитие социальных отношений детей со взрослыми и сверстниками для своей возрастной группы и их проведения; – разработки сценария мастер-класса для детей и их родителей в соответствии с содержанием проекта и его проведения; – разработки и представления рекомендаций для родителей в соответствии с темой проекта; – оформления презентации об этапах проекта и его результатов с применением ИКТ для выступления с сообщением о проекте на родительском собрании; – разработки сценария мероприятия по презентации результатов совместной работы над проектом всех участников образовательного процесса; – проведения мероприятия по презентации результатов	(вопрос) в контексте проблемной ситуации; – формулировать педагогическую задачу на основе анализа проблемной ситуации и конкретных условий; – находить варианты решения педагогической задачи на основе оценки предполагаемой эффективности; – выбирать оптимальный вариант решения проблемной ситуации, аргументировать свой выбор; – определять критерии, по которым возможно судить о достигнутых результатах в процессе решения проблемной ситуации; – определять и выбирать методы и приёмы оказания педагогической поддержки семьям разных категорий, обосновывать свой выбор; – подбирать и доступно излагать информацию для родителей в соответствии с предложенной темой; – оформлять печатные материалы, учитывая особенности восприятия информации взрослым человеком; – организовывать и проводить интерактивные формы взаимодействия с родителями, – использовать при организации мероприятий с родителями современные образовательные технологии; – определять цели и задачи мероприятий, проводимых воспитателем с родителями, с	– понятие «родительство», типология родительства; – понятие «детско-родительские отношения», виды детско-родительских отношений; – понятие «педагогическая культура родителей», структура педагогической культуры родителей, уровни педагогической культуры; – понятие «детско-взрослое сообщество», социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ; – понятие «социализация», роль семьи в процессе социализации дошкольников; – особенности формировании культуры поведения ребенка в семье: бытовая культура, культура общения, поведенческая культура, культура деятельности; – основные документы о правах ребенка и обязанностях ребенка: конвенция о правах

		совместной работы над проектом для всех участников образовательного процесса; выступления на педагогическом совете по теме курсовой работы, делая акцент на современных интерактивных методах и приёмах работы с детьми раннего и дошкольного возраста.	детьми и их родителями; – формулировать вопросы для письменного и устного опроса родителей и педагогов ДОО по заданной теме; – выделять, анализировать и оценивать основные компоненты паспорта проекта, конспектов мероприятий, предназначенных для проведения воспитателем с детьми и их родителями; – разрабатывать и оформлять паспорт проекта, конспекты, технологические карты, обеспечивающие организацию и проведение мероприятий с участием воспитателя, детей, родителей; – подбирать и анализировать диагностические методики по изучению особенностей семейного воспитания дошкольников; – создавать и представлять презентации для различных категорий участников образовательного процесса; – разрабатывать и оформлять макет информационно-демонстрационного стенда по проекту для всех участников образовательного процесса; – разрабатывать текст сообщения о реализации совместного проекта детей, родителей и воспитателей для выступления на совещании членов педагогического коллектива; создавать и представлять презентацию об этапах совместного проекта детей, родителей, воспитателей и его результатах	ребенка, семейный кодекс Российской Федерации, Концепция государственной политики в Российской Федерации на период до 2025, Закон об Образовании в Российской Федерации; – задачи и содержание семейного воспитания; – методы семейного воспитания; условия педагогически грамотного применения методов семейного воспитания, в том числе в условиях инклюзивного образования; – сущность понятий «взаимодействие», «сотрудничество», «партнерство»; – цель, задачи взаимодействия ДОО и семьи; принципы организации взаимодействия ДОО и семьи; – понятие «социальное партнерство», законодательная основа социального партнерства; – понятие «проектная деятельность», типы совместных проектов ДОО и семьи, этапы проектной деятельности, характеристика

			с применением ИКТ для выступления на совещании членов педагогического коллектива.	содержания совместной деятельности воспитателя, детей и родителей на каждом из этапов проектной деятельности; – характеристику основных направлений взаимодействия педагогического коллектива с родителями (законными представителями) в том числе в условиях инклюзивного образования; – особенности взаимодействия с родителями (законными представителями), относящимися к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья; выбор содержания и форм взаимодействия с конкретной семьей; – правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе взаимодействия с родителями (законными представителями);

