Профессиональное образовательное учреждение
«Колледж предпринимательства и отраслевых технологий»
(ПОУ «КПОТ»)

УТВЕРЖДАЮ

Директор ПОУ «Колледж предпринимательства и отраслевых технологий»
_____ Королева Л.А.

«27» декабря 2023 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 01FAB68500B1AF10874C3DA9E0228EC880
Владелец: КОРОЛЕВА ЛЮДМИЛА АНАТОЛЬЕВНА
Действителен: с 22.02.2023 до 22.05.2024

Дополнительная программа профессиональной переподготовки «Методика преподавания английского языка в начальной школе»

Челябинск, 2023 год

УТВЕРЖДЕНО:

Приказ директора

№ 391 от «27» декабря 2023 г.

Протокол Педагогического совета

№ 4 от «27» декабря 2023 г.

СОГЛАСОВАНО:

Протокол Учебно-методического совета

№ 4 от «26» декабря 2023 г.

Протокол Студенческого комитета

№ 4 от «26» декабря 2023 г.

Протокол Родительского комитета

№ 4 от «26» декабря 2023 г.

Дополнительная программа профессиональной переподготовки разработана в соответствии с пунктом 9 приказа Министерства образования и науки Российской Федерации № 499 от 01.07.2013 года «Об утверждении порядка организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам», а также с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1244 от 15.11.2013 года «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».

При реализации дополнительной программы профессиональной переподготовки используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии и электронное обучение.

1. Цели реализации программы

Дополнительная программа профессиональной переподготовки направленна на получение слушателем квалификацию преподавателя английского языка в начальной школе.

Программа разработана в соответствии с приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"

К освоению дополнительной программы профессиональной переподготовки допускаются лица, получающие среднее профессиональное образование по специальности 44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании».

2. Планируемые результаты обучения

В результате обучения по дополнительной программе профессиональной переподготовки (программе повышения квалификации) «Методика преподавания английского языка в начальной школе», слушатель должен освоить следующие виды профессиональной деятельности:

1. Проведение учебных занятий по английскому языку в начальных классах;
2. Разработка учебно-методической документации по английскому языку для учащихся начальных классов.

В результате освоения дополнительной программы профессиональной переподготовки «Методика преподавания английского языка в начальной школе», обучающийся должен уметь:

— Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.;

— Объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей;

— Разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;

— Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми

потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

— Владеть ИКТ-компетентностями;

— Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей;

— Общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их;

— Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность;

— Анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу;

— Защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;

— Находить ценностный аспект учебного знания и информации обеспечивать его понимание и переживание обучающимися;

— Использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий;

— Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;

— Владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей, обучающихся;

— Оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции;

Вид деятельности	**Профессиональные компетенции (или трудовые функции)**	**Практических опыт(трудовые действия)**	**Умения**	**Знания**

Преподавание английского языка в начальных классах	**ПК.1.1** Проектировать образовательный процесс на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования	Проектирование образовательного процесса на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития обучающихся начальных классов, в том числе первоклассников в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной; организация учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития обучающихся начальных классов	Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, экскурсии и т.п.; разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности	Преподаваемый предмет (англ.яз) в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирую

				щих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства; нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи; Конвенция о правах ребенка; педагогические закономерности организации образовательного процесса; основные и актуальные для современной системы образования теории обучения, воспитания и развития детей

				младшего школьного возраста; Федеральные государственные образовательные стандарты и содержание примерных основных образовательных программ; особенности региональных условий, в которых реализуется используемая основная образовательная программа начального общего образования.
	ПК.1.2. Планировать и проводить учебные занятия английского языка	Планирование и проведение учебных занятий по англ.яз систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению	Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, экскурсии и т.п.; ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в	Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; дидактические основы, используемые в учебно-воспитательном процессе образовательных технологий

			индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания	
	ПК.1.3. Организовывать учебную деятельность обучающихся, мотивировать их на освоение английского языка	Освоение и применение психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью;	Владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья; составить (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.);	Теория и технологии учета возрастных особенностей обучающихся; основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей.

