Профессиональное образовательное учреждение
«Колледж предпринимательства и отраслевых технологий»
(ПОУ «КПОТ»)

Утверждаю:
Директор ПОУ «КПОТ»
_____ Королева Л.А.
«31» августа 2023г.
(Приказ № 236)

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 01FAB68500B1AF10874C3DA9E0228EC880
Владелец: КОРОЛЕВА ЛЮДМИЛА АНАТОЛЬЕВНА
Действителен: с 22.02.2023 до 22.05.2024

ПОЛОЖЕНИЕ

О профессионально-ориентирующем воспитании обучающихся

г. Челябинск, 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО:
Протокол Педагогического совета
ПОУ «Колледж предпринимательства и
отраслевых технологий»
№ 1 от «31» августа 2023г.

СОГЛАСОВАНО:
Протокол Студенческого комитета
ПОУ «Колледж предпринимательства и
отраслевых технологий»
№ 1 от «28» августа 2023 г.

Протокол Родительского комитета:
ПОУ «Колледж предпринимательства и
отраслевых технологий»
№ 1 от «28» августа 2023 г.

1. **Общие положения**

1.1. Настоящее положение, регламентирующее осуществление профессионально- ориентирующего воспитания обучающихся в ПОУ «Колледж предпринимательства и отраслевых технологий» (ПОУ «КПОТ») (далее – колледж), разработано в соответствии с Конституцией РФ; Федеральным законом № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции с изменениями и дополнениями); Распоряжения Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития и воспитания в РФ в период до 2025 года»; решениями правительства Российской Федерации и Уставом ПОУ «Колледжа предпринимательства и отраслевых технологий» (ПОУ «КПОТ»), Целевой программой воспитательной работы ПОУ «Колледж предпринимательства и отраслевых технологий» на 2019-2024 гг.

1.2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» с (изменениями, внесенными в п.2 от 31.08.2020г) определяет воспитание как «деятельность, направленную на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества, государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народ Российской Федерации, природе и окружающей среде».

1.2. Профессионально-трудовое воспитание рассматривается, прежде всего, как приобщение обучающихся к профессиональной и трудовой деятельности и связанным с нею социальным функциям. Формирование профессиональнотрудовых качеств в сочетании с профессиональными знаниями и компетенциями - это и есть содержательная сторона процесса профессионально-трудового воспитания обучающихся колледжа.

2. Цели, задачи и функции профессионально-ориентирующего воспитания

2.1. Основной целью профессионально-ориентирующего воспитания обучающихся в колледже является подготовка гармонично развитой личности, обладающей мировоззренческим потенциалом, способностями к профессиональному, интеллектуальному и социальному творчеству, владеющей устойчивыми умениями и навыками выполнения своих профессиональных обязанностей.

2.2. Задачи профессионально-трудового воспитания:

- формирование сознательного отношения к труду, к выбранной профессии, профессиональному долгу, понимаемому как личная ответственность и обязанность;
- воспитание гордости и любви к выбранной профессии, понимания общественной миссии своей профессии, значимости и полезности для общества своего труда;
- воспитание чувства ответственности за уровень своих профессиональных знаний и качество труда, осмысленного отношения к последствиям своей профессиональной деятельности;
- формирование творческого подхода к труду, к самосовершенствованию в избранной специальности;
- формирование дополнительных условий для психологической и практической готовности обучающихся к осуществлению трудовой деятельности по выбранной профессии и адаптации молодого специалиста в профессиональной среде;
- приобщение обучающихся к традициям и ценностям профессионального сообщества, формирование трудовой и профессиональной культуры, этики профессионального общения;
- формирование личностных качеств, необходимых для успешной трудовой и профессиональной деятельности, конкурентоспособности будущих специалистов в изменяющихся условиях;
- воспитание у обучающихся бережливости, формирование уважительного отношения к материальным ценностям;
- вооружение обучащихся разнообразными трудовыми умениями и навыками, формирование основ культуры умственного и физического труда;
- привлечение общественности к решению проблем профессиональньориентируещего воспитания, обучающихся через

взаимодействие с общественными организациями и формирование общественного мнения;
- совершенствование организации образовательного и воспитательного процесса.

2.3. Функции профессионально- ориентирующего воспитания:

- обучающая - овладение учащимися практическими умениями и навыками в профессионально-трудовой сфере;
- развивающая - обеспечение интеллектуальное, физическое, эмоционально-волевое, социальное развитие;
- воспитательная - формирование трудолюбия, чувства коллективизма, умения взаимодействовать, дисциплинированности, инициативности.

3. Содержание профессионально-ориентирующего воспитания

3.1. Основным содержанием профессионально- ориентирующего воспитания являются формирование таких качеств личности, как трудолюбие, целеустремленность, экономическая рациональность, профессиональная этика, способность принимать ответственные решения, умение работать в коллективе, развитие творческих способностей и других качеств, необходимых современному специалисту. Система базовых национальных ценностей создаёт смысловую основу пространства профессионально- ориентирующего формирования личности.