				– сущность и содержание понятия «интерактивность», «интерактивные формы взаимодействия». Преимущества использования интерактивных форм работы с родителями (законными представителями), в том числе в условиях инклюзивного образования. Назначение, характеристика, структура и содержание интерактивных форм работы с родителями: информационно-аналитические, познавательные, досуговые, письменные, наглядно-информационные формы; – современные тенденции развития дошкольного образования в области взаимодействия с родителями (законными представителями); – особенности региональных условий, в которых реализуется вариативная примерная образовательная программа дошкольного образования, для организации взаимодействия с родителями (законными представителями);

				– сущность, содержание, особенности проведения индивидуальной работы с родителями (законными представителями) в том числе в условиях инклюзивного образования; – понятие «педагогическая помощь», «педагогическая поддержка», нормы педагогической поддержки, тактика педагогической поддержки, особенности использования педагогической поддержки в работе с семьями воспитанников, относящихся к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья; – сущность процесса планирования работы с родителями. Этапы планирования работы с родителями: диагностический, мотивационно-образовательный, проектировочный, содержательно-практический, оценочно-рефлексивный:

				цель, задачи, содержание работы на каждом из этапов. Особенности планирования работы с родителями в условиях инклюзивного образования; – требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей взаимодействие с родителями (законными представителями) и сотрудниками образовательной организации; – понятие «педагогический коллектив», особенности педагогического коллектива, структура педагогического коллектива; – понятие «профессиональное педагогическое общение», существующие классификации стилей профессионально-педагогического общения; – формирование индивидуального стиля педагогического общения. Культура общения во взаимодействии с сотрудниками дошкольного учреждения;

				– нормативно-правовые основы взаимодействия воспитателя с сотрудниками ДОО; – должностные обязанности помощника воспитателя; взаимодействие воспитателя с помощником воспитателя; – система профессионально-педагогических отношений в ДОО; – понятие «корпоративная культура взаимодействия», компоненты корпоративной культуры взаимодействия педагогов ДОО, стратегия формирования корпоративной культуры педагогов; формы, методы и приёмы взаимодействия сотрудников образовательной организации работающих с группой детей.

3. Содержание программы

Трудоемкость обучения: 250 академических часов.

Форма обучения: очная.

3.1. Учебный план

Перечень (наименование модулей)	Трудоемкость (всего ак.час.)	В том числе			Последовательность и распределение модулей	Форма аттестации, (часы)
		Лекции	Практические	Самостоятельная работа		
Модуль 1. Основы законодательства в сфере дошкольного образования	**12**	4	2	4	согласно календарному учебному графику	**2***
Модуль 2. Основная образовательная программа дошкольного образования. Требования к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования в условиях введения ФГОС ДО	**12**	4	2	4	согласно календарному учебному графику	**2***
Модуль 3. Основы общей и дошкольной педагогики	**16**	4	4	6	согласно календарному учебному графику	**2***
Модуль 4. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста	**33**	5	6	14	согласно календарному учебному графику	**2***
Модуль 5. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста	**26**	4	6	14	согласно календарному учебному графику	**2***
Модуль 6. Теоретические и методические основы организации музыкальной деятельности детей	**34**	4	6	14	согласно календарному учебному графику	**2***

раннего и дошкольного возраста с практикумом						
Модуль 7. Теория и методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста	**31**	6	6	17	согласно календарному учебному графику	**2***
Модуль 8. Теория и методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста	**28**	6	6	14	согласно календарному учебному графику	**2***
Модуль 9. Теория и методика экологического образования детей раннего и дошкольного возраста	**26**	6	4	14	согласно календарному учебному графику	**2***
Модуль 10. Теоретические и методические основы организации взаимодействия с родителями (законными представителями) и сотрудниками ДОО	**24**	6	2	14	согласно календарному учебному графику	**2***
Модуль 11. Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников	**20**	6	2	10	согласно календарному учебному графику	**2***
Экзамен* часы на экзамен выделяются из 250 часов, выделенных учебным планом	**2***				согласно календарному учебному графику	**2***
	250	**55**	**46**	**125**		**24**

3.2 КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Дополнительная программа профессиональной переподготовки

«Методика преподавания дошкольного образования»