		освоение и адекватном применении специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу, в процессе преподавания в начальных классах осуществлении (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогического сопровождения образовательных программ начального общего образования	разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; владеть стандартизированными методами психодиагностики и личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся; реагировать на непосредственные по форме обращения детей к учителю и распознавать за ними серьезные личные проблемы	
	ПК.1.4. Формировать предметные, метапредметные и личностные компетенции, универсальные учебные действия в	Формирование универсальных учебных действий;	Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в	Теория и технологии учета возрастных особенностей обучающихся; основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей

	процессе освоения английского языка	объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей; применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка; выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; оказание адресной помощи обучающимся; формирование у детей социальной позиции обучающихся на всем протяжении обучения в начальной школе;	образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования	

		формирование метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ начального образования		
	ПК.1.5. Осуществлять педагогический контроль, анализ эффективности образовательного процесса, и оценку результатов обучения	Оценивание образовательных результатов: формируемых в преподаваемом предмете предметных и межпредметных компетенций; организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения образовательной программы обучающимися; осуществлении объективной оценки достижения образовательных результатов обучающихся;	Объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей; оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик	Преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные

		систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению в начальных классах		девиации, а также основы их психодиагностики
	ПК.1.6. Разрабатывать и обновлять учебно-методические комплексы по программе изучения английского языка, в том числе оценочные средства для проверки результатов освоения дисциплины	Разработка и реализация программы изучения английского языка;осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования	Применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности; осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ.	Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения; рабочая программа и методика обучения по данному предмету; дидактические основы, используемые в учебно-воспитательном процессе образовательных технологий; существо заложенных в содержании используемых в начальной школе учебных задач обобщенных способов деятельности и системы знаний о природе, обществе, человеке; основные и актуальные для современной системы

				образования теории обучения, воспитания и развития детей младшего школьного возрастов; Федеральные государственные образовательные стандарты и содержание примерных основных образовательных программ; особенности региональных условий, в которых реализуется используемая основная образовательная программа начального общего образования

3. Содержание программы

Трудоемкость обучения: 250 академических часов.

Форма обучения: очная.

3.1. Учебный план

Перечень (наименование модулей)	Трудоемкость (всего ак.час.)	В том числе			Последовательность и распределение модулей	Форма аттестации, (часы)
		Лекции	Практические	Самостоятельная работа		
Модуль 1. Теоретические основы обучения английскому языку в начальных классах	**12**	4	4	2	согласно календарному учебному графику	**2***
Модуль 2. Психолого-педагогические основы обучения английскому языку в начальных классах	**18**	4	4	8	согласно календарному учебному графику	**2***
Модуль 3. Методические основы обучения английскому языку младших школьников	**18**	4	4	8	согласно календарному учебному графику	**2***
Модуль 4. Начальный этап обучения английскому языку	**18**	4	4	8	согласно календарному учебному графику	**2***
Модуль 5. Цели, содержание и принципы обучения английскому языку на начальном этапе	**22**	6	6	8	согласно календарному учебному графику	**2***
Модуль 6. Методы, приемы и средства обучения английскому языку на начальном этапе	**22**	6	6	8	согласно календарному учебному графику	**2***
Модуль 7. Технология обучения английскому языку на начальном этапе	**18**	6	4	6	согласно календарному учебному графику	**2***

Модуль 8. Обучение говорению на начальном этапе	**24**	6	6	10	согласно календарному учебному графику	**2***
Модуль 9. Обучение чтению на начальном этапе	**24**	6	6	10	согласно календарному учебному графику	**2***
Модуль 10. Обучение письму на начальном этапе	**24**	6	6	10	согласно календарному учебному графику	**2***
Модуль 11. Возможные приемы и примеры заданий при работе над фонетикой, грамматикой и лексикой	**24**	6	6	10	согласно календарному учебному графику	**2***
Модуль 12. Подготовка педагога к уроку английского языка на начальном этапе и его проведение	**24**	6	6	10	согласно календарному учебному графику	**2***
Экзамен* часы на экзамен выделяются из 250 часов, выделенных учебным планом	**2***				согласно календарному учебному графику	**2***
	250	**64**	**62**	**98**		**26**

3.2 КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Дополнительная программа профессиональной переподготовки

«Методика преподавания английского языка в начальной школе»