3.2. Содержательную основу профессионально- ориентирующего воспитания студентов составляют следующие виды труда:

- учебный труд;
- внеучебный, общественно-полезный труд.

Приобретение умений и навыков интеллектуального труда не только способ усвоения знаний основ наук, но и важнейшее средство подготовки к социальному творчеству, к труду на современном производстве, подготовка к участию в избранной профессиональной деятельности, в жизни общества в целом.

3.3. В структуру профессионально- ориентирующего воспитания обучающихся также входят различные виды внеучебного общественнополезного труда:

- производительный (все виды практик практик); − бытовой, самообслуживающий; − общественно-значимый.

Общественно-значимый труд во внеучебной работе организуется педагогами, органами студенческого самоуправления и общественными организациями.

3.4. К основным компонентам профессионально- ориентирующего воспитания относят:

- мотивацию обучающихся к глубокому освоению выбранной профессии;
- формирование потребности в самопознании и самосовершенствовании;
- формирование профессиональной направленности в системе личностных ценностей;
- осознание важной роли труда в системе личностных ценностей;
- осознание своей социальной роли и смысла подготовки к исполнению профессиональных обязанностей;
- развитие профессионально-ориентирующих компетенций и основ профессионального мастерства.

3.6. Формирование профессионально- ориентирующих компетенций (специальных, социальных, личностных и др.) у обучающихся колледжа осуществляется в различных формах:

- изучение предметов и дисциплин согласно учебному плану;
- различные виды практик;
- экскурсии в образовательные и производственные учреждения, предприятия, организации;
- участие в трудовых акциях и субботниках;
- предметные недели;
- олимпиады и другие формы внеаудиторной воспитательной работы. − комиссия при студенческом самоуправлении.

3.7. Учебная деятельность, включающая обучение по дисциплинам и модулям учебного плана специальности влияет также на профессионально-ориентирующую мотивацию обучающихся.

4. Организация и механизмы реализации профессионально-ориентирующего воспитания

4.1 Организация пространства профессионально- ориентирующего воспитания личности, обучающегося осуществляется на основе:

- нравственного примера педагога;
- профессионально-педагогического партнёрства;

- индивидуально-личностного развития;
- интегрированности программ профессионально-трудового воспитания в основные виды деятельности обучающихся: учебную, внеучебную и общественно-полезную деятельность.

4.2 Профессионально- ориентирующее воспитание обучающихся осуществляется в соответствии с системой базовых ценностей, имеет интегрированный характер в своем содержании и реализуется через: - п. 4 календарного плана воспитательной работы на 2021-2022 учебный год.

-раздел 3.4 Рабочей программы воспитания обучающихся, осваивающих образовательные программы среднего профессионального образования в профессиональном образовательном учреждении «Колледж предпринимательства и отраслевых технологий».

4.3 В процессе формирования профессионально-ориентирующих компетенций используются следующие формы работы:

- организация работы с обучающимися первого курса по адаптации к профессиональной системе обучения, усвоению ими традиций колледжа и правил поведения;
- экскурсии в музеи, на предприятия и учреждения по соответствующим специальностям, реализуемым в колледже;
- освещение вопросов профессионально-трудового обучения и воспитания в студенческой прессе, выпуск предметных газет по учебным дисциплинам;
- проведение встреч с практическими работниками по разным специальностям, ветеранами труда;
- деятельность службы содействия трудоустройству и профессиональной ориентации выпускников, психологические тренинги;
- участие обучающихся в работе органов студенческого самоуправления;
- участие обучающихся колледжа в реализации социальных проектов.

5. **Оценка результатов профессионально-ориентирующего воспитания** 5.1 В качестве критериев профессионально-ориентирующей воспитанности обучающихся выступают такие показатели, как высокая личная профессиональная заинтересованность, производительность, трудовая активность и творческое, рационализаторское отношение к процессу труда, трудовая,

производственная, плановая, технологическая дисциплина, нравственное свойство личности - трудолюбие.

5.2. Основные результаты профессионально-ориентирующего воспитания обучающихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур, в которых ведущими методами являются: экспертные суждения (родителей, членов педагогического коллектива); анонимные анкеты, позволяющие анализировать (не оценивать) ценностную сферу личности; тестовые инструменты; самооценочные суждения обучающихся.

5.3. К результатам, не подлежащим итоговой оценке индивидуальных достижений обучающихся, относятся:

- ценностные ориентации обучающегося, которые отражают его индивидуально-личностные позиции (этические, эстетические, религиозные взгляды, политические предпочтения и др.);
- характеристика социальных чувств (патриотизм, толерантность, гуманизм и др.);
- индивидуальные личностные характеристики (доброта, дружелюбие, честность и т.п.).

5.4. Оценка и коррекция развития личностных результатов образовательной деятельности обучающихся осуществляется в ходе постоянного наблюдения педагогов и кураторов учебных групп.