Время проведения	Модуль	Преподаватель	Место проведения
Октябрь	Модуль 1. Основы законодательства в сфере дошкольного образования	Пермякова Е.А.	Основное здание, аудитория 302
Октябрь	Модуль 2. Основная образовательная программа дошкольного образования. Требования к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования в условиях введения ФГОС ДО	Пермякова Е.А.	Основное здание, аудитория 302
Ноябрь	Модуль 3. Основы общей и дошкольной педагогики	Пермякова Е.А.	Основное здание, аудитория 302
Ноябрь	Модуль 4. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста	Пермякова Е.А.	Основное здание, аудитория 302
Декабрь	Модуль 5. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста	Кокина А.В.	Основное здание, аудитория 302
Январь	Модуль 6. Теоретические и методические основы организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом	Пермякова Е.А.	Основное здание, аудитория 302
Февраль	Модуль 7. Теория и методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста	Бутовская Е.А.	Основное здание, аудитория 302
Март	Модуль 8. Теория и методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста	Бутовская Е.А.	Основное здание, аудитория 302
Апрель	Модуль 9. Теория и методика экологического образования детей раннего и дошкольного возраста	Кондакова Н.В.	Основное здание, аудитория 302
Май	Модуль 10.	Кондакова Н.В.	Основное здание,

	Теоретические и методические основы организации взаимодействия с родителями (законными представителями) и сотрудниками ДОО		аудитория 302
Май	Модуль 11. Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников	Бутовская Е.А.	Основное здание, аудитория 302
	Итоговый экзамен* часы на экзамен выделяются из 250 часов, выделенных учебным планом	Бутовская Е.А.	Основное здание, аудитория 302

3.3. Содержание модулей программы

Модуль 1. Основы законодательства в сфере дошкольного образования

1.1. Образовательное право, как комплексная отрасль права.. Источники образовательного права.

1.2. Образовательные учреждения. Специфика образовательных отношений.

1.3. Право на образование. Сравнительный анализ нормативно-правовых актов международного уровня и российского законодательства.

1.4. Общая характеристика законодательства об образовании. Нормативно-правовые акты РФ в сфере образования. Нормативно-правовое обеспечение дошкольного образования.

Модуль 2. Основная образовательная программа дошкольного образования. Требования к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования в условиях введения ФГОС ДО

2.1. Обучение в детском саду. Процесс обучения. Цели и задачи обучения.

2.2. Основные дидактические принципы обучения. Содержание и обучение детей дошкольного возраста. Вопросы детей, требования к ответам на них.

2.3. Методы и приемы обучения. Модели, типы, организационные формы обучения.

2.4. Психолого-педагогическая диагностика развития детей дошкольного возраста Анализ общей характеристики методов психодиагностики и предъявляемые к ним требования. Особенности диагностики детей дошкольного возраста. Психолого-педагогическая характеристика ребенка.

Модуль 3. Основы общей и дошкольной педагогики

3.1. Основные виды деятельности детей раннего и дошкольного возраста.

3.2. Организация целостного педагогического процесса в ДОУ.

3.3. Составление характеристики дошкольных образовательных учреждений.

3.4. Анализ структуры, специфики учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста.

3.5 Анализ формы организации обучения в ДОУ.

Модуль 4. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста.

4.1. Анализ организации режимных моментов в разных возрастных группах.

4.2. Формы организации физического воспитания в ДОУ.

4.3. Содержание НОД по физическому воспитанию. Методика проведения НОД по физическому воспитанию.

4.4. Методика проведения утренней гимнастики.

4.5. Анализ и оценка методов и приёмов организации и проведения комплексов общеразвивающих упражнений, используемых в работе с детьми раннего и дошкольного возраста.

4.6. Анализ и оценка методов и приёмов организации и проведения подвижных игр, используемых в работе с детьми раннего и дошкольного возраста.

Модуль 5. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста

5.1. Цель и задачи обучения дошкольников продуктивным видам деятельности. Содержание продуктивной изобразительной деятельности в дошкольном учреждении.

5.2. Анализ рисунков детей разного возраста для выявления использованных средств выразительности.

5.3. Формы работы по организации продуктивных видов деятельности в ДОУ. Классификация и характеристика методов обучения. Типы и виды продуктивной деятельности дошкольников.

5.4. Подбор методов и приемов обучения к каждой структурной единице занятия.