Время проведения	Модуль	Преподаватель	Место проведения
Сентябрь	Модуль 1. Теоретические основы обучения английскому языку в начальных классах	Лунцова А.И.	Основное здание, аудитория 703
Сентябрь	Модуль 2. Психолого-педагогические основы обучения английскому языку в начальных классах	Лунцова А.И.	Основное здание, аудитория 703
Октябрь	Модуль 3. Методические основы обучения английскому языку младших школьников	Лунцова А.И.	Основное здание, аудитория 703
Октябрь	Модуль 4. Начальный этап обучения английскому языку	Лунцова А.И.	Основное здание, аудитория 703
Ноябрь	Модуль 5. Цели, содержание и принципы обучения английскому языку на начальном этапе	Лунцова А.И.	Основное здание, аудитория 703
Ноябрь	Модуль 6. Методы, приемы и средства обучения английскому языку на начальном этапе	Лунцова А.И.	Основное здание, аудитория 703
Декабрь	Модуль 7. Технология обучения английскому языку на начальном этапе	Лунцова А.И.	Основное здание, аудитория 703
Январь	Модуль 8. Обучение говорению на начальном этапе	Лунцова А.И.	Основное здание, аудитория 703
Февраль	Модуль 9. Обучение чтению на начальном этапе	Лунцова А.И.	Основное здание, аудитория 703
Март	Модуль 10. Обучение письму на начальном этапе	Лунцова А.И.	Основное здание, аудитория 703
Апрель	Модуль 11. Возможные приемы и примеры заданий при работе над фонетикой, грамматикой и лексикой	Лунцова А.И.	Основное здание, аудитория 703
Май	Модуль 12. Подготовка педагога к уроку английского языка а начальном этапе и его проведение	Лунцова А.И.	Основное здание, аудитория 703
	Итоговый экзамен* часы на экзамен выделяются из 250 часов, выделенных учебным планом	Лунцова А.И.	Основное здание, аудитория 703

3.3. Содержание модулей программы

Модуль 1. Теоретические основы обучения английскому языку в начальных классах

1.1. Методика обучения иностранным языкам как наука

1.2. Системный подход к обучению младших школьников английскому языку

1.3. Модель обучения английскому языку младших школьников

Модуль 2. Психолого-педагогические основы обучения английскому языку в начальных классах

2.1. Психологическая характеристика младших школьников

2.2. Программные требования к обучению английскому языку в начальных классах

2.3. Формирование речевых и языковых компетенций младших школьников

2.4. Ведущие принципы обучения английскому языку в начальных классах

2.5. Средства обучения английскому языку в начальных классах. Учебник как основное средство обучения английскому языку

2.6. Виды и формы уроков иностранного языка в начальных классах

2.7. Методы обучения. Игра как ведущий метод обучения младших школьников иностранному языку

2.8. Использование инновационных технологий при обучении английскому языку в начальных классах

Модуль 3. Методические основы обучения английскому языку младших школьников

3.1. Обучение английскому языку во втором классе (первый год обучения)

3.2. Обучение английскому языку в третьем классе (второй год обучения)

3.3. Обучение английскому языку в четвёртом классе (третий год обучения)

Модуль 4. Начальный этап обучения английскому языку

4.1. Начальный этап обучения английскому языку

4.2. Обучение английскому языку на школьном этапе

Модуль 5. Цели, содержание и принципы обучения английскому языку на начальном этапе

5.1. Коммуникативная, воспитательная, образовательная, развивающая цель обучения английскому языку

5.2. Лингвистический, психологический, методологический компонент содержания обучения английскому языку

5.3. Специфические методические принципы и правила для учителя

5.4. Общедидактические (общеметодические), принципы и правила для учителя

Модуль 6. Методы, приемы и средства обучения английскому языку на начальном этапе

6.1. Методы, приемы и средства обучения английскому языку на начальном этапе

Модуль 7. Технология обучения английскому языку на начальном этапе

7.1. Понятие «технология обучения»