5.5. Виды и содержание планирования продуктивной деятельности в ДОУ. Документация педагога.

5.6. Составление конспекта образовательной деятельности по рисованию для любой возрастной группы.

Модуль 6. Теоретические и методические основы организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом

6.1. Звуки и их свойства. Интервалы. Лад, тональность. Структура музыкальной речи.

6.2. Восприятие музыки. Детское музыкальное исполнительство. Пение. Ритмика. Игра на детских музыкальных инструментах. Детское музыкальное творчество.

6.3. Анализ музыкально-образовательная деятельность. Оценка форм организации музыкальной деятельности детей.

6.4. Анализ структуры и содержания тематического, комплексного и доминантного музыкального НОД.

6.5. Выделение особенностей музыкального занятия в разных возрастных группах.

Модуль 7. Теория и методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста

7.1. Цель и задачи развития речи детей. Средства, методы и приемы развития речи. Программа развития речи дошкольников.

7.2. Понятие «грамматический строй родного языка», его значение, особенности. Пути формирования грамматической стороны речи у детей.

7.3. Проведение и анализ игр и упражнений на развитие слухового внимания, фонематического слуха детей дошкольного возраста. Составление плана-конспекта НОД по звуковой культуре речи с детьми дошкольного возраста.

7.4. Понятие «связная речь», ее значение. Задачи и содержание обучения связной речи. Беседа как метод обучения диалогической речи дошкольников. Классификация бесед, их тематика и содержание. Пересказ литературных произведений, его значение в развитии ребенка. Рассказывание из опыта. Творческое рассказывание.

7.5. Проведение и анализ методики ознакомления со словом и предложением, словесным составом предложения.

7.6. Проведение планирования работы по развитию речи детей. Планирование индивидуальной и фронтальной работы.

Модуль 8. Теория и методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста

8.1. Принципы обучения, цель и задачи предматематической подготовки детей. Методы и приёмы формирования элементарных математических представлений.

8.2. Особенности формирования количественных представлений у дошкольников. Методика формирования количественных представлений у дошкольников в период дочисловой деятельности (3-4 года). Методика формирования количественных представлений у дошкольников в период счётной деятельности (с 5-го года жизни).

8.3. Разработка конспектов НОД и дидактических игр по формированию представлений о величинах и их измерении.

8.4. Особенности восприятия временных представлений дошкольниками. Методика ознакомления дошкольников с временными представлениями.

8.5. Разработка конспектов НОД и дидактических игр по формированию у дошкольников представлений о геометрических фигурах и форме предмета.

8.6. Разработка конспектов НОД и дидактических игр по формированию представлений об ориентировки в пространстве.

Модуль 9. Теория и методика экологического образования детей раннего и дошкольного возраста

9.1. Теоретические основы отбора и структурирования экологических знаний для дошкольников. Содержание экологического образования и воспитания дошкольников.

9.2. Методы и требования к их выбору: приоритет методов, обеспечивающих непосредственное и активное познание детьми мира природы. Наблюдение. Опыт. Игра. Словесные методы.

9.3. Составление и анализ конспектов распознающих наблюдений за явлениями живой и неживой природы в разных возрастных группах.

9.4. Общая характеристика форм экологического образования дошкольников. Экологическое образование детей во время НОД. Экологические экскурсии.

9.5. Анализ ознакомления детей дошкольного возраста с сезонными изменениями в природе. Планирование эколого-педагогической работы с дошкольниками.

Модуль 10. Теоретические и методические основы организации взаимодействия с родителями (законными представителями) и сотрудниками ДОО

10.1. Типы семьи. Функции семьи. Факторы семейного воспитания. Детско-родительские отношения.

10.2. Содержание и формы работы дошкольного учреждения с семьей. Основы планирования работы с родителями.

10.3. Разработка мультимедийной презентации к родительскому собранию по проблемам воспитания детей дошкольного возраста.

10.4. Нормативно-правовые основы взаимодействия воспитателя с сотрудниками ДОУ. Формы, методы и приемы взаимодействия и организации профессионального общения с сотрудниками образовательного учреждения, работающими с группой.

Модуль 11. Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников

11.1. Значение и задачи трудового воспитания. Компоненты, специфика детского труда. Виды и содержание труда. Формы организации детского труда. Требования к организации детского труда.

11.2. Сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников в природе. Содержание труда в природе и методика руководства в младшей, средней, старшей и подготовительной группах.

11.3. Содержание ручного труда в дошкольном учреждении. Педагогическое руководство ручным трудом дошкольников.

11.4. Составление конспекта хозяйственно-бытового труда для детей разного возраста.

4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Материально-технические условия реализации программы

Материально-техническое оснащение рабочих мест преподавателя программы и слушателя программы отражено в приложении к программе.

4.2. Учебно-методическое обеспечение программы

- комплект необходимой методической документации воспитателя детей раннего и дошкольного возраста;
- Усистематизированные по типам наглядные пособия;
- раздаточный материал, видео и аудиозаписи;
- контрольно-измерительные материалы на электронных носителях;

Технические средства обучения:

- мультимедиа проектор;
- интерактивная доска;
- интерактивный стол;
- персональные компьютеры с лицензионным программным обеспечением с доступом к сети Интернет;
- устройства вывода звуковой информации: звуковые колонки и наушники по числу мест обучающихся;

Оборудование:

- комплект сетевого оборудования, обеспечивающий соединение всех компьютеров, установленных в кабинете в единую сеть, с выходом через прокси-сервер в Интернет;
- доска флипчарт формат А1
- магниты комплект;
- комплект бумаги для доски;
- набор фломастеров для доски;
- комплект УМК дошкольного образования;
- стол одноместный;
- стул детский;
- комплект оборудования для музыкальной деятельности;
- комплект оборудования для физического воспитания,
- предметы декоративно-прикладного искусства;
- рабочее место преподавателя;
- посадочные места по числу обучающихся

4.3. Кадровые условия реализации программы (требования к ППС)

Уровень образования, квалификация: среднее профессиональное образование.

Повышении квалификации: по соответствующему профилю для преподавания дополнительных профессиональных программ и (или) наличие основных программ профессионального обучения.

5. Форма аттестации

В форме экзамена, вид: итоговый экзамен

К итоговой аттестации допускаются слушатели в полном объеме выполнившие программу подготовки.

Итоговый экзамен проводится для определения соответствия результатов освоения дополнительной программы профессиональной переподготовки заявленным целям и планируемым результатам обучения.

Лицу, успешно освоившему дополнительную программу профессиональную переподготовку и прошедшую итоговую аттестацию, выдается документ об квалификации: диплом о профессиональной переподготовке.

6. Оценочные материалы

Модуль 1. Основы законодательства в сфере дошкольного образования

Устная форма зачета, ответы на теоретические вопросы:

1. Дайте определение образовательному праву.
2. Перечислите и охарактеризуйте источники образовательного права.
3. Какова специфика образовательных отношений?
4. Дайте общую характеристика законодательства об образовании.

Модуль 2. Основная образовательная программа дошкольного образования. Требования к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования в условиях введения ФГОС ДО

Устная форма зачета, ответы на теоретические вопросы:

1. Перечислите и охарактеризуйте цели и задачи в детском саду.
2. Каковы основные дидактические принципы обучения?
3. Дайте определение методом п приемам обучения детей дошкольного возраста.
4. Раскройте модели, типы, организационные формы обучения.
5. Раскройте сущность психолого-педагогической диагностики детей дошкольного возраста.
6. Дайте общую характеристику методов психодиагностики и предъявляемые к ним требования.
7. Перечислите особенности диагностики детей дошкольного возраста.

Модуль 3. Основы общей и дошкольной педагогики

Устная форма зачета, ответы на теоретические вопросы:

1. Раскройте содержание основных видов . детей раннего и дошкольного возраста

2. Определите требования к организации целостного педагогического процесса в ДОУ.
3. Раскройте содержание понятия "дошкольное образовательное учреждение" и охарактеризуйте ДОУ.
4. Раскройте содержание понятия "учебно-познавательная деятельность" и охарактеризуйте структуру и специфику учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста.
5. Перечислите и раскройте формы организации обучения в ДОУ.

Модуль 4. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста.