7.2. Обучение аудированию на начальном этапе

7.3. Роль аудирования на данном этапе

7.4. Содержание обучения аудированию

7.5. Технология обучения аудированию

Модуль 8. Обучение говорению на начальном этапе

8.1. Структура говорения как вида речевой деятельности

8.2. Цели обучения говорению

8.3. Содержание обучения аудированию

8.4. Технология обучения аудированию

Модуль 9. Обучение чтению на начальном этапе

9.1. Структура чтения как вида речевой деятельности

9.2. Содержание обучения чтению

9.3. Технология обучения чтению

Модуль 10. Обучение письму на начальном этапе

10.1. Структура письма как вида речевой деятельности

10.2. Содержание обучения письму

10.3. Технология обучения письму

Модуль 11. Возможные приемы и примеры заданий при работе над фонетикой, грамматикой и лексикой

11.1. Возможные приемы и примеры заданий при работе над фонетикой, грамматикой и лексикой

Модуль 12. Подготовка педагога к уроку английского языка на начальном этапе и его проведение

12.1. Схема анализа и самоанализа уроков английского языка

4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Материально-технические условия реализации программы

Материально-техническое оснащение рабочих мест преподавателя программы и слушателя программы отражено в приложении к программе.

4.2. Учебно-методическое обеспечение программы

- комплект необходимой методической документации учителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- УМК начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования в специальных кабинетах;
- систематизированные по типам наглядные пособия;
- раздаточный материал, видео и аудиозаписи;
- контрольно-измерительные материалы на электронных носителях;

Технические средства обучения:

- мультимедиа проектор;
- интерактивная доска;
- интерактивный стол;
- персональные компьютеры с лицензионным программным обеспечением с доступом к сети Интернет;
- устройства вывода звуковой информации: звуковые колонки и наушники по числу мест обучающихся;

Оборудование:

- комплект сетевого оборудования, обеспечивающий соединение всех компьютеров, установленных в кабинете в единую сеть, с выходом через прокси-сервер в Интернет;
- доска флипчарт формат А1
- магниты комплект;
- комплект бумаги для доски;
- набор фломастеров для доски;
- комплект УМК начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- стол одноместный;
- стул школьный;
- комплект оборудования для театрализованной деятельности;
- предметы декоративно-прикладного искусства;
- рабочее место преподавателя;
- посадочные места по числу обучающихся

4.3. Кадровые условия реализации программы (требования к ППС)

Уровень образования, квалификация: среднее профессиональное образование.

Повышении квалификации: по соответствующему профилю для преподавания дополнительных профессиональных программ и(или) наличие основных программ профессионального обучения.

5. Форма аттестации

В форме экзамена, вид: итоговый экзамен

К итоговой аттестации допускаются слушатели в полном объеме выполнившие программу подготовки.

Итоговый экзамен проводится для определения соответствия результатов освоения дополнительной программы профессиональной переподготовки заявленным целям и планируемым результатам обучения.

Лицу, успешно освоившему дополнительную программу профессиональную переподготовку и прошедшую итоговую аттестацию, выдается документ об квалификации: диплом о профессиональной переподготовке.

6. Оценочные материалы

Модуль 1. Теоретические основы обучения английскому языку в начальных классах

Устная форма зачета, ответы на теоретические вопросы:

1. Дайте определение основным понятиям: язык, речь, речевая деятельность, общение.
2. Раскройте содержание понятия «речевые навыки». Каковы основные качества навыка и пути их формирования?
3. Опишите, что представляют собой такие явления, как положительный перенос и интерференция. Каковы основные способы преодоления интерферирующего влияния родного и иностранного языков?

Модуль 2. Психолого-педагогические основы обучения английскому языку в начальных классах

Практическая форма зачета, решение педагогических задач:

КЕЙС 1

В первом классе учительница заметила, что каждый раз у ребят пропадает то одна, то другая вещь. Это вызывает беспокойство. Кто виноват в исчезновении вещей? Наконец, в день, когда пропала очередная ручка… *Ваши действия.*

1. Кто участник(и)?
2. Проблема главная?
3. Причины проблемы?
4. Педагогические задачи
5. Способы решения педагогических задач
6. Решение

КЕЙС 2

Учительница 2 класса на уроке математики зачитала отметки за контрольную работу и раздала тетради детям. Девочка Оля, услышав, что ее работа оценена четверкой, сразу поспешила посмотреть, где же она допустила ошибку. В последнем примере 51 – 1 = 50 её ответ был зачеркнут красной чертой. Оля подняла руку и громко сказала учительнице: "Вы ошиблись. У меня правильный ответ". *Ваши действия.*