Устная форма зачета, ответы на теоретические вопросы:

1. Раскройте содержание понятия "режимные моменты" и охарактеризуйте организацию режимных моментов в разных возрастных группах..
2. Дайте определения формам организации физического воспитания в ДОУ.
3. Определите содержание НОД по физическому воспитанию.
4. Какова методика проведения НОД по физическому воспитанию.
5. Какова методика проведения утренней гимнастики по физическому воспитанию.
6. Составьте комплексы ОРУ для детей раннего и дошкольного возраста.
7. Перечислите методы и приёмы организации и проведения подвижных игр, используемых в работе с детьми раннего и дошкольного возраста.

Модуль 5. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста

Устная форма зачета, ответы на теоретические вопросы:

1. Раскройте содержание понятия «продуктивные виды деятельности», перечислите цели и задачи обучения дошкольников продуктивным видам деятельности.
2. Каково содержание продуктивной изобразительной деятельности в дошкольном учреждении?
3. Перечислите и раскройте формы работы по организации продуктивных видов деятельности в ДОУ.
4. Приведите пример классификации и характеристики методов обучения.
5. Перечислите и раскройте типы и виды продуктивной деятельности дошкольников.
6. Перечислите и раскройте виды и содержание планирования продуктивной деятельности в ДОУ.

Модуль 6. Теоретические и методические основы организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом

Устная форма зачета, ответы на теоретические вопросы:

1. Раскройте понятие «интервал», «лад», «тональность», приведите примеры из практики музыкального воспитания и обучения.
2. Дайте определение понятию «звук», раскройте свойства звуков.
3. Раскройте понятие и охарактеризуйте пение.
4. Сделайте подборку упражнений по теме «Игра детских музыкальных инструментах», определите последовательность их использования.
5. Какова структура музыкальной речи?
6. Перечислите и охарактеризуйте формы организации музыкальной деятельности детей.
7. . Раскройте сущность музыкально-образовательной деятельности.
8. Дайте определение тематического, комплексного и доминантного музыкального НОД, выделите их структуру и содержание.
9. Каковы особенности музыкального занятия в разных возрастных группах?

Модуль 7. Теория и методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста

Устная форма зачета, ответы на теоретические вопросы:

1. Каковы цель и задачи развития речи детей?
2. Раскройте понятия «метод», «прием», «средства», перечислите и охарактеризуйте средства, методы и приемы развития речи.
3. Дайте определение понятию «грамматический строй родного языка», раскройте его значение, особенности.
4. Каковы пути формирования грамматической стороны речи у детей?
5. Подберите игры и упражнения на развитие слухового внимания, фонематического слуха детей дошкольного возраста.
6. Дайте определение понятию «связная речь», раскройте значение связной речи.
7. Определите задачи и содержание обучения связной речи.
8. Раскройте понятие «беседа», дайте ей характеристику как методу обучения диалогической речи дошкольников. Приведите пример классификации бесед, их тематики и содержания.
9. Охарактеризуйте пересказ литературных произведений, рассказывание из опыта, творческое рассказывание.
10. Раскройте сущность планирование работы по развитию речи детей.

11. Раскройте сущность методики ознакомления со словом и предложением, словесным составом предложения

Модуль 8. Теория и методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста

Устная форма зачета, ответы на теоретические вопросы:

1. Каковы принципы обучения, цель и задачи предматематической подготовки детей?
2. Раскройте методы и приёмы формирования элементарных математических представлений.
3. Каковы этапы количественных представлений у дошкольников?
4. Подберите игры и упражнения для формирования количественных представлений у дошкольников в период дочисловой деятельности.
5. Подберите игры и упражнения для формирования количественных представлений у дошкольников в период счётной деятельности.
6. Раскройте особенности восприятия временных представлений дошкольниками.
7. Подберите игры и упражнения по формированию у дошкольников представлений о геометрических фигурах и форме предмета.
8. Подберите игры и упражнения по формированию у дошкольников представлений об ориентировки в пространстве.

Модуль 9. Теория и методика экологического образования детей раннего и дошкольного возраста

Устная форма зачета, ответы на теоретические вопросы:

1. Дайте характеристику теоретическим основам и раскройте структуру экологических знаний для дошкольников. Каково содержание экологического образования и воспитания дошкольников?
2. Раскройте понятия «наблюдение», «опыт», «игра» в экологическом воспитании и образовании дошкольников. Раскройте методы и требования к их выбору, каков приоритет методов, обеспечивающих непосредственное и активное познание детьми мира природы?
3. Раскройте сущность методики наблюдения за явлениями живой и неживой природы.
4. Какова общая характеристика форм экологического образования дошкольников?
5. Раскройте особенности экологического образования детей во время НОД.
6. Раскройте методику ознакомления детей дошкольного возраста с сезонными изменениями в природе.