1. Кто участник(и)?
2. Проблема главная?
3. Причины проблемы?
4. Педагогические задачи
5. Способы решения педагогических задач
6. Решение

КЕЙС 3

Звенит звонок на урок. Учительница заходит в свой 1 класс и видит такую картину: на последней парте девочка лежит, стараясь прикрыть собой несколько кистей винограда. Вокруг неё столпились одноклассники. Они стараются отобрать, вырвать хотя бы ягодку. Некоторым это удается, девочка плачет. На вопрос учительницы: «Что случилось?» - дети наперебой рассказывают, что Таня не хочет угостить их виноградом. *Ваши действия.*

1. Кто участник(и)?
2. Проблема главная?
3. Причины проблемы?
4. Педагогические задачи
5. Способы решения педагогических задач
6. Решение

КЕЙС 4

Второклассница Юля в столовой убирала за собой посуду, так как в школе с начальных классов вводили элементы самообслуживания. Но вдруг она споткнулась и вдребезги разбила тарелку и стакан. Девочка от неожиданности и испуга оцепенела, а потом горько заплакала. Юля была потрясена: такое с ней в школе случилось впервые. Кроме того, она боялась возможного наказания. *Ваши действия.*

1. Кто участник(и)?
2. Проблема главная?
3. Причины проблемы?
4. Педагогические задачи
5. Способы решения педагогических задач
6. Решение

Модуль 3. Методические основы обучения английскому языку младших школьников

Устная форма зачета, ответы на теоретические вопросы:

1. Раскройте содержание понятия «цель обучении» и его взаимосвязь с социальным заказом общества.

2. Определите требования к уровню сформированности элементарных коммуникативных умений в видах речевой деятельности на начальной ступени обучения.

Модуль 4. Начальный этап обучения английскому языку

Устная форма зачета, ответы на теоретические вопросы:

1. В чем состоит общеобразовательное, развивающее и воспитательное значение обучения иностранным языкам? Приведите примеры задач, направленных на общее, речевое, социокультурное развитие ребенка; воспитание системы моральных ценностей и нравственных качеств личности, положительного отношения к себе и другим людям, воспитание эмоционально эстетического отношения к окружающему.
2. Дайте определения ключевых терминов: метод, подход, прием, упражнение.

Модуль 5. Цели, содержание и принципы обучения английскому языку на начальном этапе

Устная форма зачета, ответы на теоретические вопросы:

1. Раскройте содержание понятия «цель обучении» и его взаимосвязь с социальным заказом общества.

Модуль 6. Методы, приемы и средства обучения английскому языку на начальном этапе

Устная форма зачета, ответы на теоретические вопросы:

1. Приведите примеры различных подходов к определению типов и видов упражнений.
2. Приведите свои примеры упражнений, определите их цель, тип и вид.
3. Сделайте подборку упражнений по теме, определите последовательность их использования.
4. Дайте определение понятия «фонетика». Раскройте цель, задачи и содержание обучения фонетике.

Модуль 7. Технология обучения английскому языку на начальном этапе

Устная форма зачета, ответы на теоретические вопросы:

1. В зависимости от каких параметров новых звуков целесообразно использовать аналитический или имитативный способ обучения?

Модуль 8. Обучение говорению на начальном этапе

Устная форма зачета, ответы на теоретические вопросы:

1. Дайте определение понятия «фонетика». Раскройте цель, задачи и содержание обучения фонетике.
2. Какой принцип является основополагающим для определения требований к формируемому произношению? Каковы эти требования?
3. Каковы этапы формирования иноязычных фонетических навыков? Чем определяется последовательность введения новых звуков и интонем?

Модуль 9. Обучение чтению на начальном этапе

Устная форма зачета, ответы на теоретические вопросы:

1. Дайте определение и раскройте сущность понятия «техника чтения». Какие механизмы лежат в основе чтения? Какова цель обучения чтению как виду речевой деятельности? Чем навыки в чтении отличаются от умений в чтении? Укажите существующие в методике виды чтения, определите их особенности. В чем состоят трудности обучения технике чтения?
2. Раскройте подходы к изучению алфавита на раннем этапе обучения иностранному языку. Определите типы и виды упражнений, используемых в обучении технике чтения.