7. Раскройте сущность эколого-педагогической работы с дошкольниками.

Модуль 10. Теоретические и методические основы организации взаимодействия с родителями (законными представителями) и сотрудниками ДОО

Устная форма зачета, ответы на теоретические вопросы:

1. Каковы типы и функции семьи.
2. Перечислите и охарактеризуйте факторы семейного воспитания. Объясните сущность детско-родительских отношений.
3. Раскройте содержание и формы работы дошкольного учреждения с семьей.
4. Каковы основы планирования работы с семьей?
5. Каковы нормативно-правовые основы взаимодействия воспитателя с сотрудниками ДОУ.
6. Перечислите и раскройте формы, , методы и приемы взаимодействия и организации профессионального общения с сотрудниками образовательного учреждения, работающими с группой.

Модуль 11. Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников

Устная форма зачета, ответы на теоретические вопросы:

1. Объясните значение и задачи трудового воспитания.
2. Раскройте компоненты и специфику детского труда.
3. Какова виды и содержание труда? Укажите требования к организации детского труда.
4. Раскройте сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников в природе.
5. Охарактеризуйте содержание труда в природе и методика руководства в младшей, средней, старшей и подготовительной группах.
6. Раскройте содержание ручного труда в дошкольном учреждении. Каково педагогическое руководство ручным трудом дошкольников?
7. Раскройте содержание и сущность хозяйственно-бытового труда для детей разного возраста.

ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ: ЭКЗАМЕН

Список теоретических вопросов:

1. Дайте определение образовательному праву.
2. Дайте общую характеристика законодательства об образовании.
3. Перечислите и охарактеризуйте цели и задачи в детском саду.
4. Каковы основные дидактические принципы обучения?
5. Дайте определение методом и приемам обучения детей дошкольного возраста.
6. Раскройте модели, типы, организационные формы обучения.
7. Раскройте сущность психолого-педагогической диагностики детей дошкольного возраста.
8. Дайте общую характеристику методов психодиагностики и предъявляемые к ним требования.
9. Раскройте содержание основных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста
10. Определите требования к организации целостного педагогического процесса в ДОУ.
11. Перечислите и раскройте формы организации обучения в ДОУ.
12. Раскройте содержание понятия "режимные моменты" и охарактеризуйте организацию режимных моментов в разных возрастных группах.
13. Дайте определения формам организации физического воспитания в ДОУ.
14. Определите содержание НОД по физическому воспитанию.
15. Перечислите методы и приёмы организации и проведения подвижных игр, используемых в работе с детьми раннего и дошкольного возраста.
16. Раскройте содержание понятия «продуктивные виды деятельности», перечислите цели и задачи обучения дошкольников продуктивным видам деятельности.
17. Каково содержание продуктивной изобразительной деятельности в дошкольном учреждении?
18. Перечислите и раскройте формы работы по организации продуктивных видов деятельности в ДОУ.
19. Приведите пример классификации и характеристики методов обучения.
20. Перечислите и раскройте типы и виды продуктивной деятельности дошкольников.
21. Перечислите и раскройте виды и содержание планирования продуктивной деятельности в ДОУ.
22. Дайте определение понятию «звук», раскройте свойства звуков.
23. Раскройте понятие и охарактеризуйте пение.
24. Какова структура музыкальной речи?
25. Перечислите и охарактеризуйте формы организации музыкальной деятельности детей.
26. . Раскройте сущность музыкально-образовательной деятельности.
27. Дайте определение тематического, комплексного и доминантного музыкального НОД, выделите их структуру и содержание.
28. Каковы особенности музыкального занятия в разных возрастных группах?

29. Каковы цель и задачи развития речи детей?
30. Перечислите и охарактеризуйте средства, методы и приемы развития речи.
31. Дайте определение понятию «грамматический строй родного языка», раскройте его значение, особенности.
32. Каковы пути формирования грамматической стороны речи у детей?
33. Дайте определение понятию «связная речь», раскройте значение связной речи.
34. Определите задачи и содержание обучения связной речи.
35. Раскройте понятие «беседа», дайте ей характеристику как методу обучения диалогической речи дошкольников. Приведите пример классификации бесед, их тематики и содержания.
36. Охарактеризуйте пересказ литературных произведений, рассказывание из опыта, творческое рассказывание.
37. Раскройте сущность планирование работы по развитию речи детей.
38. Раскройте сущность методики ознакомления со словом и предложением, словесным составом предложения
39. Раскройте методы и приёмы формирования элементарных математических представлений.
40. Каковы этапы количественных представлений у дошкольников?
41. Раскройте особенности восприятия временных представлений дошкольниками.
42. Дайте характеристику теоретическим основам и раскройте структуру экологических знаний для дошкольников. Каково содержание экологического образования и воспитания дошкольников?
43. Раскройте понятия «наблюдение», «опыт», «игра» в экологическом воспитании и образовании дошкольников. Раскройте методы и требования к их выбору, каков приоритет методов, обеспечивающих непосредственное и активное познание детьми мира природы?
44. Раскройте сущность методики наблюдения за явлениями живой и неживой природы.
45. Какова общая характеристика форм экологического образования дошкольников?.
46. Раскройте сущность эколого-педагогической работы с дошкольниками.
47. Каковы типы и функции семьи.
48. Перечислите и охарактеризуйте факторы семейного воспитания. Объясните сущность детско-родительских отношений.
49. Раскройте содержание и формы работы дошкольного учреждения с семьей.
50. Каковы основы планирования работы с семьей?
51. Объясните значение и задачи трудового воспитания.
52. Какова виды и содержание труда? Укажите требования к организации детского труда.
53. Раскройте сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников в природе.
54. Раскройте содержание ручного труда в дошкольном учреждении.

55. Раскройте содержание и сущность хозяйственно-бытового труда для детей разного возраста.

Практическая часть:

Сдача фрагмента НОД для детей раннего и дошкольного возраста с использованием УМК

Итоговая аттестация состоит из 2 частей:

1. **Теоретическая часть: выполнение письменных заданий**

Критерии оценки	Показатели оценки
Отметка «отлично»	количество правильных ответов составляет 81-100%
Отметка «хорошо»	количество правильных ответов составляет 71-80%
Отметка «удовлетворительно»	количество правильных ответов составляет 61-70%
Отметка «неудовлетворительно»	количество правильных ответов меньше 60%

2. **Практическая часть:**

Критерии оценки	Показатели оценки
Отметка «отлично»	работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Слушатель работал полностью самостоятельно, без замечаний.
Отметка «хорошо»	работа выполнена правильно с учетом 2-3 несущественных ошибок, исправленных самостоятельно по требованию преподавателя. Работа оформлена аккуратно.
Отметка «удовлетворительно»	работа выполнена правильно не менее чем на половину или допущена существенная ошибка. Допущены неточности и небрежность в оформлении результатов работы.
Отметка «неудовлетворительно»	допущены две (и более) существенные ошибки в ходе работы, которые обучающиеся не может исправить даже по требованию преподавателя или работа не выполнена. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений.

Приложение 1

Материально-техническое оснащение рабочих мест преподавателя программы и слушателя программы

Материально-техническое оснащение рабочих мест преподавателя программы:

Вид занятий	Наименование помещения	Наименование оборудования	Количество (шт)	Технические характеристики, другие комментарии (при необходимости)
1	2	3	4	5
Лекции	Аудитория	Рабочий стол Стул Проектор Компьютер	1 1 1 1	-
Практические занятия	Профессиональное оборудование	омплект оборудования для музыкальной деятельности; комплект оборудования для физического воспитания; предметы декоративно-прикладного искусства	1 1 1	-
Тестирование	Компьютерный класс	Компьютер	1	-

Материально-техническое оснащение рабочего места слушателя программы:

Вид занятий	Наименование помещения	Наименование оборудования	Количество (шт)	Технические характеристики, другие комментарии (при необходимости)
1	2	3	4	5
Лекции	Аудитория	Рабочий стол Стул Проектор Компьютер	25 25 1 1	-
Практические занятия	Профессиональное оборудование	комплект оборудования для музыкальной деятельности;	1	-

		комплект оборудования для физического воспитания; предметы декоративно-прикладного искусства	1 25	
Тестирование	Компьютерный класс	Компьютер	25	-