Модуль 10. Обучение письму на начальном этапе

Устная форма зачета, ответы на теоретические вопросы:

1. Определите, что понимается под термином «грамматика». Что является результатом обучения грамматической стороне речи? Дайте определение грамматического навыка.
2. Каковы действия педагога на этапе введения нового грамматического материала?

Модуль 11. Возможные приемы и примеры заданий при работе над фонетикой, грамматикой и лексикой

Устная форма зачета, ответы на теоретические вопросы:

1. Какие объективные трудности и особенности личности слушающего оказывают влияние на успешность понимания устной речи?
2. Раскройте психологические основы обучения лексике иностранного языка.
3. Какова цель такого этапа, как введение лексики? Укажите два основных способа введения новых лексических единиц.
4. Объясните, какие методические задачи призваны решить объяснение и семантизация новой лексики. Перечислите основные способы семантизации лексики. Объясните, от чего зависит выбор того или иного способа.

Модуль 12. Подготовка педагога к уроку английского языка на начальном этапе и его проведение

Устная форма зачета, ответы на теоретические вопросы:

1. Каковы особенности занятия по иностранному языку, которые необходимо учитывать при проектировании обучающего процесса? В чем состоят такие особенности занятия по иностранному языку, как единство целей и задач, зависимость упражнений от цели занятия?
2. Раскройте структуру и содержание поурочного плана занятия по иностранному языку. Какие задачи решаются на каждом из этапов занятия, какова их взаимосвязь?

ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ: ЭКЗАМЕН

Список теоретических вопросов:

1. Дайте определение основным понятиям: язык, речь, речевая деятельность, общение.
2. Раскройте содержание понятия «речевые навыки». Каковы основные качества навыка и пути их формирования?
3. Опишите, что представляют собой такие явления, как положительный перенос и интерференция. Каковы основные способы преодоления интерферирующего влияния родного и иностранного языков?
4. Опишите этапы формирования речевых навыков. Предложите методические рекомендации к деятельности педагога на каждом из них.
5. Раскройте содержание понятия «цель обучении» и его взаимосвязь с социальным заказом общества.
6. Определите требования к уровню сформированности элементарных коммуникативных умений в видах речевой деятельности на начальной ступени обучения.
7. В чем состоит общеобразовательное, развивающее и воспитательное значение обучения иностранным языкам? Приведите примеры задач, направленных на общее, речевое, социокультурное развитие ребенка; воспитание системы моральных ценностей и нравственных качеств личности, положительного отношения к себе и другим людям, воспитание эмоционально эстетического отношения к окружающему.
8. Дайте определения ключевых терминов: метод, подход, прием, упражнение.

9. Приведите примеры различных подходов к определению типов и видов упражнений.
10. Приведите свои примеры упражнений, определите их цель, тип и вид.
11. Сделайте подборку упражнений по теме, определите последовательность их использования.
12. Дайте определение понятия «фонетика». Раскройте цель, задачи и содержание обучения фонетике.
13. Какой принцип является основополагающим для определения требований к формируемому произношению? Каковы эти требования?
14. Каковы этапы формирования иноязычных фонетических навыков? Чем определяется последовательность введения новых звуков и интонем?
15. В зависимости от каких параметров новых звуков целесообразно использовать аналитический или имитативный способ обучения?
16. Приведите примеры приемов, направленных на формирование слухо произносительных навыков, используемых на разных этапах. Укажите, какие задачи решает тот или иной прием.
17. Раскройте психологические основы обучения лексике иностранного языка.
18. Какова цель такого этапа, как введение лексики? Укажите два основных способа введения новых лексических единиц.
19. Объясните, какие методические задачи призваны решить объяснение и семантизация новой лексики. Перечислите основные способы семантизации лексики. Объясните, от чего зависит выбор того или иного способа.
20. Укажите, на что направлены упражнения, используемые на стереотипизирующе-ситуативном этапе формирования лексических навыков. Приведите примеры упражнения каждого типа.
21. Определите, что понимается под термином «грамматика». Что является результатом обучения грамматической стороне речи? Дайте определение грамматического навыка.
22. Каковы действия педагога на этапе введения нового грамматического материала?
23. Объясните, в чем состоит объяснение и семантизация нового грамматического материала.
24. Охарактеризуйте монологическую речь как вид речевой деятельности. Какие уровни развития коммуникативных монологических умений выделяются в методике обучения иностранным языкам? Сформулируйте цель обучения иноязычной монологической речи.

25. Какие упражнения, направленные на комбинирование реплик в связном высказывании, могут быть использованы при обучении монологу? Предложите свои примеры.
26. Объясните, что представляет собой аудирование как вид речевой деятельности. Какие речевые навыки и умения необходимы для его осуществления? Что составляет внутреннюю сторону аудирования?
27. Какие объективные трудности и особенности личности слушающего оказывают влияние на успешность понимания устной речи?
28. Раскройте содержание подготовительного этапа обучения аудированию. Какие механизмы лежат в основе аудирования? Приведите примеры упражнений, направленных на их развитие.
29. Что представляют собой тренировочные упражнения в обучении аудированию?
30. Дайте определение и раскройте сущность понятия «техника чтения». Какие механизмы лежат в основе чтения? Какова цель обучения чтению как виду речевой деятельности? Чем навыки в чтении отличаются от умений в чтении? Укажите существующие в методике виды чтения, определите их особенности. В чем состоят трудности обучения технике чтения?
31. Раскройте подходы к изучению алфавита на раннем этапе обучения иностранному языку. Определите типы и виды упражнений, используемых в обучении технике чтения.
32. Каковы особенности занятия по иностранному языку, которые необходимо учитывать при проектировании обучающего процесса? В чем состоят такие особенности занятия по иностранному языку, как единство целей и задач, зависимость упражнений от цели занятия?
33. Раскройте структуру и содержание поурочного плана занятия по иностранному языку. Какие задачи решаются на каждом из этапов занятия, какова их взаимосвязь?

Практическая часть:

Сдача 2-минутного готового занятия с использованием учебников Spotlight для 2-4 класса, рабочей тетради и книги для учителя, сдача технологической карты занятия

Итоговая аттестация состоит из 2 частей:

1. **Теоретическая часть: выполнение письменных заданий**

Критерии оценки	Показатели оценки

Отметка «отлично»	количество правильных ответов составляет 81-100%
Отметка «хорошо»	количество правильных ответов составляет 71-80%
Отметка «удовлетворительно»	количество правильных ответов составляет 61-70%
Отметка «неудовлетворительно»	количество правильных ответов меньше 60%

2. **Практическая часть:**

Критерии оценки	Показатели оценки
Отметка «отлично»	работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Слушатель работал полностью самостоятельно, без замечаний.
Отметка «хорошо»	работа выполнена правильно с учетом 2-3 несущественных ошибок, исправленных самостоятельно по требованию преподавателя. Работа оформлена аккуратно.
Отметка «удовлетворительно»	работа выполнена правильно не менее чем на половину или допущена существенная ошибка. Допущены неточности и небрежность в оформлении результатов работы.
Отметка «неудовлетворительно»	допущены две (и более) существенные ошибки в ходе работы, которые обучающиеся не может исправить даже по требованию преподавателя или работа не выполнена. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений.

Приложение 1

Материально-техническое оснащение рабочих мест преподавателя программы и слушателя программы

Материально-техническое оснащение рабочих мест преподавателя программы:

Вид занятий	Наименование помещения	Наименование оборудования	Количество (шт)	Технические характеристики, другие комментарии (при необходимости)
1	2	3	4	5
Лекции	Аудитория	Рабочий стол Стул Проектор Компьютер	1 1 1 1	-
Практические занятия	Профессиональное оборудование	-	-	-
Тестирование	Компьютерный класс	Компьютер	1	-

Материально-техническое оснащение рабочего места слушателя программы:

Вид занятий	Наименование помещения	Наименование оборудования	Количество (шт)	Технические характеристики, другие комментарии (при необходимости)
1	2	3	4	5
Лекции	Аудитория	Рабочий стол Стул Проектор Компьютер	25 25 1 1	-
Практические занятия	Профессиональное оборудование	-	-	-
Тестирование	Компьютерный класс	Компьютер	25	-